**Программа**

 **деятельности научного общества обучающихся**

**гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца**

**города Сургута**

Программу составил:

Стерхов Алексей Алексеевич

 методист гимназии, председатель

Научно-методического совета гимназии.

Сургут, 2017-2018

**Пояснительная записка**

**1. Актуальность:**

В современных условиях развития образования преподавание как система репродукции накопленных знаний и трансляции их в сознание учащихся уходит в прошлое. На первое место выдвигается компетентностный подход, предполагающий развитие способности самостоятельно приобретать необходимые знания и использовать их на практике в повседневной жизнедеятельности. Таким образом, знание из дозированного набора фактов, количественно нагружающих учеников, превращается в комплекс практически полезных компетенций, призванных помочь социализации юного гражданина. Одной из наиболее эффективных методик успешной социализации нам видится включение учащихся в научно-практическую деятельность. Создавая программу научно-исследовательской работы обучающихся в гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца г.Сургута, автор данной программы исходил из утверждения, согласно которому на базе православного общеобразовательного учреждения, где, казалось бы, научный подход должен вытесняться религиозным, можно создать и развить активную и плодотворную научную деятельность участников образовательного процесса. Нами поставлена приоритетная задача смоделировать параллельное педагогическое сопровождение научно-практической деятельности учащихся с одной стороны, и педагогов - с другой. Следуя концепции непрерывного образования, многие учащиеся по окончании школы поступят в вузы, где залогом их успешности станет участие в студенческой науке, важность которой отмечает, в частности, проф. Н.В. Ипполитова. В результате первичной работы с обучающимися методами опроса, анкетирования и наблюдения выяснилось, что у целого ряда православных обучающихся включение в научную деятельность вызвало живейший интерес, однако проблемными в данном вопросе стали незнание способов вхождения в науку и форм научного творчества, а также страх перед новым для них видом деятельности, особенно выражающийся в боязни публичного представления творческих наработок. Преодолеть обозначенные проблемы призвана настоящая программа.

 **2. Цель программы:**

 консолидация обучающихся, проявляющих интерес и имеющих высокий уровень одарённости в различных областях науки и техники, развитие научного мышления, исследовательской инициативы, формирование и совершенствование компетенции научного творчества, учебно-исследовательской, изобретательской, опытно-экспериментальной деятельности гимназистов.

**3. Задачи программы:**

 - активно содействовать всестороннему развитию учащихся, выработке у учащихся творческого отношения к научному труду, социальной активности, стремления к успешному саморазвитию в обществе;

 - формировать у учащихся интерес к углублённому изучению основ наук, к научно-исследовательской и рационализаторской работе;

 - формировать высокий уровень компетентности в овладении методами и приёмами научного исследования, способствовать выработке универсальных учебных действий в обращении с приборами, оборудованием, в работе с экспериментальными данными, научной и справочной литературой;

 - активно развивать гражданственно-патриотический аспект духовно-нравственного воспитания учащихся через раскрытие достижений российской и мировой науки;

 - учить создавать научный продукт, анализировать и систематизировать исследуемый материал, выявлять и формулировать проблему исследования, определять актуальность, цели и задачи, объект и предмет, научную новизну и практическую значимость исследования, выдвигать и доказывать гипотезу;

 - способствовать профессиональному самоопределению учащихся гимназии в рамках концепции непрерывного самообразования.

 **4. Методический инструментарий привлечения обучающихся к деятельности научного общества:**

1. Выявление познавательных интересов обучающихся и учёт их при выборе темы исследования.

2. Развитие познавательной активности обучающихся путём создания ситуации успеха и сорадости каждому реализованному проекту и общественному признанию достижений обучающихся;

3. Формирование отношения к временным неудачам как к ступени достижения успеха. Отрицательного результата не бывает - есть поиск нового пути решения научной проблемы.

4. Система индивидуальных консультаций с обучающимися с учётом личностных особенностей каждого в работе над проектом.

5. Предоставление своевременной, достоверной и полной информации об актуальных и перспективных направлениях исследований в современной фундаментальной и прикладной науке.

6.Обеспечение обучающимся доступа к текстовым и электронным источникам научной информации на различных носителях.

7. Ведение портфолио индивидуальных достижений обучающихся (в виде дипломов, сертификатов, свидетельств участников конференций различного уровня, опубликованных работ).

8.Обеспечение участия в научно-практических мероприятиях различных уровней путём постоянных контактов с вузами, информационно-методическим центром, государственными, муниципальными и общественными учреждениями науки и культуры.

 **5. Структура Научного общества учащихся гимназии:**

 Научное общество состоит из 14 секций, объединённых в три кафедры:

- гуманитарных и общественных наук (английский язык, вероучительные дисциплины, история, литература, обществознание, русский язык);

- точных и естественных наук (биология, география, информатика, математика, физика, химия);

- спортивно-технологических дисциплин (спортивная, профессионального самоопределения).

