министерство образования и науки российской федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Шадринский государственный педагогический университет»

Кафедра истории и права

**ДОКУМЕНТАЦИЯ**

**ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Стерховой Екатерины Александровны

магистранта 3 курса 2-73 М группы магистратуры

направление подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

магистерская программа «Историческое образование»

Шадринск 2017

«Утверждаю»:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Руководитель магистерской  
программы  
Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

Индивидуальный план работы  
магистранта Стерховой Екатерины Александровны

на период с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды** **деятельности** | **Срок выполнения** | **Отметка о** **выполнении** | **Примечания** |
| 1.Ознакомление с материально-технической базой гимназии и методическим обеспечением учебного процесса. |  | Выполнено |  |
| 2.Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы в гимназии |  | Выполнено |  |
| 3.Ознакомление с нормативными документами планирования |  | Выполнено |  |
| 4.Посещение и анализ учебных занятий по историческим дисциплинам |  | Выполнено |  |
| 5.Подготовка и проведение лекционных (не менее 3-х, одно из них зачетное), семинарских (не менее 4-х, одно из них зачетное) и практических занятий (не менее 10, одно из них зачетное). |  | Выполнено |  |
| 6.Работа со специальной научно-методической литературой. |  | Выполнено |  |
| 7.Подготовка аннотации на раздел учебного пособия. |  | Выполнено |  |
| 8.Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения |  | Выполнено |  |
| 9.Взаимопосещения учебных занятий (не менее 5-и) |  | Выполнено |  |
| 10.Участие в организации и проведении культурно и спортивно-массовых мероприятий гимназии |  | Выполнено |  |

**Характеристика базы практики**

|  |  |
| --- | --- |
| Название  структурного  подразделения | ЧОУ гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца |
| Адрес | 628402, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, ул. Мелик-Карамова, 76/2 |
| Дата создания школы | 1998 г. |
| Ф.И.О.  руководителя,  укомплектованность  кадрами | Директор: протоиерей Дмитрий Сергеевич Глухарев, высшая категория;  Методист, председатель Научно-методического совета гимназии: Стерхов Алексей Алексеевич, высшая категория;  Зам. директора по УВР: Коковина Евгения Юрьевна, высшая категория;  Зам. директора по ВВВР: иерей Алексий Владимирович Бараболя, высшая категория;  Руководитель методического объединения гуманитарного цикла: Проскочилова Т.П., 1 категория;  Всего в школе работает 40 педагогов (из них учителей истории и обществознания – 2):  Высшая категория – 10;  1 категория – 21;  Соответствие занимаемой должности – 3;  Без категории – 6. |
| Характеристика материально- технической базы | Школа имеет в своем распоряжении:   * учебные кабинеты – 29 (оборудованы ТСО и ИКТ – 26); * кабинет истории и обществознания (каб. № 303, 3 этаж, оборудован ТСО, в том числе интерактивной доской). |
| Основные  направления работы | 1. Учебная работа. 2. Учебно-методическая работа. 3. Научно-методическая работа. 4. Воспитательная работа. 5. Профориентационная работа. 6. Профилактическая работа. |
| Направления  подготовки,  специальности | 1. Начальное общее образование (1 - 4 классы); 2. Основное общее образование (5 - 9 классы); 3. Среднее общее образование (10 - 11 классы). |

**Характеристика материально-технической базы**

**ЧОУ гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца**

Материально-техническая база ЧОУ гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца включает в себя:

- кабинет ИКТ с интерактивной доской (каб. № 104);

* учебные кабинеты – 29 (оборудованы ТСО – 26);
* кабинет истории и обществознания (каб. № 303);
* интерактивные средства и разработки обучения;
* наличие ТСО и ИКТ.

ЧОУ гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца расположена в трёхэтажном здании по адресу г. Сургут, ул. Мелик-Карамова, 76/2. Здание состоит из двух корпусов. В настоящее время ведётся строительство третьего корпуса, куда планируется перевести начальные классы. Гимназия основана в 1998 году как православное общеобразовательное учебное заведение с акцентом на духовно-нравственное воспитание и развитие личности. В настоящий момент контингент обучающихся гимназии составляют дети из православных семей г. Сургута.

Гигиенические условия работы гимназии (освещенность, расположение рабочих мест учителей и учащихся, чистота помещений и проч.) полностью соответствуют установленным нормативам.

Гимназия обладает достаточной материально-технической базой: кабинет ИКТ с интерактивной доской (каб. № 104,); кабинет истории и обществознания (каб. №303).

Кабинет истории и обществознания оснащён ТСО (компьютер, интерактивная доска, проектор, принтер); наглядными пособиями, учебно-методической литературой.

Все учителя гимназии и обучающиеся имеют доступ к сети «Интернет», в школе имеется действующий сайт, электронный журнал «Дневник. ру», в период актированных дней и карантина применяются дистанционные образовательные технологии.

Гимназия обеспечена полностью необходимым демонстрационным и раздаточным материалом.

Занятия в гимназии проводятся в одну смену (с 8.30 до 14.35). Помещения гимназии используются для проведения уроков, методической работы, групповых и индивидуальных консультаций, совещаний и педсоветов. Помещения гимназии укомплектованы современной мебелью и необходимым инвентарем, проведен ремонт всех учебных кабинетов.

**Методическое обеспечение учебного процесса**

Учебно-методическая документация – это совокупность нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих образовательный процесс на уровнях основного и среднего общего образования. Основными документами, осуществляющими методическое обеспечение учебного процесса в ЧОУ гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. №1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт основного общего образования по истории (базовый уровень). – Сборник нормативных документов. История. – М.: Дрофа, 2004.;

- Историко-культурный стандарт;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);

- Примерные программы по истории и обществознанию для учащихся общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение, 2014);

- Стандарт Православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) образования (утверждён решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 г.);

- Учебный план гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца на 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы;

- Программа развития гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца на 2012-2017 год;

- Основная образовательная программа гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца;

- План работы гимназии на текущий учебный год;

- Рабочие программы педагогов;

- График промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- План подготовки к ГИА;

- План повышения качества образования в гимназии;

- План аттестации учителей гимназии.

* Календарный учебный график.
* Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
* Учебно-методические комплексы предметов.

