**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ .**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Мир деятельности» основана на авторской программе Петерсон Л.Г.

Программа надпредметного курса «Мир деятельности» для учащихся 1−4 классов ориентирована на формирование общеучебных умений и ключевых деятельностных компетенций, а также связанных с ними способностей и личностных качеств, определяющих успешность любого человека, как в учении, так и в жизни. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

Конкурентоспособность, безопасность личности и нации определяются сегодня, в первую очередь, не тем или иным уровнем сформированности у учащихся ЗУН по различным предметам, а их надпредметными умениями к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию. Целью курса «Мир деятельности» (МИД) для учащихся 1−4 классов является теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания.

Курс МИД состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

I. Организационно-рефлексивная: формирование умения учиться в своей полноте (личностное самоопределение в УД, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль

и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

III. Познавательная: знакомство с методами познания, методами поиска информации, методами работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов, организация своего рабочего места и т.д.

IV Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Учебный план курса предполагает выделение на изучение данного курса 1 часа в неделю ( во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности ).

**Место** **курса** **в** **учебном** **плане**

**На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности во второй половине дня.**

**Содержание курса**

**1 класс**

**Организационно-рефлексивная линия (15 часов)**

Что значит учиться? (2 основных шага учебной деятельности.) Цели и результат учебной деятельности. Функции учителя и ученика на уроке.Адаптированная структура первого шага учебной деятельности − «Что я не знаю?»: повторение необходимого; итог

повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения. Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение − думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии. Адаптированная структура второго шага учебной деятельности −«Сам найду способ!»: цель; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самопроверка, исправление ошибок. Цель учебной деятельности. От “не знаю” к “знаю”. От “знаю” к “умею”.Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу. Что значит учиться (адаптированная структура учебной деятельности:10 шагов).

**Коммуникативная линия (6 часов)**

Структура и способы общения. Основные правила общения, основанные на доброжелательности (вежливые слова, сочувствие, комплименты, вред кличек). Правила поведения на уроке. Правила работы в паре. Правила работы в группе. Правила выражения и распознавания эмоций в совместной работе. Основные роли в структуре коммуникации: автор и понимающий.

**Познавательная линия (2 часа)**

Как исправить свою ошибку. Правила выполнения домашней работы.

**Ценностная линия (9 часов)**

Ценности нашей жизни. Истинные и ложные ценности. Духовные и материальные ценности. Жизнь и здоровье. Семья. Родина. Природа и Земля. Знание. Ценностная диаграмма.

**Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей учащихся к концу первого года обучения**

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных шага.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать основные правила общения, уметь их применять.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Знать правила выполнения домашней работы, уметь их применять.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам

выполнения «пробного» действия.

Уметь формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем.

Уметь на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез.

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать алгоритм исправления ошибок (1 класс), уметь его применять.

Знать последовательность из 10 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения; постановка цели; построение нового

способа действий; усвоение нового знания; самоконтроль усвоения нового знания), приобрести опыт их прохождения.

Знать правила работы в паре и в группе (1 класс), уметь их применять.

Знать правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать и принять на личностном уровне ценностную диаграмму(1 класс), приобрести опыт определения истинных и ложных ценностей.

**2 класс**

**Организационно-рефлексивная линия (12 часов)**

Знаю и умею Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (10 шагов).

Уточнение роли учителя как помощника и как руководителя на каждом шаге учебной деятельности.

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам.

Образец и эталон. Самопроверка по образцу и эталону.

Урок-помощник: общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач.

Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Воспроизведение своих реальных учебных действий при решении учебных задач. Определение места затруднения (то есть места отклонения

от правильного способа).

Выявление причины своих затруднений в выполнении исполнительских учебных действий. Цель коррекционных действий.

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения учебных действий.

Как самому исправить свою ошибку.

**Коммуникативная линия (7 часов)**

Стили общения. Правила общения с учителем.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Как в общении справиться со своими эмоциями, не вызывать негативных эмоций у других.

Как не вступать в конфликт.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

**Познавательная линия (7 часов)**

Как исправить свою ошибку: уточненный алгоритм исправления ошибок.

Внимание, память, речь. Как научиться быть внимательным. Как улучшить свою память.

Как усовершенствовать свою речь.

Наблюдение как метод познания. Анализ, сравнение, устное описание объекта наблюдения и происходящих с ним изменений. Выделение существенных общих признаков, обобщение.