 Руководит деятельностью Научного общества учащихся методист гимназии. В качестве консультативного органа в помощь методисту избирается Совет Научного общества учащихся в составе 3 человек (по одному представителю от каждой кафедры, являющемуся заведующим данной кафедрой). Совет решает организационные вопросы, оказывает помощь научным руководителям и консультантам в работе по проведению гимназической конференции, выставок, экспедиций, круглых столов, семинаров. Занятия участников Научного общества проводятся коллективно или индивидуально под руководством научного руководителя или консультанта, на основе утверждённой программы работы на текущий учебный год.

 **6. Социальные партнёры программы:**

1. ФГБОУ ВО "Шадринский государственный педагогический университет" (заключён договор о научно-методическом сотрудничестве от 07.04.2014 г.).

2. Центр непрерывного педагогического образования под руководством доктора пед. наук, профессора, академика МАНПО Н.В. Ипполитовой (заключён договор о научно-методическом сотрудничестве от 10.02.2016 г.).

3. Научно-практический центр "Калейдоскоп" под руководством канд. биолог. наук Н.В. Шарыповой и канд. филолог. наук Л.А. Миловановой.

4. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования Сургутского государственного педагогического университета.

5. Научно-инновационный центр г. Красноярск.

6. Научно-издательский центр "Социосфера" г. Пенза.

 **7. Итоговый научный продукт как фактор развития образовательной среды гимназии:**

**От методиста:**

1. Издание учебно-методического пособия по включению учащихся в научно-исследовательскую работу и их методическому сопровождению.

2. Обобщение накопленного опыта организации научного общества в виде научной статьи в журнале из перечня ВАК МОиН РФ

3. Обеспечение издания очередного номера ежегодного научного рецензированного сборника гимназии "Образование и наука"

4. Организация и проведение на базе гимназии Всероссийской научно-практической конференции "Духовно-нравственное воспитание на уроках и во внеурочной деятельности"

5. Организация и проведение ежегодной гимназической конференции Научного общества учащихся.

**От педагогов:**

1. Подготовка победителей и призёров конференции Научного общества гимназии.

2. Подготовка победителей, призёров, лауреатов и участников научно-практических конференций, как предназначенных исключительно для школьников, так и конференций вузовского уровня.

3. Работа над повышением публикационной активности обучающихся в периодических и непериодических научных изданиях.

4. Обеспечение участия обучающихся в научно-исследовательских конкурсах, нацеленного на максимально эффективный результат.

5. Публикация накопленного опыта педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся в журналах, входящих в Российский индекс научного цитирования.

**От обучающихся:**

1. Выступления на конференции научного общества гимназии.

2. Выступления на научно-практических конференциях различного уровня для школьников.

3. Выступления на Международных и Всероссийских научно-практических конференциях с публикациями работ в сборниках тезисов (на базе вузов).

4. Участие в школьных конференциях Малой Академии наук в Обнинске в рамках проектов: "Шаги в науку" и "Юность, наука, культура".

5. Публикация лучших работ в рецензированном сборнике гимназии "Образование и наука".

6. Публикация в журнале "Юный учёный".

7. Участие во всероссийских конкурсах научных исследований.

 **9. Возможности и ресурсы открытой образовательной среды:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Нормативно-правовые акты** |
| 1 | 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_173432/
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/938/файл/749/10.12.17.-Приказ \_1897.pdf
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования (2013-2020 годы)» [Электронный ресурс]. – URL: http://минобрнауки.рф.
4. Конвенция о правах ребенка [Текст]. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2014. – 24 с.
5. Приложение к распоряжению Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 № 91-рп "Стратегия развития образования в ХМАО-Югре до 2020 года" [Текст].
6. Стандарт Православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) образования [Текст] / Утверждён решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 г.
 |
| 2 | **Список научно-методической литературы для педагога** |
|  | 1. Башмаков, А.И. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Текст] / А.И. Башмаков; под ред. В.В. Попова. – М.: Бином; Лаборатория Знаний, 2011. – 319 с.
2. Долгова, В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании: монография [Текст] / В.И. Долгова. – М.: КДУ, 2009. – 227 с.
3. Мазяркина, Т.В. Исследовательская деятельность школьников [Электронный ресурс] / Т.В. Мазяркина, С.В. Первак // Режим доступа: http://www.rae.ru/snt/?section=сontent&op=show\_article &article\_id=6736
4. Новожилова, М. М. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков, И. В. Таврель; Науч. ред. Т. И. Шамова.– М.: Изд-во «5 за знания», 2008. — 160 с.
5. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. уч. завед. [Текст] / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: учебник [Текст] / И. П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 574 с.
7. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.
8. Стерхов, А.А. Моделирование педагогического сопровождения научно-практической деятельности участников образовательного процесса / А.А. Стерхов // Дискуссия. - 2016. - №1. - С. 142-147.
9. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика [Текст] / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
10. Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов: монография [Текст] / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – 316 с.
11. Яковлева, Н.О. Педагогическое проектирование: Учеб.-практ. пособие [Текст] / Н. О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челябинского государственного педагогического университета, 2001. – 123 с.
 |
| 3 | **Список интернет-ресурсов для учащихся** |
|  | 1) https://search.rsl.ru/ru/catalog#l=570&ltr=А&st=author - алфавитный каталог Российской государственной библиотеки;2) http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека;3) https://cyberleninka.ru/ - библиотека открытого доступа Киберленинка;4) https://mapofscience.ru/ - Карта российской науки Министерства образования и науки РФ;5) http://yun.moluch.ru/ - журнал "Юный учёный";6) http://nkras.ru/doc/conf/2016/achievements/achievements.pdf - Научно-инновационный центр г. Красноярск, конкурс научных разработок для обучающихся и студентов;7) http://future4you.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=115&Itemid=27 - конкурс проектных и исследовательских работ проекта "Интеллектуально-творческий потенциал России"3) http: //historydoc.edu.ru - Российский общеобразовательный портал (Коллекция: исторические документы). |
| 4 | **ТСО** |
|  | 1. Компьютер
2. Принтер
3. Сканер
4. Интерактивная доска
5. Проектор
 |
|  | **Энциклопедии, словари и справочная литература** |
| 5 | 1. Большой энциклопедический словарь [Текст]: 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 2002. – 1454 с.2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов. – М.: Оникс, 2010. – 944 с. 3. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – URL: http://slovo.yaxy.ru/87.html.4. Философский словарь [Текст] / Под ред. И.Т. Фролова. – 6-е изд., перераб. и доп. – M.: Политиздат, 1991. – 560 с.5. Словари научных терминов (лингвистика, медицина, юриспруденция и др.) - разные издания. |