**Характеристика документов планирования учебного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название документа** | **Назначение документа, кем составлен** | **Срок действия документа** | **Выписки из документа** |
| ФГОС ООО | Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования. Министерство образования и науки РФ | На протяжении 5 лет обучения в основной школе | Стандарт направлен на обеспечение:  формирования российской гражданской идентичности обучающихся;  сохранения и развития культурного разнообразия многонационального народа Российской Федерации. |
| Учебный план гимназии | Распределение учебной нагрузки.  Заместитель директора по УВР | На протяжении одного учебного года | Учебный план гимназии составляется с целью утверждения учебной нагрузки на обучающихся по классам. |
| Рабочие программыпедагогов | Планирование учебного процесса по предмету.  Педагог-предметник. | На протяжении одного учебного года | Цели курса:  формирование целостного представления об историческом развитии мира,  возрождение традиционной системы духовно-нравственного воспитания. |

**Педагогический анализ учебных занятий**

**магистранта 3 курса Стерховой Екатерины Александровны**

**Анализ лекции (по А.М. Дикунову)**

Общие вопросы:  
1. Присутствующие: учащиеся 9 класса, методист гимназии Стерхов А.А., руководитель методического объединения учителей гуманитарных предметов Проскочилова Т.П.  
2. Ф.И.О. преподавателя – Стерхова Екатерина Александровна  
3. Дата посещения, время: 15.09.2017 г., 9.25 – 10.05.  
4. Предмет: «История»   
5. Количество учащихся на лекции – 29  
6. Тема лекции: «Политические партии начала ХХ века»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Что оценивается** | **Качественная оценка** | **Баллы** |
| http://www.sibsport.ru/icons/ecblank.gif | **1. Содержание** | | http://www.sibsport.ru/icons/ecblank.gif |
| 11 | Научность | a) в соответствии с требованиями б) популярно в) ненаучно | 5 3 2 |
| 22 | Проблемность | a) ярко выражена б) отсутствует | 5 2 |
| 33 | Сочетание теоретического с практическим | a) выражено достаточно б) представлено частично в) отсутствует | 4 3 2 |
| 44 | Доказательность | a) убедительно б) декларативно в) бездоказательно | 5 3 2 |
| 55 | Связь с профилем подготовки специалиста | a) хорошая б) удовлетворительная в) плохая | 5 3 2 |
| 66 | Структура лекции | a) чёткая б) расплывчатая в) беспорядочная | 5 3 2 |
| 77 | Воспитательная направленность | a) высокая б) средняя в) низкая | 4 3 3 |
| 88 | Соответствие учебной программе | a) полностью соответствует б) частично соответствует | 5 3 |
| 99 | Использование времени | a) используется рационально б) излишние траты на организационные моменты в) время используется не рационально | 5 3 2 |
| http://www.sibsport.ru/icons/ecblank.gif | **2. Изложение материала лекции** | | http://www.sibsport.ru/icons/ecblank.gif |
| 11 | Метод изложения (преимущественно) | a) проблемный б) частично-поисковый в) объяснительно-информационный | 5 4 3 |
| 22 | Использование наглядности | a) используется в полном объёме б) используется недостаточно в) не используется | 5 3 2 |
| 33 | Владение материалом | a) свободно владеет б) частично пользуется конспектом в) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту | 5 3 2 |
| 44 | Уровень новизны | a) в лекции используются последние достижения науки б) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны в) новизна материала отсутствует | 5 4 2 |
| 55 | Реакция аудитории | a) повышенный интерес б) низкий интерес | 4 2 |
| http://www.sibsport.ru/icons/ecblank.gif | **3. Поведение преподавателя** | | http://www.sibsport.ru/icons/ecblank.gif |
| 11 | Манера чтения лекции | a) увлекательная, живая б) увлекательность и живость выражены ярко в) монотонная, скучная | 5 3 2 |
| 22 | Культура речи | a) высокая б) средняя в) низкая | 5 3 2 |
| 33 | Контакт с аудиторией | a) ярко выражен б) недостаточный в) отсутствует | 5 3 2 |
| 44 | Манера держать себя | a) умеренно выражена мимика и жестикуляция б) избыточная мимика и жестикуляция в) суетливость и беспорядочность движений | 5 3 2 |
| 55 | Внешнее проявление психического состояния | a) спокойствие и уверенность б) некоторая нервозность в) выраженная нервозность | 4 3 2 |
| 66 | Отношение преподавателя к слушателям | a) в меру требовательное б) слишком строгое в) равнодушное | 4 3 2 |
| 77 | Такт преподавателя | a) тактичен б) бестактен | 4 2 |
| 88 | Внешний облик | a) опрятен б) неряшлив | 4 2 |

**Шкала итоговой оценки:**  
100 – 90 – отлично;  
89 – 90 – хорошо;  
79 – 70 – удовлетворительно;  
менее 70 – плохо.

Оценка «отлично» (98 баллов)

Руководитель от базы практики:

методист гимназии

Стерхов Алексей Алексеевич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО учителей

гуманитарных предметов

Проскочилова Татьяна Павловна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ лекции (по А.М. Дикунову)**

Общие вопросы:  
1. Присутствующие: учащиеся 9 класса, методист гимназии Стерхов А.А., руководитель методического объединения учителей гуманитарных предметов Проскочилова Т.П.  
2. Ф.И.О. преподавателя – Стерхова Екатерина Александровна  
3. Дата посещения, время: 22.09.2017 г., 10.20 – 11.00.  
4. Предмет: «История»   
5. Количество учащихся на лекции – 29  
6. Тема лекции: «Россия в 1917 году»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Что оценивается** | **Качественная оценка** | **Баллы** |
| http://www.sibsport.ru/icons/ecblank.gif | **1. Содержание** | | http://www.sibsport.ru/icons/ecblank.gif |
| 11 | Научность | a) в соответствии с требованиями б) популярно в) ненаучно | 5 3 2 |
| 22 | Проблемность | a) ярко выражена б) отсутствует | 5 2 |
| 33 | Сочетание теоретического с практическим | a) выражено достаточно б) представлено частично в) отсутствует | 4 3 2 |
| 44 | Доказательность | a) убедительно б) декларативно в) бездоказательно | 5 3 2 |
| 55 | Связь с профилем подготовки специалиста | a) хорошая б) удовлетворительная в) плохая | 5 3 2 |
| 66 | Структура лекции | a) чёткая б) расплывчатая в) беспорядочная | 5 3 2 |
| 77 | Воспитательная направленность | a) высокая б) средняя в) низкая | 4 3 3 |
| 88 | Соответствие учебной программе | a) полностью соответствует б) частично соответствует | 5 3 |
| 99 | Использование времени | a) используется рационально б) излишние траты на организационные моменты в) время используется не рационально | 5 3 2 |
| http://www.sibsport.ru/icons/ecblank.gif | **2. Изложение материала лекции** | | http://www.sibsport.ru/icons/ecblank.gif |
| 11 | Метод изложения (преимущественно) | a) проблемный б) частично-поисковый в) объяснительно-информационный | 5 4 3 |
| 22 | Использование наглядности | a) используется в полном объёме б) используется недостаточно в) не используется | 5 3 2 |
| 33 | Владение материалом | a) свободно владеет б) частично пользуется конспектом в) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту | 5 3 2 |
| 44 | Уровень новизны | a) в лекции используются последние достижения науки б) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны в) новизна материала отсутствует | 5 4 2 |
| 55 | Реакция аудитории | a) повышенный интерес б) низкий интерес | 4 2 |
| http://www.sibsport.ru/icons/ecblank.gif | **3. Поведение преподавателя** | | http://www.sibsport.ru/icons/ecblank.gif |
| 11 | Манера чтения лекции | a) увлекательная, живая б) увлекательность и живость выражены ярко в) монотонная, скучная | 5 3 2 |
| 22 | Культура речи | a) высокая б) средняя в) низкая | 5 3 2 |
| 33 | Контакт с аудиторией | a) ярко выражен б) недостаточный в) отсутствует | 5 3 2 |
| 44 | Манера держать себя | a) умеренно выражена мимика и жестикуляция б) избыточная мимика и жестикуляция в) суетливость и беспорядочность движений | 5 3 2 |
| 55 | Внешнее проявление психического состояния | a) спокойствие и уверенность б) некоторая нервозность в) выраженная нервозность | 4 3 2 |
| 66 | Отношение преподавателя к слушателям | a) в меру требовательное б) слишком строгое в) равнодушное | 4 3 2 |
| 77 | Такт преподавателя | a) тактичен б) бестактен | 4 2 |
| 88 | Внешний облик | a) опрятен б) неряшлив | 4 2 |

