**Технологическая карта урока по предмету "Русский язык"**
Составила:

Проскочилова Татьяна Павловна учитель русского языка и литературы ЧОУ «Гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца»

Класс: *5 «б»*Тип урока: урок систематизации ЗУН

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Правописание безударных гласных в корне слова.**  (урок №19) |
| **Цель** |  Актуализация знаний о правописании безударных гласных в корне слова. |
| **Задачи** | *Предметные:* 1. Способствовать развитию навыка правописания безударных гласных в корне слова 2. Развивать орфографическую зоркость, т.е. умение видеть орфограмму в предлагаемом языковом материале. *Метапредметные:*  1. Познавательные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала;анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать;преобразовывать информацию (текст правила) в алгоритм, действовать по алгоритму.   2. Регулятивные УУД: искать пути решения учебной задачи;самостоятельно решать предложенные учебные задачи;соотносить цели и результаты своей деятельности;определять степень успешности работы.  3. Коммуникативные УУД: строить связное монологическое высказывание;представлять результат своей деятельности и деятельности группы.  *Личностные :*  1. Формировать адекватную самооценку 2. Учить применять орфографические знания в повседневной жизни 3. Прививать интерес к познавательной деятельности |
| **Планируемые результаты** | , адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.*Личностные:*Проявление активности ,взаимопомощи при решении коммуникативных и познавательных задач |
| **Формы урока**  | Фронтальная, индивидуальная, парная |
| **Оборудование:** | Учебник,рабочая тетрадь ,интерактивная доска карточки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цели этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Личностные**  | **Метапредметные**  | **Предметные**  |
| 1. Организацион-ный момент | Организовать направленное внимание на начало урока Мотивация к учебной деятельности. | Проверка готовности рабочих мест.Создание положительного настроя учащихся на урок Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжим работу в нашей маленькой лингвистической лаборатории. К концу урока мы узнаем, кто из вас самый внимательный, находчивый, активный на уроке.-Всё ли готово к уроку?. | Приготовление к уроку.Приветствие учителя.Открыты учебники и тетради | Формирование эмоционального настроя на урок.Следование в поведении моральным и этическим требованиям. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  | Включение в учебный процесс |
| **2 Проверка домашнего задания.**Выявление затруднения в деятельности учащихся при выполнении домашнего задания пути решения задачи при помощи постановки целей и задач, планирования дальнейшей деятельности  | Проверить усвоение прошлой темыНаучить работе с тестовым заданием Формировать умение учащихся использовать знание алфавита при поиске необходимой информации в словарях, справочниках. | Прослушивание рассказа на тему «Слог и ударение в русском языке» по плану, записанному на доске:1. Из чего состоят слова?
2. Как разделить слово на слоги
3. Как определить количество слогов в слове?
4. Нужно ли делить слово на слоги ?
5. Зачем делить слово на слоги?

7 Параллельно выполняется орфографическая работа на доске. | Учащиеся рассказывают о слоге и ударении.1. Составляют словосочетания со словами, расставив ударение: *парта,береза*