**10. Программа работы Научного общества обучающихся гимназии**

 Реализация программы предполагает еженедельные рабочие встречи с участниками научного общества обучающихся гимназии, что составляет 35 часов в одном учебном году.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | К-во часов | Форма занятия | Содержание занятия | Результат занятия |
| 1 | Организационное занятие | 1 | Собрание | Ознакомление с годовым планом работы Научного общества, представление научных руководителей | Распределение участников по секциям и кафедрам, выбор научных руководителей |
| 2 | Вводное занятие | 1 | Семинар | Ознакомление с понятием актуальности научного исследования, перспективных направлений научного поиска | Определение темы исследований для каждого участника научного общества. |
| 3-4 | Структура научного исследования | 2 | Консультация | Изучение базовых структурных элементов исследования: введение и его содержание, основная часть, заключение. | Определение объёма компонентов научного исследования, построение структурной схемы исследования  |
| 5-6 | Методология научного исследования | 2 | Лекция, семинар | Понятие метода научного исследования, классификация методов: общенаучные, теоретические, эмпирические | Выбор обучающимися индивидуально оптимальных методов для проведения собственного исследования |
| 7-9 | Требования к оформлению научной работы | 3 | Консультация, семинар | Изучение базовых структурных элементов исследования: цель и задачи, предмет и объект, список использованных источников | Овладение компетенцией постановки цели, задач, предмета и объекта исследований участников научного общества, работы с ГОСТ-2003 и ГОСТ-2008 при оформлении списка литературы |
| 10-12 | Работа с источниками | 3 | Лекция практикумконсультация | Знакомство с электронными научными ресурсными центрами: РГБ, НЭБ, Киберленинка | Овладение поисковыми компетенциями отбора необходимой информации среди множества оцифрованных научных трудов из различных источников |
| 13-16 | Апробация научных наработок | 4 | Консультация | Подготовка и оформление предварительных наработок по исследованию в виде научных статей на конференции | Участие в вузовских конференциях Международного и Всероссийского уровня, публикации в журнале "Юный учёный" |
| 17-26 | Основная работа над проектом | 10 | Инд. работа, консультации с руководителем | Написание основной части исследовательской работы, редактирование полученных результатов | Получение предварительного научного продукта |
| 27-28 | Подготовка к предзащите проекта | 2 | Консультация | Совместная с научным руководителем работа по оформлению окончательного варианта представляемого к защите проекта | Оформление каждым участником научного общества своей исследовательской работы к дню предзащиты |
| 29 | Предзащита проекта на кафедре | 1 | Заседание кафедры | Представление обучающимися результатов исследований на заседании кафедры по секциям | Отбор лучших научно-исследовательских проектов для выступления на гимназической конференции |
| 30-32 | Работа с научным руководителем | 3 | Консультация | Индивидуальнаяработа каждого участника общества с научным руководителем | Создание конечного научного продукта для выступления на гимназической конференции в виде презентации и печатной работы |
| 33-34 | Гимназическая конференция Научного общества обучающихся | 2 | Научно-практическая конференция  | Презентация научных достижений обучающихся | Награждение лучших исследовательских работ дипломами 1, 2 и 3 степени  |
| 35 | Итоговое занятие | 1 | Круглый стол | Подведение итогов работы Научного общества за минувший учебный год | Разработка плана работы на следующий учебный год |
|  | **Итого** | 35 ч |  |  |  |