**Шкала итоговой оценки:**  
100 – 90 – отлично;  
89 – 90 – хорошо;  
79 – 70 – удовлетворительно;  
менее 70 – плохо.

Оценка «отлично» (100 баллов)

Руководитель от базы практики:

методист гимназии

Стерхов Алексей Алексеевич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО учителей

гуманитарных предметов

Проскочилова Татьяна Павловна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ практического занятия**

Тип занятия: практическое занятие

Контингент: учащиеся 9 класса

Место: кабинет №303

Преподаватель: Стерхова Екатерина Александровна

В рамках прохождения преддипломной практики магистрантом Стерховой Е.А. проведено практическое занятие по теме «Юридическая ответственность». Следует отметить рациональность использования форм, методов и приёмов обучения, совокупность которых была направлена на эффективное достижение учебных целей занятия. Отмечается продуктивный контакт преподавателя с учащимися, умение Стерховой Е.А. создать обстановку доброжелательности, которая, в то же время, успешно сочетается с требовательностью. На занятии использовались активные методы обучения, современные педагогические технологии развития личности обучающихся.

Практическое занятие было запланировано и проведено в рамках преемственности между темами, что прослеживалось и в отборе учебного материала. Преподавателем выстроена система обратной связи с учащимися, методически обосновано применение демонстрационного и раздаточного материала. Педагогическая техника преподавателя отличается научным подходом, логичностью, требовательностью, умением найти контакт с учащимися.

Исходя из вышеизложенного, практическое занятие можно признать состоявшимся и оценить на «отлично».

Руководитель от базы практики:

методист гимназии

Стерхов Алексей Алексеевич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО учителей

гуманитарных предметов

Проскочилова Татьяна Павловна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Министерство образования и науки РФ

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

Гуманитарный факультет

Кафедра истории и права

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ**

**по учебному предмету**

**«История»**

**Тема лекции:**

**«Политические партии начала ХХ века»**

магистранта 2-73М группы

направления подготовки 44.04.01 - «Педагогическое образование»

программа подготовки «Историческое образование»

Стерховой Екатерины Александровны

Оценка «отлично»

Руководитель от базы практики:

методист гимназии

Стерхов Алексей Алексеевич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шадринск, 2017

**Тема лекции:** «Политические партии начала ХХ века»

**Контингент обучающихся**: лекция предназначена для учащихся 9 класса ЧОУ гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца г. Сургута.

**Цели лекции**:

1. **Обучающие:**

* Рассмотреть проблему образования политических партий в России начала ХХ века.
* Изучить направления общественно-политических движений начала ХХ века в Российской империи

1. **Воспитательные:**

* Воспитывать правовую культуру, гражданственность и патриотизм.
* Воспитывать уважение к истории родной страны.

1. **Развивающие:**

* Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
* Формировать умение работать с историческими источниками.

**План лекции:**

1. Вступление.
2. Социалистические партии.
3. Либеральные партии.
4. Монархические партии.
5. Заключение (озвучивается список литературы).

**Литература:**

1. Акопьянц А.С., Добровольский А.В. История: практикум. – Новосибирск: СГУПС, 2015. – 119 с.
2. Загладин Н.В. и др. История России. ХХ – начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2009. – 480 с.
3. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в ХХ – начале XXI века. 11 класс. – М.: Русское слово, 2012. – 479 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. – 718 с.
5. Карапетян Л.А. Конституционная монархия в концепции политической партии «Союз 17 октября» России в начале 20 века // История государства и права. – 2011. – №13. – С. 40-43.
6. Россия в архитектуре глобального мира: цивилизационное измерение / Отв. редактор А.В. Смирнов. – М.: Институт философии РАН, 2015. – 520 с.
7. Таппасханова И.Б. Правовые положения и модели правового регулирования аграрного вопроса в программных актах политических партий в начале ХХ в. // Актуальные проблемы современности: наука и общество. – 2015. – №1 (6). – С. 12-15.

**Содержание лекции на тему**

**«Политические партии начала ХХ века»**

**1. Социалистические партии**

**Социалисты-революционеры (ПСР, эсеры) - с 1902 г.**

Состав: интеллигенция, разночинцы. Лидеры: В.М. Чернов, Е.Ф. Азеф (Боевая организация ПСР). Программа: достижение социализма, представляющего собой сочетание следующих факторов:

- обобществление труда, собственности, хозяйства;

- уничтожение деления общества на сословия и классы;

-уничтожение принудительно-репрессивного характера общественных учреждений.

Аграрный вопрос: социализация земли, то есть: изъятие земли из товарного обращения и превращение её в общенародное достояние; наделение крестьянской общины правом распоряжения землёй; наделение землёй лишь тех, кто её обрабатывает по трудовой и потребительской норме.

Национальный вопрос: федеративное построение государства.