**Ценностная линия (7 часов)**

Уточнение ценностной диаграммы класса: физкультура и спорт; труд; созидание; личность; культура. Духовные ценности как общемировые.

Умение учиться как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей.

**Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей учащихся к концу второго года обучения**

Уметь различать знания и умения.

Знать 10 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины своего затруднения; постановка цели; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самоконтроль). Приобрести опыт самооценки собственной учебной деятельности под руководством учителя.

Знать структуру коррекционной деятельности и уметь ее осуществлять и приобрести опыт самооценки под руководством учителя. 86

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять место затруднения (то есть место отклонения от правильного способа).

Уметь выявлять причину собственных затруднений в выполнении учебных действий.

Уметь формулировать цель предстоящих коррекционных действий,

исходя из содержания выявленных проблем.

Знать алгоритм исправления ошибок (2 класс), уметь его применять.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения.

Знать правила взаимодействия с учителем, уметь их применять.

Знать простейшие культурные правила управления своими эмоциями, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать основные стили общения, приобрести опыт их осознанного выбора.

Знать простейшие культурные правила не конфликтного поведения, приобрести опыт их применения.

Знать основные приемы совершенствования внимания, памяти, речи, приобрести опыт их применения.

Знать алгоритмы анализа, сравнения, обобщения, уметь их применять.

Уметь по результатам наблюдений обнаруживать и выражать в речи свойства объектов,

происходящие с ними изменения, сравнивать объекты, выявлять признаки сходства и

отличия (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»), выделять общие признаки и объединять предметы в группы по общему признаку.

Знать и принять на личностном уровне ценностную диаграмму (2 класс), сформировать отношение к умению учиться как личностной ценности, основе личного успеха в созидании истинных материальных и духовных ценностей.

**3 класс**

**Организационно-рефлексивная линия (12 часов)**

Уточнение структуры учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм выявления места затруднения.

Алгоритм выявления причины затруднения.

Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности. Определение сроков реализации построенного плана.

Цель и способы фиксирования нового знания.

Алгоритм самостоятельного формирования умений.

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

**Коммуникативная линия (9 часов)**

Мои интересы и потребности. Для чего мы общаемся.

Правила общения со сверстниками в школе. Как справиться со своим плохим настроением и не испортить настроение другим.

Что такое «диалог». Что такое «полилог».

Как работать в группе. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор.

**Познавательная линия (6 часов)**

Как развивать свое мышление. Анализ и синтез. Сравнение и обобщение.

Классификация. Аналогия. Исследование как метод познания.

**Ценностная линия (6 часов)**

Диаграмма качеств Ученика: вера в себя; воля; трудолюбие; решительность.

Уточнение ценностной диаграммы класса: чтение; дружба.

**Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей учащихся к концу третьего года обучения**

Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь под руководством учителя при введении

нового знания их осознанно осуществлять и приобрести опыт их самооценки.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осуществлять и приобрести опыт самооценки.

Знать алгоритм выявления места затруднения, уметь его применять.

Знать алгоритм выявления причины затруднения, уметь его применять.

Знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять.

Знать виды моделей, уметь использовать их для фиксирования нового знания.

Уметь точно выполнять исполнительские учебные действия по эталону.

Знать алгоритм самостоятельного формирования умений, уметь его применять.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности.

Знать простейшие культурные правила общения со сверстниками в школе, уметь их применять.

Знать уточненные правила работы в группе, уметь их применять.

Знать правила построения диалога и полиалога, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «организатора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать простейшие культурные правила выхода из конфликтных ситуаций, приобрести опыт их применения.

Знать основные приемы развития мыслительных операций, приобрести опыт их применения.

Знать алгоритмы синтеза, классификации, вывода по аналогии, уметь их выполнять по результатам наблюдений.

Знать и принять на личностном уровне ценностную диаграмму класса (3 класс).

Знать и принять на личностном уровне диаграмму качеств ученика(3 класс).

**4 класс**

**Организационно-рефлексивная линия (14 часов)**

Уточнение структуры учебной деятельности (15 шагов).

Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Задача, проблема, тупиковая ситуация.

Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ.

Виды целей: ближние, средние, дальние (стратегические).

Выбор средств реализации плана. Выбор способа реализации плана.

Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

**Коммуникативная линия (7 часов)**

Мои сильные стороны как Ученика. Над чем мне еще надо работать.

Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива. Команда.

Спор и дискуссия. Польза чужого мнения. Как правильно вести дискуссию. Как выйти из конфликтной ситуации.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Как войти в новый коллектив.

**Познавательная линия (5 часов)**

Работа с текстами. Конспектирование.

Поиск и представление информации.

Модели-помощники. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Моделирование как метод познания.

**Ценностная линия (7 часов)**

Уточнение диаграммы качеств Ученика: ответственность; честность; целеустремленность; уважение к другим; стремление внести максимальный личный вклад в командную работу.

Уточнение ценностной диаграммы класса: сотрудничество; творчество; толерантность. Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей учащихся к концу четвертого года обучения

Знать 15 шагов учебной деятельности, уметь под руководством учителя при введении нового знания их осознанно осуществлять и выполнять самооценку.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осуществлять и выполнять самооценку.

Уметь делать осознанный выбор к учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.

Уметь в простейших случаях различать задачи и проблемы, приобрести опыт выявления тупиковых ситуаций.

Знать структуру проектирования − цель, план, сроки, средства, способ, приобрести опыт построения и реализации краткосрочных, среднесрочных и длительных по срокам (1 год) практико-ориентированных проектов.

Приобрести опыт выбора средств и способа реализации плана проекта.

Знать алгоритм самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

Приобрести опыт выявления своих сильных качеств и своих проблем, как Ученика, и на этой основе − приобрести первичный опыт построения программы самоизменения.

Знать основные правила командой работы, приобрести опыт работы в команде.

Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести опыт ведения дискуссии.

Знать основные правила выхода из конфликтной ситуации, приобрести опыт их применения.

Знать функции «арбитра» в совместной работе, приобрести опыт обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

Знать основные правила вхождения в новый коллектив.

Знать основные правила конспектирования, уметь в простейших случаях сделать конспект текста.

Знать основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач.

Знать основные виды моделей, приобрести опыт в простейших случаях их построения и применения для решения задач.

Знать и принять на личностном уровне ценностную диаграмму (4 класс).

Знать и принять на личностном уровне диаграмму качеств Ученика (4 класс).

**Учебное содержание курса «Мир деятельности»**

**2 класс**

1 ч в неделю, всего 34 ч

***Организационно-рефлексивная линия (10 часов).*** *Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.*

Знаю и умею. *Умение* *учиться* как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

***Коммуникативная линия (4 часа).*** *Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью* *мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.*

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

***Познавательная линия (2 часа).*** *Учащиеся получают представление о рабочем настрое ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.*

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

***Ценностная линия*** (4 часа). *У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.*

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

***Обобщение и систематизация знаний*** (4 часа).

***Диагностика*** (2 часа).

***Резерв*** (8 часов).

**Метапредметные результаты освоения курса**

**«Мир деятельности», 2 класс**

***Основные требования к метапредметным результатам***

учащихся к концу второго года обучения

*Уметь* различатьзнания и умения.

*Знать* 12 шагов учебной деятельности, *уметь* при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль). Приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

*Знать* два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), *уметь* ее осуществлять, приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

*Уметь* грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

*Уметь* воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

*Уметь* формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

*Уметь* определять средства для открытия нового знания.

*Уметь* фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

*Знать* алгоритм исправления ошибок, *уметь* его применять.

*Уметь* выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

*Уметь* осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

*Знать* простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* алгоритм анализа, *уметь* его применять.

