**Календарно-тематическое планирование надпредметного курса «Мир деятельности»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема** | **Содержание материала** | **Виды деятельности учащихся** | **Эталон для работы** |
| **план** | **факт** |
|  | 02.09 | 02.09 | Личностные качества: вера в себя. Ц-1 | Личностное качество «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Дружба как ценность в жизни человека и общества. | Новое знание: правила, позволяющие ученику сформировать и укрепить веру в себя. Личностное качество «вера в себя» и опыт его самооценки на основе применения эталона | Эталоны «Вера в себя», «Солнце качеств» |
|  | 09.09 | 09.09 | Учусь запоминатьП-1 | Знакомство учащихся с процессом произвольного запоминания на уровне последовательности действий: воспринимаю – закрепляю − воспроизвожу информацию. | Умения эффективно запоминать нужную информацию и формулировать простейшие приёмы запоминания. Отработка известных приемов запоминания, использование своих приемов | Эталон последова-тельности действий |
|  | 16.09 | 16.09 | Учусь запоминать Тренинг. П-2 |
|  | 23.09 | 23.09 | Нахожу место и причину затрудненияОР-1 | На данном уроке учащиеся открывают для себя *алгоритм выявления места и причины затруднения* при открытии нового знания.  | Умение находить место своего затруднения, причину затруднения, грамотно поставить цель и достигать результат | Алгоритм определе-ния места и причины затрудне-ния  |
|  | 30.09 | 30.09 | Определяю место и выявляю причину затруднения ОР-2,3 | Определение места и выявление причины затруднения. Применение алгоритма определения места и причины затруднения | Планирование шагов учебной деятельности. Умение определять место и причину индивидуального затруднения в учебной деятельности, опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. |
|  | 07.10 | 07.10 |
|  | 14.10 | 14.10 | План.ОР-4 | Планирование, прогнозирование и создание условий для формирования у учащихся одного из ключевых универсальных регулятивных умений – *уменияпланировать свою деятельность* | Отработка этапов построения плана и действия по плану. | Эталон «План» |
|  | 21.10 | 21.10 | Учусь составлять план. ОР-5 | Составление плана своей учебной деятельности при открытии нового знания на уроке и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. |
|  | 28.10 | 28.10 | Урок диагностики знаний № 1 | Выявление уровня освоения метапредметных умений и учебной мотивации. | Комплексная диагностика за 1-ю четверть, карта наблюдений, диагностика мотивации входная  | Монито-ринг |
|  | 11.11 | 11.11 | Учусь сравнивать. П-3 | *Сравнение объектов, алгоритм сравнения двух объекто*в, первичное умение применять данный алгоритм на простейших примерах, фиксировать результаты сравнения, используя опорную схему.  | Повторение *алгоритма анализа.* Построение *алгоритма сравнения двух объектов:* 1)Мысленно анализирую объекты. 2)Фиксирую названия свойств, по которым буду сравнивать. 3)Сопоставляю свойства. 4)Устанавливаю различные и одинаковые свойства.  | Алгоритм сравнения двух объектов |
|  | 18.11 | 18.11 | Учусь обобщатьП-4 | Алгоритм обобщения на основе построения эталона обобщения как инструмента для открытия нового знания. Самооценка умения обобщать на основе применения эталона | Использование уже известного *алгоритма сравнения.* Новое знание на уроке – алгоритм обобщения: *1) сравниваю объекты.* *2)фиксирую одинаковые (общие) свойства.**3)формулирую вывод, правило.*  | Алгоритм обобщения  |
|  | 25.11 | 25.11 | Учусь моделироватьП-5 | Моделирование как метод познания окружающего мира, знакомство с различными видами моделей (предметными, графическими, знаковыми, блок-схемами алгоритмов). | Построение основных этапов моделирования в учебной деятельности.Новое зание**:** *алгоритм простейшего моделирования*:1. Анализирую *настоящий объект.*
2. *Выделяю главные свойства.*
3. *Составляю модель и использую ее.*
 | Алгоритм моделиро-вания |
|  | 02.12 | 02.12 | Учусь моделироватьУрок-тренингП-6 |
|  | 09.12 | 09.12 | Учусь наблюдать.П-7 | Метод наблюдения как общенаучный метод познания окружающего мира. Применение метода наблюдения в учебной деятельности.  | Применение алгоритма сравнения при построении этапов научного наблюдения в учебной деятельности. **А**лгоритм наблюдения: определяю объект наблюдения; провожу наблюдение и фиксирую результаты; формулирую вывод.  | Алгоритм наблюде-ния |
|  | 16.12 | 16.12 | Что я уже знаю и умею | Систематизация изучаемого материала | Умение составлять план подготовки мероприятия, использование приемов заучивания стихотворения | Листы для заполне-ния |
|  | 23.12 | 23.12 | Урок диагностики знаний № 2 | Выявление уровня освоения метапредметных умений | Комплексная диагностика за 2-ю четверть, карта наблюдений | Монито-ринг |
|  | 13.01 | 13.01 | Секреты успешного выступления.К-1 | Развитие речи как средство успешной коммуникации. Простейшие приемы ораторского искусства, использование их в монологической речи.  | Умение применять простейшие приемы ораторского искусства, опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. Работа с памяткой «Как подготовиться к успешному выступлению» | Эталон «Секреты успешного выступления»  |