Тактика: массовая агитация в сочетании с индивидуальным террором.

**Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП) - с. 1898 г.**

Программа:

1) программа-минимум: решение задач буржуазно-демократической революции: свержение самодержавия и установление демократической республики; всеобщее избирательное право и демократические свободы; право наций на самоопределение и их равноправие; возвращение отрезков; 8-часовой рабочий день; отмена штрафов и сверхурочных работ.

2) программа-максимум: решение задач социалистической революции: победа пролетарской революции и установление диктатуры пролетариата.

На II съезде РСДРП в Лондоне в 1903 г. произошёл раскол партии на большевиков и меньшевиков.

**Большевики (радикальное направление)**

Лидер: В.И. Ленин (Ульянов). Считали, что партия должна быть строго законспирированной организацией, основанной на демократическом централизме (меньшинство подчиняется большинству). Гегемоном революции должен быть пролетариат, а буржуазия – придаток царизма. Аграрный вопрос: национализация всей земли.

**Меньшевики (реформаторское направление)**

Лидер: Ю.О. Мартов (Цедербаум). Опираясь на опыт западноевропейской демократии, считали, что партия, основанная на свободе мнений, должна быть доступна всем желающим. Гегемоном революции должна стать либеральная буржуазия, которая возглавит реформы. Аграрный вопрос: муниципализация земли (передача в собственность местным органам власти).

**2. Либеральные партии**

**Конституционно-демократическая партия (кадеты) - с октября 1905 г.**

Состав: интеллигенция (университетская профессура, учёные, врачи, адвокаты, прозападническая буржуазия). Лидер: профессор П.Н. Милюков. Программа: формой правления должна стать конституционная монархия (правое крыло партии), или даже республика (левое крыло партии); отмена всех сословных привилегий; равенство всех граждан перед законом; установление гражданских прав и свобод. Национальный вопрос: право на культурное самоопределение всех наций и народностей, автономия для Польши и Финляндии. Рабочий вопрос: законодательное регулирование найма рабочей силы, признание права рабочих на стачки и 8-часовой рабочий день. Аграрный вопрос: частичное отчуждение помещичьих земель в пользу крестьян за справедливую цену, увеличение площади земельных наделов крестьян за счет государственных, удельных и монастырских земель. Тактика: давление на правительство легальными методами, через Государственную думу и контролируемую партией прессу.

**Союз 17 октября (октябристы) - с 1905 г.**

Состав: буржуазия, интеллигенция, либеральные помещики, владельцы заводов и фабрик, банкиры. Лидер: А.И. Гучков. Программа: установление конституционной монархии, проведение законодательных реформ. Тактика: содействие правительству в проведении реформ, намеченных Манифестом 17 октября 1905 года.

**3. Монархические партии**

**Союз русского народа, Русский народный союз имени Михаила Архангела - с 1905 г.**

Лидеры: доктор А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич. Программа: единство империи, абсолютная монархия, удаление с государственной службы противников монархии, ограничение крупной собственности, проведение законодательных реформ, не противоречащих интересам монархии, особый подход к еврейскому вопросу (создание боевых дружин - чёрных сотен). Рабочий вопрос: сокращение рабочего дня, государственное страхование, упорядочение условий труда. Аграрный вопрос: поддержка реформ П.А. Столыпина. Тактика: выпуск большого количества литературы, подвергавшей острой критике бюрократию, либеральную интеллигенцию и буржуазию.

Министерство образования и науки РФ

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

Гуманитарный факультет

Кафедра истории и права

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ**

**по учебному предмету**

**«История»**

**Тема лекции:**

**«Россия в 1917 году»**

магистранта 2-73М группы

направления подготовки 44.04.01 - «Педагогическое образование»

программа подготовки «Историческое образование»

Стерховой Екатерины Александровны

Оценка «отлично»

Руководитель от базы практики:

методист гимназии

Стерхов Алексей Алексеевич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шадринск, 2017

**Тема лекции:** «Россия в 1917 году»

**Контингент обучающихся**: лекция предназначена для учащихся 9 класса ЧОУ гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца г. Сургута.

**Цели лекции**:

1. **Обучающие:**

* Рассмотреть проблему революционных событий в России 1917 года.
* Изучить события, приведшие к падению монархии, политику Временного правительства и причины прихода к власти большевиков.

1. **Воспитательные:**

* Воспитывать правовую культуру, гражданственность и патриотизм.
* Воспитывать уважение к истории родной страны.

1. **Развивающие:**

* Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
* Формировать умение работать с историческими источниками.

**План лекции:**

1. Вступление.
2. Февральская революция.
3. Россия: от Февраля к Октябрю.
4. Октябрьская революция и её итоги.
5. Заключение (озвучивается список литературы).

**Литература:**

1. Белоус П.В. Нравственный кризис в России перед Февральской революцией 1917 года // Вестник Сургутского государственного университета . – 2013. – №1 (1). – С. 37-41.

2. Глебова И.И. Революции 1917 года: отрицание прошлого и разрыв социокультурной преемственности // Россия и современный мир. – 2008. – №1 (58). – С. 97-115.

3. Загладин Н.В. и др. История России. ХХ – начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2009. – 480 с.

4. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в ХХ – начале XXI века. 11 класс. – М.: Русское слово, 2012. – 479 с.

5. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. – 718 с.

6. Самохвалова Н.В. и др. К 90-летию революций 1917 г. // Отечественные архивы. – 2008. – №1. – С. 112-115.

7. Сосновских А.В. Территориальное положение России, её этнокультурный облик и влияние их на Февральскую революцию 1917 года // Научный обозреватель. – 2015. – №9. – С. 14-15.

**Содержание лекции на тему «Россия в 1917 году»**

**1. Февральская революция.**

**Причины Февральской революции:**

- сохранение самодержавие и отсутствие политических свобод;

- господство помещичьего землевладения и малоземелье значительной части крестьянства;

- ухудшение экономического положения рабочих;

- непопулярность царского правительства в обществе;

- участие России в Первой мировой войне.

**Повод к революции:** задержки с подвозом хлеба в Петроград из-за снежных заносов на железных дорогах.

**Ход революции:**

23 февраля - стихийные демонстрации, митинги и забастовки в Петрограде;

25 февраля - начало всеобщей политической стачки, указ царя о роспуске Государственной думы, которому дума не подчинилась;

26 февраля - начало перехода солдат Петроградского гарнизона на сторону революции;

27 февраля - переломный момент: всеобщая политическая стачка переросла в вооруженное восстание. Меньшевики и эсеры создали Временный исполнительный комитет Петроградского совета рабочих депутатов (лидер - меньшевик Н.С. Чхеидзе). Депутаты Государственной думы образовали Временный комитет для восстановления порядка и сношения с лицами и учреждениями (лидер - октябрист М.В. Родзянко). Оба комитета высказались за немедленное отречение царя.