*Знать* и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

*Принимать* каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

**Календарно-тематическое планирование надпредметного курса «Мир деятельности»**

**и ориентировочная основа для разработки рабочих программ формирования УУД**

**в урочной и внеурочной деятельности, 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Темы занятий  надпредметного курса | Форма достижения результата | Цели формирования знаний | Цели формирования умений |
| план | факт |
|  |  |  | **1-я четверть (9 часов)** | | | |
|  | 05.09 | 05.09 | Ценности нашей жизни. Знание | Ролевая игра | *Цель:* 1) Открыть ценность Знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг.  2) Раскрыть значимость глубоких всесторонних знаний для человека и умения их применять с целью созидания (создавать, творить). | *Цель:* Сформировать умение быть любознательным в учебной деятельности на основе правильного применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. |
|  | 12.09 | 12.09 | Домашнее задание делаю сам | Ролевая игра | *Цель:* 1) Раскрыть перед учащимися значимость самостоятельного выполнения домашнего задания.  2) Построить простейший алгоритм выполнения домашнего задания. | *Цель:*Сформировать мотивацию к самостоятельному выполнению домашнего задания, умение применять алгоритм его выполнения и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. |
|  | 19.09 | 19.09 | Учимся *дружно*. Я – автор, я – понимающий | Ролевая игра | *Цель:* Сформировать представление об основных ролях в структуре коммуникации: автор и понимающий. | *Цель:* Сформировать умение правильно формулировать цели «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. |
|  | 26.09 | 26.09 | Учимся *дружно*. Я – автор, я – понимающий | Ролевая игра | *Цель:* 1) Сформулировать простейшие правила высказывания «автором» своих суждений.  2) Построить простейшие правила поведения «понимающего». | *Цель:* Сформировать умение применять правила в позициях «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. |
|  | 03.10 | 03.10 | Учимся *дружно*. Слушаю и слышу | Ролевая игра | *Цель:* 1) Выявить основные отличия понятий «слушать» и «слышать», взаимосвязь между понятиями «слушаю» − «не перебиваю», «слышу» − «понимаю».  2) Построить простейшие правила постановки вопросов на уточнение и понимание. | *Цель:*Сформировать умение «слушать» и «слышать», задавать вопросы на понимание и уточнение и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. |
|  | 10.10 | 10.10 | Что я уже знаю и умею. | Социально моделирующая игра | Обобщение и систематизация знаний, умений, открытых на предыдущих уроках по программе | Умение обобщать и систематизировать |
|  | 17.10 | 17.10 | Проверь себя.  Урок диагностики №1 | Диагностика |  |  |
|  | 24.10 | 24.10 | Как научиться быть внимательным. | Сюжетная игра | 1) Сформировать представление о необходимости быть внимательным в учебной деятельности.  2) Познакомить с простейшими приемами развития устойчивости внимания. | Сформировать мотивацию к развитию своего внимания, умение выполнять упражнения для развития внимания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. |
|  | 31.10 | 31.10 | Как научиться быть внимательным. | Сюжетная игра |  |
|  |  |  | **2-я четверть (7 часов)** | | | |
|  | 14.11 | 14.11 | Как самому построить новое знание?  Чувства – мои помощники в учебе | Сюжетная игра | *Цель:*1) Сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в учебной деятельности.  2) Построить простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием. | *Цель:*Сформировать умение применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. |
|  | 21.11 | 21.11 |
|  | 28.11 | 28.11 | Ставлю цель! | Сюжетная игра | *Цель:* 1) Сформировать представление о цели учебной деятельности.  2) Построить простейший алгоритм постановки цели учебной деятельности. | *Цель:*Сформировать умение правильно ставить цель учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. |
|  | 05.12 | 05.12 | Ключи к новым знаниям | Ролевая игра | *Цель:* Сформировать представление о средствах, необходимых ученику для открытия нового знания. | *Цель:*Сформировать умение перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания (а позже − выбирать их) и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. |
|  | 12.12 | 12.12 | Эталон | Сюжетная игра | *Цель:* 1) Сформировать представление об эталоне как о знаковой фиксации нового знания, выявить его отличия от образца.  2) Сформировать представление об использовании эталона как критерия доказательства правильности выполнения учебного задания. | *Цель:*Сформировать умение отличать эталон от образца, использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. |
|  | 19.12 | 19.12 | Что я уже знаю и умею. | Социально моделирующая игра | Формировать умение верить в себя в процессе учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. |  |
|  | 26.12 | 26.12 | Проверь себя. Урок диагностики №2 | Диагностика |  |  |
|  |  |  | **3-я четверть (10 часов)** | | | |
|  | 16.01 | 16.01 | Личностные качества ученика: целеустремленность | Сюжетная игра | *Цель*: Сформировать представление о целеустремленности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении. | *Цель:* Сформировать умение проявлять целеустремленность в учебной деятельности на основе применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. |