*Учащиеся**подбирают однокоренные слова к слову сосна,река,*  |  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  | Грамотное построение Ответов на вопросыВставляем пропущенные буквы,обьясняем орфограммы. |
| 3. Актуализация знаний Лингвистическая разминка | Побуждение интереса к получению новой информации.Учитель читает лексическое значение слова, ученики отгадывают слово и записывают, выделяя орфограммы | - Какую орфограмму повторили? Учитель читает лексическое значение слова, ученики отгадывают слово и записывают, выделяя орфограммыЗапишите слова, обозначьте орфограмму «Безударный гласный в корне»: *Береза,.*- Можно ли проверить гласную корня в этом слове? Почему? | Записывают слова с непроверяемыми безударными гласными и делают вывод  | Проявление познавательной активности,интереса | Прогнозирование –  результата и уровня усвоения материала.Умение доказывать свое мнение.  | Умение выполнять классификацию, ,находить и обьяснять орфограммы |
| 4. Постановка цели урокаПобуждение к самостоятельной исследовательской деятельности, формирование умения преобразовывать информацию  | Организует коллективную работу по открытию нового знания: классу предлагается систематизировать материал в виде схемы, составить алгоритм. | Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?Сообщает о том, что дети должны уметь правильно записывать слова с проверяемым безударным гласным в корне, подбирая проверку, и с непроверяемым гласным, работая со словарем. | Учащиеся рассматривают кластер «Безударные гласные в корне слов» формулируют правило.Исследуют теоретический материал, работая, обсуждают, находят пути решения задания | Проявление познавательной активностиКоммуникативная | Целеполагание и постановка учебной задачи, и неизвестного.Планирование совместно с учителем своих действий  | Умение преобразовывать информацию в схему, алгоритм, т.е. анализировать, систематизировать. |
| 5. Изучение нового материалаОрганизация усвоения детьми нового способа знания, практического его применения | Организует работу по первичномуусвоению и закреплению знаний | Работа с учебником,ответы на поставпенные вопросыЗапишите слова,обьясните правописание,назовите орфограмму Если гласный проверить невозможно,…Диктую формулировку орфограммы, примеры берем с доски.Стр.34 «Из истории языка»– Чтобы не ошибиться в выборе проверяемого гласного, нужно определить лексическое значение слова. | …нужно подобрать однокоренное слово так, чтобы на гласный падало ударение.…его нужно запоминать или обращаться к орфографическому словарю. Запись орфограммы в тетрадь теории.№ 64, Читают , выписывют слова с пропущенными гласными, подбирают проверочные слова.Делают вывод. | Формировать проявление самостоятельности в разных видах деятельности. | *Познавательные УУД:* самостоятельное формулирование познавательной цели, поиск нужной информации в учебнике, умениепользоваться алгоритмами , схемами, приведенными в учебнике *Коммуникативные УУД:* владение умениями совместной деятельности и *Регулятивные УУД:* способность к определению мотива учения. | Грамотное построение устного высказыванияУмение действовать по алгоритму |
| 6. Динамическая пауза ,разминка | Смена вида деятельности |  Снятие переутомления у детей.  | Физкультминутка для глаз ,рук, спины | Установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке.  | Выполнение действий по образцу.Выполнение самооценка |   - |
| 7. Закрепление изученного. Организовать учащихся на самостоятельное пошаговое выполнение заданий нового типа, на самопроверку по эталону ( | Работа с самопроверкой по эталону.п Организует выполнение задания по алгоритму.  1.Игра «Отгадай словечко»Учитель читает определение слова, учащиеся называют слова с орфограммой Безударная гласная в корне слова. |  Самостоятельно выполняют задания нового типа, сравнивают с эталоном.Используют приобретенные знания в практической деятельности, решают творческие задачи.Комментирут, когда записывают слова под диктовку | № 71 – самостоятельное выполнение с взаимопроверкой по образцу: Запевать (петь) песню – запивать (пить) молоком.№ 69. | Учиться коммуникацииУчебно-познавательная | Анализ, сравнение, обобщение;смысловое чтениеумение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Грамотное построение устного высказыванияЧитают и слушают, извлекая необходимую информацию. |
| 8. Подведение итогов. | Обобщение полученных на уроке сведений. Учитель возвращает к началу урока, к постановке целей  | Анализируют деятельность по достижению цели для себя (самооценка, ИКЛ), товарищем (взаимооценка), всем классом | Проговаривают изученную на уроке орфограмму | Установление мотивации учащихся. | Смысловое чтениеумение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Грамотное построение устного высказывания |
| 8. Рефлексия деятельности.Помочь учащимся осознать результаты деятельности9. Домашнее задание. | Сформировать личную ответственность за результаты деятельностиСамостоятельное закрепление материала. | Анализируют деятельность по достижению цели для себя (самооценка, ИКЛ), товарищем (взаимооценка), всем классомКонкретизирует и комментирует учебный материал для домашней работы. | Фиксируют материал, изученный на уроке, выявляют недостатки, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности.Фиксируют домашнее задание в дневниках. | Анализировать причины успеха/неуспеха в учебной деятельностиПонимать личную ответственность за результаты деятельности | Выражение свои х мыслей с достаточной полнотой и точностью.Формулировать свою точку зрения и уметь отстаивать ее. Ответы на вопросы:- Я узнал…- Я смог…- Я научился..- Я смог применить | - Анализ достижения цели. Рефлексия способности организовывать собственную деятельность |