1 марта - Петроградский совет издал Приказ №1, согласно которому войска Петроградского гарнизона, а затем и вся армия переподчинялись ему.

2 марта - Николай II подписал за себя и своего сына цесаревича Алексея манифест о отречении от престола в пользу своего младшего брата - великого князя Михаила Александровича.

3 марта - Михаил также подписал манифест об отречении, в котором решение о форме правления в стране возлагалось на Учредительное собрание. Самодержавие в России рухнуло. Буржуазно-демократическая революция победила.

**Причины победы Февральской революции:**

- слабость царского режима, отсутствие у него социальной поддержки;

- объединение рабочих, солдат и средних слоёв Петрограда с Государственной думой как легитимным органом власти в борьбе против самодержавия;

- отказ командующих фронтами поддержать царя.

**2. Россия: от Февраля к Октябрю.**

Смена политического режима привела к образованию в стране двоевластия: 1) Временное правительство (во главе - князь Г.Е. Львов) - буржуазная власть, признанная мировым сообществом, но не обладающая реальной силой в виде поддержки армии («власть без силы»); 2) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов (во главе - Н.С. Чхеидзе) - рабоче-крестьянская и солдатская власть, обладающая реальной силой в виде частей Петроградского гарнизона, но не решившаяся взять власть в стране в свои руки («сила без власти»).

3 марта 1917 г. - Декларация Временного правительства, в которой объявлялись:

- амнистия по политическим и религиозным делам;

- отмена смертной казни;

- свобода слова, печати, собраний;

- отмена всех сословных, религиозных и национальных ограничений;

- замена полиции народной милицией;

- выборы в органы местного самоуправления.

Но!!! Решение важнейших вопросов: о политическом строе страны, об аграрной реформе, о самоопределении народов - откладывались до созыва Учредительного собрания. И самое главное - Временное правительство не собиралось выводить Россию из войны.

**Кризисы Временного правительства:**

**Апрельский.** 18 апреля прошли массовые демонстрации с требованиями окончания войны, но в тот же день министр иностранных дел П.Н. Милюков направил союзникам по Антанте ноту, в которой подтвердил обязательства России вести войну до победного конца. В ответ среди митингующих появились лозунги «Долой Милюкова!», «Долой Гучкова!», «Да здравствует мир без аннексий и контрибуций!». В итоге министры Милюков и Гучков ушли в отставку. 5 мая было сформировано коалиционное правительство.

**Июньский.** Временное правительство попыталось укрепить свои позиции с помощью генерального наступления на Юго-Западном фронте. Но наступление провалилось, и этим воспользовались леворадикальные силы для подрыва доверия к Временному правительству среди народных масс. В кругах офицеров стала крепнуть мысль о необходимости установления военной диктатуры.

**Июльский.** 3 июля отказались сдать оружие солдаты Петроградского пулемётного полка, которых Временное правительство хотело разоружить и отправить на фронт. На улицы Петрограда большевики вывели массы народа (количество демонстрантов достигало 500 тысяч человек) под лозунгами «Вся власть Советам!». Демонстранты были расстреляны, деятельность партии большевиков запрещена, закрыта большевистская газета «Правда», на фронте вновь введена смертная казнь и военно-полевые суды. Премьер-министр Г.Е. Львов подал в отставку, его место занял эсер А.Ф. Керенский. 25 июля им было создано второе коалиционное правительство. Двоевластие в стране закончилось. Керенский взял курс на вытеснение из власти Советов, на укрепление собственной власти и на отсрочку выборов в Учредительное собрание. В ответ большевики сняли лозунг «Вся власть Советам!» и взяли курс на вооруженное восстание.

25 августа генерал Л.Г. Корнилов направил верные ему части к Петрограду и предложил Керенскому сложить полномочия. Министры-кадеты ушли в отставку. Но рабочие военизированные отряды, подконтрольные большевикам, остановили продвижение Корнилова. Генерал был арестован, мятеж подавлен. Последствием провала корниловского мятежа стала большевизация Советов. Керенский, пытаясь укрепить свою власть, 30 августа создал Директорию из 5 человек во главе с собой, а 1 сентября объявил Россию республикой. Но этот шаг не имел никакого значения, поскольку в стране нарастал структурный кризис. Вернувшийся в начале октября в Петроград В.И. Ленин понял, что взятие власти большевиками является вопросом нескольких дней. Он осознавал слабость Временного правительства, что соответствовало политическим реалиям, и был уверен, что существуют все условия для свершения пролетарской революции.

**3. Октябрьская революция и её итоги.**

**Причины Октябрьской революции:**

- недовольство широких народных масс войной;

- развал экономики и резкое снижение уровня жизни;

- неспособность Временного правительства разрешить сложившуюся ситуацию.

10-16 октября на заседаниях ЦК РСДРП(б) идея вооруженного восстания, предложенная Лениным, победила.

12 октября при Петроградском совете был организован Военно-революционный комитет (ВРК), формальным главой которого стал эсер П.Е. Лазимир, но реально вся власть в ВРК сосредоточилась в руках большевика Л.Д. Троцкого.

24 октября большевики призвали народ к вооруженному восстанию. Вооруженные отряды солдат, рабочих и матросов заняли ключевые объекты в столице и заблокировали Временное правительство в Зимнем дворце. Вечером 25 октября на открывшемся II Всероссийском съезде Советов было провозглашено установление советской власти. В ночь на 26 октября Зимний дворец был взят восставшими, члены Временного правительства арестованы.

26 октября на продолжавшемся II Всероссийском съезде Советов были приняты первые декреты Советской власти: Декрет о мире, призывавший все воюющие стороны заключить немедленный мир без аннексий и контрибуций; Декрет о земле, провозгласивший отмену частной собственности на землю, её национализацию и передачу земли в распоряжение крестьянских комитетов. Было сформировано новое правительство - Совет народных комиссаров во главе с В.И. Лениным. Вся власть в стране оказалась в руках большевиков.

Министерство образования и науки РФ

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

Гуманитарный факультет

Кафедра истории и права

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**по учебному предмету**

**«Обществознание»**

**Тема практического занятия:**

**«Юридическая ответственность»**

магистранта 2-73М группы

направления подготовки 44.04.01 - «Педагогическое образование»

программа подготовки «Историческое образование»

Стерховой Екатерины Александровны

Оценка «отлично»

Руководитель от базы практики:

методист гимназии

Стерхов Алексей Алексеевич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шадринск, 2017

**Тема практического занятия:** Юридическая ответственность.

**Контингент обучающихся**: практическое занятие предназначено для учащихся 9 класса ЧОУ гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца г. Сургута.

