**Технологическая карта урока по предмету "Русский язык"**  
Составила:

Проскочилова Татьяна Павловна учитель русского языка и литературы ЧОУ «Гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца»

Класс: *5 «б»*Тип урока: урок систематизации ЗУН

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Правописание безударных гласных в корне слова.**  (урок №19) |
| **Цель** | Актуализация знаний о правописании безударных гласных в корне слова. |
| **Задачи** | *Предметные:*  1. Способствовать развитию навыка правописания безударных гласных в корне слова  2. Развивать орфографическую зоркость, т.е. умение видеть орфограмму в предлагаемом языковом материале.  *Метапредметные:*  1. Познавательные УУД:  владеть приёмами отбора и систематизации материала;  анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать;  преобразовывать информацию (текст правила) в алгоритм, действовать по алгоритму.    2. Регулятивные УУД:  искать пути решения учебной задачи;  самостоятельно решать предложенные учебные задачи;  соотносить цели и результаты своей деятельности;  определять степень успешности работы.    3. Коммуникативные УУД:  строить связное монологическое высказывание;  представлять результат своей деятельности и деятельности группы.  *Личностные :*  1. Формировать адекватную самооценку  2. Учить применять орфографические знания в повседневной жизни  3. Прививать интерес к познавательной деятельности |
| **Планируемые результаты** | , адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  *Личностные:*  Проявление активности ,взаимопомощи при решении коммуникативных и познавательных задач |
| **Формы урока** | Фронтальная, индивидуальная, парная |
| **Оборудование:** | Учебник,рабочая тетрадь ,интерактивная доска карточки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цели этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| 1. Организацион-ный момент | Организовать направленное внимание на начало урока Мотивация к учебной деятельности  . | Проверка готовности рабочих мест.  Создание положительного настроя учащихся на урок  Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжим работу в нашей маленькой лингвистической лаборатории. К концу урока мы узнаем, кто из вас самый внимательный, находчивый, активный на уроке.  -Всё ли готово к уроку?. | Приготовление к уроку.  Приветствие учителя.  Открыты учебники и тетради | Формирование эмоционального настроя на урок.  Следование в поведении моральным и этическим требованиям. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Включение в учебный процесс |
| **2 Проверка домашнего задания.**  Выявление затруднения в деятельности учащихся при выполнении домашнего задания пути решения задачи при помощи постановки целей и задач, планирования дальнейшей деятельности | Проверить усвоение прошлой темы  Научить работе с тестовым заданием  Формировать умение учащихся использовать знание алфавита при поиске необходимой информации в словарях, справочниках. | Прослушивание рассказа на тему «Слог и ударение в русском языке» по плану, записанному на доске:   1. Из чего состоят слова? 2. Как разделить слово на слоги 3. Как определить количество слогов в слове? 4. Нужно ли делить слово на слоги ? 5. Зачем делить слово на слоги?   7 Параллельно выполняется орфографическая работа на доске. | Учащиеся рассказывают о слоге и ударении.   1. Составляют словосочетания со словами, расставив ударение: *парта,береза*   *Учащиеся*  *подбирают однокоренные слова к слову сосна,река,* |  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | Грамотное построение  Ответов на вопросы  Вставляем пропущенные буквы,обьясняем орфограммы. |
| 3. Актуализация знаний Лингвистическая разминка | Побуждение интереса к получению новой информации.  Учитель читает лексическое значение слова, ученики отгадывают слово и записывают, выделяя орфограммы | - Какую орфограмму повторили?  Учитель читает лексическое значение слова, ученики отгадывают слово и записывают, выделяя орфограммы  Запишите слова, обозначьте орфограмму «Безударный гласный в корне»:  *Береза,.*  - Можно ли проверить гласную корня в этом слове? Почему? | Записывают слова с непроверяемыми безударными гласными и делают вывод | Проявление познавательной активности,интереса | Прогнозирование –  результата и уровня усвоения материала.  Умение доказывать свое мнение. | Умение выполнять классификацию,  ,находить и обьяснять орфограммы |
