**Программа курса «Школа пятиклассника»**

     Для пятиклассника, приходящего в школу 1 сентября, все оказывается новым. Переход ученика из начальной школы в среднюю совпадает со своеобразным концом детства — стабильным периодом развития в жизни ребенка. Вчера он ещё был маленьким, а сегодня стал солидным пятиклассником. В пятом классе ребенка ждет новая взрослая жизнь, новая система обучения: классный руководитель и учителя-предметники, преподающие новые дисциплины в разных кабинетах. Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается. Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от его интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях. В такой период дети нередко меняются — тревожатся без явных на то причин, становятся робкими или, наоборот, гиперактивными, что не может не сказаться на результатах образовательной деятельности. Необходимо отметить, что период адаптации проходят и родители обучающихся, которым также необходима квалифицированная помощь педагогов и психологов.

Программа курса «Школа пятиклассника»позволит обучающимся 5 класса успешно адаптироваться к новым условиям и ситуациям обучения на уровне основного общего образования, а их родителям – научиться квалифицированно оказывать помощь своим детям на этапе перехода в среднюю школу.

**Целью** реализации программы является создание условий для повышения уровня общего развития обучающихся 5 классаи успешной адаптации к обучению в средней школе.

 Работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся и направлена на общее развитие, а не тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся.

В ходе реализации программы решаются следующие **задачи:**

* Выявление и ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку и математике, литературному чтению и окружающему миру, коррекция предметной линии развития обучающихся;
* Создание условий для успешного индивидуального развития обучающихся;
* Выстраивание обучающимся совместно с взрослыми индивидуального маршрута развития;
* Формирование необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения предметных задач

**Ожидаемые результаты**

К числу планируемых предметных и личностных результатов можно отнести:

* Обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
* Обогащение кругозора детей, формирование отчётливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые способствуют осознанному восприятию ребёнком учебного материала;
* Введение знаний о собственном «Я» ребёнка, формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке и во внеурочной деятельности, правил общения и др.);
* Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять её в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку.

**Тематическое планирование занятий курса**

**«Школа пятиклассника» для родителей обучающихся**

1. **Родительский лекторий «5 класс – новый этап в жизни детей».**

Изменения условий обучения. Требования, предъявляемые к учащимся средней школы. Психологические особенности пятиклассника. Изменение роли классного руководителя.

1. **Консультация психолога и медицинского работника гимназии «Адаптация пятиклассника».**

Признаки трудностей в адаптации. Как помочь ребёнку? Заболевания как признаки психологической дезадаптации.

1. **Консультация учителей-предметников «Трудности в обучении. Как помочь ребёнку быть успешным».**

Общие правила подготовки домашних заданий. Приёмы учебной деятельности применительно к предметам учебного плана.

1. **Круглый стол «Результаты мониторинга адаптации учащихся 5 классов к обучению в средней школе»**

Программа предполагает индивидуальное консультирование родителей по вопросам адаптации учащихся.

**Тематическое планирование занятий курса**

**«Школа пятиклассника» для обучающихся 5 классов**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** |
| 1 | Правила гимназиста. Что даёт человеку соблюдение правил. |
| 2 | Учимся дружить. Что такое эффективное взаимодействие. |
| 3 | Средняя школа глазами пятиклассника. Игра «Найди десять отличий» |
| 4 | Учёба или общение – что важнее? |
| 5 | Они такие разные... Учителя глазами детей.  |
| 6 | Помоги себе учиться |
| 7 | Как увлечения и спорт помогают учиться |
| 8 | Учимся руководить. Что такое самоуправление |
| 9 | Учимся планировать |
| 10 | Компьютер – помощник или помеха? Основы компьютерной безопасности |
| 11 | Я и мир вокруг меня. Как не попасть в беду? |
| 12 | Учимся принимать помощь окружающих и оказывать её нуждающимся |
| 13 | Здоровье – основа всего |
| 14 | Моя семья – моя опора |

Занятия в «Школе пятиклассника» планируется проводить 1 раз в неделю для учащихся в рамках внеурочной деятельности, для родителей пятиклассников – 1 раз в месяц в период с сентября по декабрь. К организации и проведению занятий привлекаются психолог гимназии, социальный педагог, классные руководители пятых классов, а также учителя-предметники общеобразовательных дисциплин.