**Цели**:

1. **Обучающие:**

* Обеспечить усвоение обучающимися правовых основ юридической ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.
* Обеспечить усвоение обучающимися компетенций в работе с юридическими источниками.

1. **Воспитательные:**

* Воспитывать правовую культуру обучающихся.
* Воспитывать гражданские качества личности.

1. **Развивающие:**

* Развивать юридическую компетентность обучающихся.
* Развивать технику работы с письменными источниками, нахождение решения в сложных правовых ситуациях.

**План практического занятия**

1. Актуализация опорных знаний:
2. Ведущие отрасли права: административное, уголовное, семейное, трудовое, гражданское право.
3. Юридическая ответственность и её виды: дисциплинарная, гражданская, административная и уголовная ответственность.
4. Нормативно-правовые акты.
5. Изучение нового материала. Правила оформления нормативных документов.
6. Оформление документов, связанных с трудовыми правоотношениями.
7. Оформления документов, связанных с семейными правоотношениями.
8. Оформление документов, связанных с административными правоотношениями.
9. Уголовный процесс.
10. Закрепление изученного материала.

Практическая работа:

Задание № 1. *Вы начальник отдела. Составьте служебную записку о нарушении Вашим сотрудником трудового распорядка, с указанием соответствующего пункта ст. 81 Трудового кодекса РФ.*

Директору Департамента образования

Администрации города Сургута

Томазовой Анне Николаевне

начальника отдела общего образования

Иванова Ивана Ивановича

Служебная записка

Довожу до Вашего сведения, что.....

05.05.2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.И. Иванов

Задание № 2. *Оформите заявление на бракосочетание.*

*Форма № 7 утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 31.10.1998 № 1274*

*Заявление принято Государственная регистрация заключения брака «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ г. по согласованию с лицами, вступающими в брак , регистрационный № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ назначена на «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов подпись должностного лица , принявшего заявление Запись акта о заключении брака № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ г.*

*В отдел ЗАГСа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*ЗАЯВЛЕНИЕ О ЗАКЛЮЧЕНИИ БРАКА*

*Подтверждаем взаимное добровольное согласие на заключение брака и отсутствие обстоятельств, препятствующих заключению брака, указанных в статье 14 Семейного кодекса Российской Федерации.*

*Сообщаем о себе следующие сведения:*

*О (она):*

*1. Фамилия, имя, отчество*

*2. Дата рождения*

*3. Возраст (указывается на момент государственной регистрации заключения брака) «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ г. исполнилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет*

*4. Место рождения*

*5. Гражданство*

*6. Национальность (графа заполняется по жела- нию лиц , вступающих в брак )*

*7. Место жительства*

*8. Документ, удостоверяющий личность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ серия \_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наименование органа, выдавшего документ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ г.*

*8. Документ, подтверждающий прекращение предыдущего брака (если лицо состояло в браке ранее)*

*Просим произвести государственную регистрацию заключения брака, присвоить фамилии : мужу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*жене \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*он она*

*подписи лиц вступающих в брак (добрачные фамилии )*

*«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ г.*

1. Постановка домашнего задания. Составить кроссворд на тему «Основы конституционного строя Российской Федерации».

**Материалы для тестового контроля знаний студентов**

**по учебному предмету «История»**

**Контрольная работа по теме «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА»**

Вариант 1

*Часть А*

А1. План нападения Германии на СССР назывался:

1) «Тайфун» 2) «Барбаросса» 3) «Ост» 4) «Цитадель»

А2. Вторжение немецко-фашистских войск в СССР началось:

1. 22 июня 1940 г. 3) 22 июня 1941 г.
2. 1 сентября 1939 г. 4) 1 сентября 1941 г.

А3. Какой советский государственный деятель объявил о нападении Германии на СССР в первый день войны?

1) В.М. Молотов 2) И.В. Сталин 3) Г.К. Жуков 4) А.И. Микоян

А4. Кто стал Верховным главнокомандующим в годы войны?

1) Г.К. Жуков 2) И.В. Сталин 3) А.М. Василевский 4) И.С. Конев

А5. Советский город, попавший с сентября 1941 г. в 900-дневную блокаду:

1) Смоленск 2) Киев 3) Ленинград 4) Сталинград

А6. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:

1. 30 сентября 1941 г. 3) 17 июля 1942 г.
2. 5-6 декабря 1941 г. 4) 5 июля 1943 г.

А7. К итогам битвы под Москвой НЕ относится:

1. провал немецкого блицкрига
2. развенчание мифа о непобедимости германской армии
3. ускорение процесса создания антигитлеровской коалиции
4. капитуляция фашистской Италии

А8. Приказ № 227 наркома обороны от 28 июля 1942 г. вошёл в историю под названием:

1. «Только вперёд!» 3) «Победа будет за нами!»
2. «Ни шагу назад!» 4) «Враг будет разбит!»

А9. Какой немецкий фельдмаршал попал в плен в результате победы советских войск под Сталинградом?

1) Г. Клюге 2) Э. Манштейн 3) Ф. Паулюс 4) Э. Роммель

А10. Курская битва происходила:

1. 19 ноября 1942 – 2 февраля 1943 г.
2. 5 июля – 23 августа 1943 г.
3. 23 августа – 11 сентября 1943 г.
4. 1 июня – 4 августа 1944 г.

А11. В декабре 1943 г. завершилась битва за реку…

1) Волгу 2) Днепр 3) Вислу 4) Одер

А12. Какая конференция союзников по антигитлеровской коалиции состоялась в декабре 1943 г.?

1) Московская 2) Потсдамская 3) Ялтинская 4) Тегеранская

А13. В ходе операции «Багратион» летом 1944 г. была освобождена…

1) Белоруссия 2) Молдавия 3) Эстония 4) Польша

А14. Второй фронт в Западной Европе был открыт:

1. 5 июля 1943 г. 3) 6 июня 1944 г.
2. 22 декабря 1943 г. 4) 2 мая 1945 г.

А15. Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии был подписан:

1. 8 мая 1945 г. 3) 8 августа 1945 г.
2. 9 мая 1945 г. 4) 2 сентября 1945 г.

*Часть В*

В1. О ком идёт речь в нижеследующей характеристике?