| 4. Постановка цели урокаПобуждение к самостоятельной исследовательской деятельности, формирование умения преобразовывать информацию | Организует коллективную работу по открытию нового знания: классу предлагается систематизировать материал в виде схемы, составить алгоритм. | Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?  Сообщает о том, что дети должны  уметь правильно записывать слова с проверяемым безударным гласным в корне, подбирая проверку, и с непроверяемым гласным, работая со словарем. | Учащиеся рассматривают кластер «  Безударные гласные в корне слов» формулируют правило.  Исследуют теоретический материал, работая, обсуждают, находят пути решения задания | Проявление познавательной активности  Коммуникативная | Целеполагание  и постановка учебной задачи, и  неизвестного.  Планирование совместно с учителем своих действий | Умение преобразовывать информацию в схему, алгоритм, т.е. анализировать, систематизировать. |
| 5. Изучение нового материала  Организация усвоения детьми нового способа знания, практического его применения | Организует работу по первичномуусвоению и закреплению знаний | Работа с учебником,ответы на поставпенные вопросы  Запишите слова,обьясните правописание,назовите орфограмму Если гласный проверить невозможно,…  Диктую формулировку орфограммы, примеры берем с доски.  Стр.34 «Из истории языка»  – Чтобы не ошибиться в выборе проверяемого гласного, нужно определить лексическое значение слова. | …нужно подобрать однокоренное слово так, чтобы на гласный падало ударение.  …его нужно запоминать или обращаться к орфографическому словарю.  Запись орфограммы в тетрадь теории.  № 64,  Читают , выписывют слова с пропущенными гласными, подбирают проверочные слова.  Делают вывод. | Формировать проявление самостоятельности в разных видах деятельности. | *Познавательные УУД:* самостоятельное  формулирование познавательной цели, поиск нужной информации в учебнике, умениепользоваться  алгоритмами , схемами, приведенными в учебнике  *Коммуникативные УУД:* владение умениями совместной деятельности и  *Регулятивные УУД:* способность к определению мотива учения. | Грамотное построение устного высказывания  Умение действовать по алгоритму |
| 6. Динамическая пауза ,разминка | Смена вида деятельности | Снятие переутомления у детей. | Физкультминутка для глаз ,рук, спины | Установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке. | Выполнение действий по образцу.  Выполнение самооценка | - |
| 7. Закрепление изученного.  Организовать учащихся на самостоятельное пошаговое выполнение заданий нового типа, на самопроверку по эталону ( | Работа с самопроверкой по эталону.  п Организует выполнение задания по алгоритму.  1.Игра «Отгадай словечко»  Учитель читает определение слова, учащиеся называют слова с орфограммой Безударная гласная в корне слова. | Самостоятельно выполняют задания нового типа, сравнивают с эталоном.  Используют приобретенные знания в практической деятельности, решают творческие задачи.  Комментирут, когда записывают слова под диктовку | № 71 – самостоятельное выполнение с взаимопроверкой по образцу: Запевать (петь) песню – запивать (пить) молоком.  № 69. | Учиться коммуникации  Учебно-познавательная | Анализ, сравнение, обобщение;  смысловое чтение  умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Грамотное построение устного высказывания  Читают и слушают, извлекая необходимую информацию. |
| 8. Подведение итогов. | Обобщение полученных на уроке сведений. Учитель возвращает к началу урока, к постановке целей | Анализируют деятельность по достижению цели для себя (самооценка, ИКЛ), товарищем (взаимооценка), всем классом | Проговаривают  изученную на уроке орфограмму | Установление мотивации учащихся. | Смысловое чтение  умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Грамотное построение устного высказывания |
| 8. Рефлексия деятельности.  Помочь учащимся осознать результаты деятельности  9. Домашнее задание. | Сформировать личную ответственность за результаты деятельности  Самостоятельное закрепление материала. | Анализируют деятельность по достижению цели для себя (самооценка, ИКЛ), товарищем (взаимооценка), всем классом  Конкретизирует и комментирует учебный материал для домашней работы. | Фиксируют материал, изученный на уроке, выявляют недостатки  , оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности.  Фиксируют домашнее задание в дневниках. | Анализировать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности  Понимать личную ответственность за результаты деятельности | Выражение свои х мыслей с достаточной полнотой и точностью.  Формулировать свою точку зрения и уметь отстаивать ее.  Ответы на вопросы:  - Я узнал…  - Я смог…  - Я научился..  - Я смог применить | - Анализ достижения цели. Рефлексия способности организовывать собственную деятельность |