|  | 20.01 | 20.01 | Секрет пониманияК-2 | Знакомство с основными этапами понимания речи (устной и письменной), составление простейшего алгоритма понимания текста | Включение учащихся в коммуникативное взаимодействие «*автор – понимающий»* как на уроке, так и во внеурочной деятельности, способы фиксации основной мысли текста | Эталон «Секрет понимания» |
|  | 27.01 | 27.01 | Учимся дружно. Я – критик.К-3 | Представление о роли «критика» в коммуникации. Построение правил поведения «критика» в учебной работе | Умение применять правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. | Эталон «Автор –понимающий - критик» |
|  | 03.02 | 03.02 | Работаем вместе: автор, понимающий и критик. К-4 | Представление о ролях «автор», «понимающий», «критк»Правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком».  | Умение применять правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. |
|  | 10.02 | 10.02 | Личностные качества ученика: самокритич-ность. Ц-2 | Представление о качестве «самокритичность» в учебной деятельности как личностном качестве | Повторение личностных качеств. Умение проявлять самокритичность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. | Эталон  |
|  | 17.02 | 17.02 | Учимся дружно. Что такое диалог.К-5 | Основные условия, которые надо выполнить, чтобы диалог состоялся (единая тема, смена ролей, взаимопонимание). Правила ведения диалога. | Повторение правил работы в паре и эталона «Я – автор. Я – понимающий» Умение применять правила ведения диалога и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. | Эталон «Учусь вести диалог» |
|  | 24.02 | 24.02 |  Учусь применять новое знание. ОР-6 | Структуру учебной деятельности (12 шагов) | Умение фиксировать шаги учебной деятельности (12 шагов) и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона. | Эталон Тест-драйв нового знания |
|  | 03.03 | 03.03 | Нахожу место и причину ошибки в самостоятель-ной работе ОР-7,8 | Представление о месте затруднения в коррекционной деятельности. | Построение алгоритма определения места затруднения в коррекционной деятельности и осуществление самооценки этого умения на основе применения эталона. | Алгоритм «Как применять способ» |
|  | 10.03 | 10.03 |
|  | 17.03 | 17.03 | Урок диагностики знаний № 3 | Выявление уровня освоения метапредметных умений | Комплексная диагностика за 3-ю четверть, карта наблюдений | Монито-ринг |
|  | 31.03 | 31.03 | Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе. ОР-9 | Отработка этапов алгоритма исправления ошибок | Умение применять алгоритм исправления ошибок и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона. | Памятка для работы на уроке-помощ-нике |
|  | 07.04 | 07.04 | Урок-помощник – основные шаги.ОР-10 | Уточнение структуры урока-помощника (12 шагов). | Умение фиксировать шаги коррекционной деятельности (12 шагов) и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона. |
|  | 14.04 | 14.04 | Как научиться применять новое знание . ОР-11 | Построение правила первичного закрепления нового знания. | Умение применять правило закрепления нового знания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона |  |
|  | 21.04 | 21.04 | Как самому оценить свою работу. ОР-12 | Представления об оценивании и самооценивании учебных действий. Построение алгоритма самоконтроля  | Умение осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий на основе применения эталона. | Эталон «Как оценить работу» |
|  | 28.04 | 28.04 | Чувства – мои помощники в учебе. Ц-3 | Представление о чувствах ученика - помощниках в процессе совместной с другими учениками учебной деятельностиПрименение простейших приемов погашения негативных эмоций на основе применения эталона. | Умение *называть, фиксировать свои чувства, выбирать варианты поведения*, способствующие достижению результата в учебной и внеурочной деятельности. Новое знание- *способ управления своим поведением в учебной деятельности*, при возникновении «беспокойных» чувств.  | Эталон «Мои чувства и поступки»Эталон «Солнце качеств» |
|  | 05.05 | 05.05 | Ценности нашей жизни. Дружба. Ц-4 | Понятие «дружба». Значимость общих интересов и увлечений, искренних и доверительных отношений в учебной деятельности. Создание кодекса класса.  | Умение выстраивать дружеские отношения с одноклассниками на основе применения эталона и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона. | Эталон «Как в классе жить дружно» |
|  | 12.05 | 12.05 | Урок диагностики знаний № 4 | Выявление уровня освоения метапредметных умений и учебной мотивации. | Комплексная диагностика за учебный год, карта наблюдений, диагностика мотивации итоговая | Монито-ринг |
|  | 19.05 | 19.05 | Я ученик: к концу года я знаю и умею | Обобщать и систематизировать знаний. Послание своим родным об итогах учебного года | Составление индивидуального послания об успехах, затруднениях и способах их преодоления, и о том, чему хочется научиться | Листы для заполне-ния |

ОР – урок организационно-рефлексивной линии, К- коммуникативной, П- познавательной, Ц-ценностной.