Он был заместителем Верховного главнокомандующего ВС СССР в годы Великой Отечественной войны, командовал Западным фронтом в битве под Москвой и 1-м Белорусским фронтом в Берлинской операции, принимал Парад Победы на Красной площади 24 июня 1945 г.

В2. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. Объясните, на основании чего вы это определили.

«В кольце… оказалось двадцать две дивизии… Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом».

*Часть С*

Назовите причины победы СССР в Великой Отечественной войне.

**Ответы на вариант 1**

*Часть А*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | А11 | А12 | А13 | А14 | А15 |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 |

*Часть В*

В1. Г.К. Жуков

В2. Сталинградская битва

*Часть С*

* 1. Массовый героизм советских солдат
  2. Подвиг тружеников тыла
  3. Талант советских полководцев
  4. Своевременный перевод экономики на военные рельсы и мобилизация ресурсов всей страны на нужды фронта
  5. Активная деятельность партизанского и подпольного движения
  6. Помощь союзников по антигитлеровской коалиции

**Общая оценка:**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| 16-18 | 5 |
| 15-13 | 4 |
| 12-10 | 3 |
| Менее 10 | 2 |

**Контрольная работа по теме «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА»**

Вариант 2

*Часть А*

А1. Гитлеровский план захвата Москвы назывался операция…

1) «Тайфун» 2) «Барбаросса» 3) «Ост» 4) «Цитадель»

А2. Вторжение немецко-фашистских войск в СССР началось:

1. 22 июня 1940 г. 3) 22 июня 1941 г.
2. 1 сентября 1939 г. 4) 1 сентября 1941 г.

А3. Какая крепость-герой первой приняла на себя удар врага?

1) Братиславская 2) Белгородская 3) Брестская 4) Берладская

А4. Какой советский полководец был назван Маршалом Победы?

1) Г.К. Жуков 2) И.В. Сталин 3) А.М. Василевский 4) И.С. Конев

А5. Какой военный термин переводится как «молниеносная война»?

1) вермахт 2) вервольф 3) блицкриг 4) кригсмарине

А6. Контрнаступление советских войск под Сталинградом - это:

1. Операция «Уран» 3) операция «Плутон»
2. Операция «Румянцев» 4) операция «Кутузов»

А7. К итогам Курской битвы НЕ относится:

1. Полный крах наступательной стратегии вермахта
2. Стратегическая инициатива полностью перешла к СССР
3. Фашистские войска перешли к обороне на всех фронтах
4. Японская армия капитулировала перед армией США

А8. Как называлась линия обороны фашистов, взятая Советской Армией в ходе форсирования Днепра?

1. Линия Маннергейма 3) Тевтонский вал
2. Линия Гиммлера 4) Восточный вал

А9. Какой группой армий в 1941 г. командовал фельдмаршал Ф. фон Бок?

1) «Север» 2) «Центр» 3) «Юг» 4) «Кавказ»

А10. Сталинградская битва происходила:

1. 17 июля 1942 – 2 февраля 1943 г.
2. 5 июля – 23 августа 1943 г.
3. 23 августа – 11 сентября 1943 г.
4. 1 июня – 4 августа 1944 г.

А11. Наиболее крупным партизанским командиром в годы войны был:

1) С. Ковпак 2) Л. Доватор 3) И. Конев 4) Б. Шапошников

А12. Какая конференция союзников по антигитлеровской коалиции состоялась в феврале 1945 г.?

1) Московская 2) Потсдамская 3) Ялтинская 4) Тегеранская

А13. Какая операция советских войск длилась с 16 апреля по 2 мая 1945 г.?

1) Берлинская 2) Висло-Одерская 3) Ясско-Кишинёвская 4) Крымская

А14. Что такое «ленд-лиз»?

1. ответный удар США по Японии в отместку за Пёрл-Харбор
2. программа помощи союзников Советскому Союзу
3. участие советских войск в боевых действиях в Нормандии
4. отказ союзников открыть второй фронт в Европе в 1943 г.

А15. Великая Отечественная война закончилась:

1. 8 мая 1945 г. 3) 8 августа 1945 г.
2. 9 мая 1945 г. 4) 2 сентября 1945 г.

*Часть В*

В1. Из какого документа взят данный ниже отрывок?

Отступать дальше – значит загубить себя и загубить вместе с тем нашу Родину. Каждый новый клочок оставленной нами территории будет всемерно усиливать врага и всемерно ослаблять нашу оборону, нашу Родину…

Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв…

В2. Укажите название танка, о котором идёт речь:

Напряжённо и продуктивно работали советские учёные и конструкторы, создавая новые образцы боевой техники и вооружения, превосходящие в ряде случаев зарубежные. Такими были танк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - лучший танк Второй мировой войны, штурмовик Ил-2….

*Часть С*

Назовите причины поражений Красной Армии первые дни Великой Отечественной войны.

**Ответы на вариант 2**

*Часть А*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | А11 | А12 | А13 | А14 | А15 |
| 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 |

*Часть В*

В1. Приказ наркома обороны Союза ССР № 227 («Ни шагу назад!»)

В2. Т-34

*Часть С*

* 1. Просчёты командования, запоздалое решение о приведении войск в боевую готовность
  2. урон, нанесённый высшему командному составу армии репрессиями 30-х годов
  3. незавершённость программы перевооружения Красной Армии
  4. разоружение старой полосы обороны («линии Сталина») и неподготовленность новой линии обороны к отражению агрессии
  5. наличие у вермахта двухлетнего опыта войны в Европе, использование Германией ресурсов захваченных стран и т. д.

**Общая оценка**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| 16-18 | 5 |
| 15-13 | 4 |
| 12-10 | 3 |
| Менее 10 | 2 |

**ТЕСТ ПО РАЗДЕЛУ «РАЗДРОБЛЕННОСТЬ РУСИ»**

* 1. **Заполните таблицы:**
     1. Политическая раздробленность на Руси

|  |  |
| --- | --- |
| *Причины* | *Последствия* |
|  |  |

* + 1. Укажите события в борьбе Руси с захватчиками

|  |  |
| --- | --- |
| *ДАТА* | *СОБЫТИЕ* |
| 31 мая 1223 г. |  |
| 4 марта 1238 г. |  |
| 15 июля 1240 г. |  |
| 6 декабря 1240 г. |  |
| 1. апреля 1242 г. |  |

1. **Выполните тест:**

1.Какой великий князь, умирая в 1054 г., разделил Русь между сыновьями?