|  | 23.01 | 23.01 | *Тема:* «Учусь анализировать». | Ролевая игра | *Цель:* Построить простейший алгоритм и опорный сигнал анализа объекта, сформировать положительный опыт их применения. | *Цель:*Сформировать умение применять алгоритм анализа объекта и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. |
|  | 30.01 | 30.01 | *Тема:* «Учусь сравнивать». | Сюжетная игра | *Цель*: Построить простейший алгоритм и опорный сигнал сравнения двух объектов, сформировать положительный опыт их применения.  *Цель:* 1) Построить алгоритм исправления ошибок.  2) Сформировать представление об эталоне для самопроверки. | *Цель:*Сформировать умение применять алгоритм сравнения двух объектов и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.  *Цель:*Сформировать умение применять алгоритм исправления ошибок в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. |
|  | 06.02 | 06.02 | *Тема:* «Как исправить свою ошибку». | Сюжетная игра |
|  | 13.02 | 13.02 | *Тема:*«Я знаю. Я умею». | Ролевая игра | *Цель:*1) Выявить основные отличия понятий «знание» и «умение».   2) Сформировать представление о двух шагах коррекционной деятельности. | *Цель:*Сформировать умение фиксировать прохождение двух шагов коррекционной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. |
|  | 20.02 | 20.02 | *Тема:* «Как выяснить, что я не умею». | Ролевая игра | *Цель:*1) Сформировать представление о структуре первого шага коррекционной деятельности.  2) Построить алгоритм работы на первом шаге коррекционной деятельности. | *Цель:*Сформировать умение фиксировать последовательность действий на первом шаге коррекционной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. |
| 1. 22 | 27.02 | 27.02 | *Тема:* «Подробный образец». | Сюжетная игра | *Цель:* 1) Сформировать представление о подробном образце, выявить отличия подробного образца от образца и эталона.  2) Определить цель использования образца, эталона и подробного образца на разных этапах урока. | *Цель:*Сформировать умение отличать подробный образец от образца и эталона, фиксировать цель использования образца, подробного образца и эталона на разных этапах урока и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. |
|  | 05.03 | 05.03 | Самостоятельность в учебной деятельности |  | *Цель:* Сформировать представление о самостоятельности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении. | *Цель:*Сформировать умение проявлять самостоятельность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. |
|  | 12.03 | 12.03 | Что я уже знаю и умею. | Социально моделирующая игра | Формировать умение верить в себя в процессе учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. |  |
|  | 19.03 | 19.03 | Проверь себя. Урок диагностики № 3 | Диагностика |  |  |
|  |  |  | **4-я четверть (8 часов)** | | | |
|  | 02.04 | 02.04 | *Тема:* «Как превратить свое неумение в умение» | Социально моделирующая игра | *Цель:* 1) Сформировать представление о структуре второго шага коррекционной деятельности.  2) Построить алгоритм работы на втором шаге коррекционной деятельности. | *Цель:* Сформировать умение фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности, умение применять построенный алгоритм и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. |
|  | 09.04 | 09.04 |
|  | 16.04 | 16.04 | *^ Тема*: «Учимся *дружно*. Как понимать друг друга без слов». | Ролевая игра | *Цель*: 1) Сформировать представление о необходимости понимать друг друга в процессе общения.  2) Построить простейшие приемы понимания собеседника без слов. | *Цель:*Сформировать умение использовать приемы понимания собеседника без слов и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. |
|  | 23.04 | 23.04 |
|  | 07.05 | 07.05 | *Тема:* «Учимся друг у друга». | Сюжетная игра | *Цель:* 1) Сформировать представление о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам.  2) Сформировать образ «МЫ» как особенности коллектива, способного решать учебные задачи. | *Цель:* Сформировать умение фиксировать положительные качества других и использовать их для достижения учебной задачи, опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. |
|  | 14.05 | 14.05 |  |
|  | 21.05 | 21.05 | Я ученик: что я уже знаю и умею. | Социально моделирующая игра. Диагностика | Определение уровня освоения учащимися системы норм учебной деятельности в результате изучения курса «Мир деятельности»  Организация повторения знаний об учебной деятельности, пройденных в течение учебного года по программе «Мир деятельности». Обобщение опыта применения этих знаний на уроках по разным предметам, перспективы дальнейшего приобретения знаний, умений и развития качеств личности, необходимых в учебной деятельности. | |
|  | 28.05 | 28.05 | Проверь себя. Урок диагностики № 4 | Творческая гостиная для детей и родителей | Сформировать представление о ценностях как опыте поколений, открыть единство духовных ценностей для любого возраста.  Сформировать стремление становиться лучше самому, делать лучше мир, который тебя окружает. | В игровой форме провести путешествие по открытым для себя в течение учебного года ценностям, наметить перспективы открытия новых ценностей. |