А) Владимир Святой В) Ярослав Мудрый

Б) Игорь Старый Г) Святополк Окаянный

2. Враги Руси, против которых был направлен крестовый поход 1111 г.:

А) печенеги Б) половцы В) авары Г) хазары

3. Город, где состоялся княжеский съезд 1097 г., установивший принцип «Каждый да держит отчину свою»:

А) Новгород Б) Изборск В) Чернигов Г) Любеч

4. Назовите дату первого упоминания о Москве:

А) 1068 г. Б) 1111 г. В) 1147 г. Г) 1212 г.

5. Какой князь НЕ правил во Владимиро-Суздальской земле?

А) Юрий Долгорукий В) Всеволод Большое Гнездо

Б) Андрей Боголюбский Г) Ярослав Осмомысл

6. Произведение, написанное князем Владимиром Мономахом:

А) «Поучение детям» В) «Слово о полку Игореве»

Б) «Повесть временных лет» Г) «Правда Ярославичей»

7. В какой из русских земель удельного периода установилась боярская республика?

А) Новгородская В) Галицко-Волынская

Б) Владимиро-Суздальская Г) Киевская

8. Какой монгольский хан завоевал Русь?

А) Джучи Б) Джагатай В) Батый Г) Угедэй

9. Назовите дату Невской битвы:

А) 1236 г. Б) 1240 г. В) 1242 г. Г) 1252 г.

10. С кем сражались русские дружины во время Ледового побоища?

А) с немецкими рыцарями В) с польскими шляхтичами

Б) со шведскими викингами Г) с монгольскими захватчиками

11. Куда переместился политический центр Руси после разорения монголами Киева?

А) в Чернигов Б) в Переяславль В) в Рязань Г) во Владимир

12. Кого Батый утвердил великим князем на Руси в 1252 г. ?

А) Даниил Галицкий В) Александр Невский

Б) Мстислав Удалой Г) Дмитрий Донской

**Критерии оценки:**

1. Каждая названная причина и последствие оценивается в 2 балла
2. Каждая названная битва оценивается в 1 балл
3. Каждый правильный ответ в тесте оценивается в 1 балл

100-85% правильных ответов – оценка 5

84-70% правильных ответов – оценка 4

69-55% правильных ответов – оценка 3

54% и ниже – оценка 2

**Ответы:**

Укажите события в борьбе Руси с захватчиками:

|  |  |
| --- | --- |
| *ДАТА* | *СОБЫТИЕ* |
| 31 мая 1223 г. | Битва на р. Калке |
| 4 марта 1238 г. | Битва на р. Сити |
| 15 июля 1240 г. | Невская битва |
| 6 декабря 1240 г. | Взятие монголами Киева |
| 5 апреля 1242 г. | Ледовое побоище |

Ключ к тесту:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| В | Б | Г | В | Г | А | А | В | Б | А | Г | В |

**Протоколы посещений магистрантом учебных занятий учителей-предметников гуманитарных дисциплин**

**ЧОУ гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата посещений** | **Ф.И.О. практиканта** | **Дисциплина** | **Эффективность занятия** | | **Общий вывод** |
| http://www.sibsport.ru/icons/ecblank.gif06.09.2017 | Стерхова Е.А. | История | **+** |  | http://www.sibsport.ru/icons/ecblank.gifИсполнено |
| 09.09.2017 | Стерхова Е.А. | Обществознание | **+** |  | Исполнено |
| 12.09.2017 | Стерхова Е.А. | История | **+** |  | Исполнено |
| 14.09.2017 | Стерхова Е.А. | Обществознание | **+** |  | Исполнено |
| 19.09.2017 | Стерхова Е.А. | История | **+** |  | Исполнено |

**Диагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности учителя первой категории,**

**магистранта 3 курса Стерховой Екатерины Александровны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание подготовки** | **Показатели оценки подготовленности преподавателя** | **Баллы** **0, 1, 2, 3** |
| Научно-теоретическая подготовка. 1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета. | 1. Ориентация в целях и задачах науки. 2. Владение основными закономерностями науки. 3. Оперирование научной терминологией. 4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий. 5. Понимание логики науки. | http://www.sibsport.ru/icons/ecblank.gif  3 |
| 2. Знание методов науки преподаваемого предмета | 1. Ориентация в многообразии методов научного познания. 2. Понимание сущности методов, используемых в науке. 3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета. | 3http://www.sibsport.ru/icons/ecblank.gif |
| 3. Знание истории развития науки и современных ее достижений. | 1. Ориентация в истории научных открытий. 2. Понимание необходимости ее использования в процессе преподавания предмета. 3. Владение знаниями о современных достижениях науки и практики. 4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении. | 3http://www.sibsport.ru/icons/ecblank.gif |
| Методическая подготовка. 1. Знание содержания образования студентов по учебному предмету. | 1. Представление о роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития студентов. 2. Понимание целей и задач обучения студентов по учебному предмету. 3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета. 4. Вычисление ведущих знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у студентов в процессе преподавания учебного предмета. | 3 |
| 2. Знание методов и приемов обучения учащихся по учебному предмету. | 1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения по учебному предмету. 2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения студентов. 3. Понимание сущности различных методов обучения студентов и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета. 4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения. | 3http://www.sibsport.ru/icons/ecblank.gif |
| 3. Знание форм организации обучения студентов учебному предмету. | 1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения студентов учебному предмету. 2. Ориентация в разнообразии и специфики различных форм организации обучения студентов учебному предмету. 3. Ориентация в новых формах организации обучения студентов учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании. | 3http://www.sibsport.ru/icons/ecblank.gif |
| 4. Знание средств обучения студентов учебному предмету. | 1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения студентов учебному предмету. 2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности студентов и развития их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач. | 3http://www.sibsport.ru/icons/ecblank.gif |
| Психолого-педагогическая подготовка 1. Знание психологических особенностей учащихся | 1. Ориентация в психологических особенностях студентов и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения. 2. Понимание роли психодиагностики в развитии студентов. 3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики студентов. | 3http://www.sibsport.ru/icons/ecblank.gif |
| 2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития. | 1. Понимание закономерностей познания. 2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи. 3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности студентов различных возрастных групп. | 3http://www.sibsport.ru/icons/ecblank.gif |
| 3. Знание теоретических основ педагогики. | 1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со студентами в процессе их обучения, воспитания и развития. 2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности студентов. 3. Представление о психологии уроков и характеристика занятий разного типа. 4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них. | 3http://www.sibsport.ru/icons/ecblank.gif |
| 4. Знание педагогических технологий. | 1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельности студентов и места преподавателя в этом процессе. 2. Владение приемами планирования и организация личного труда и учебного труда студентов. 3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности преподавателя в процессе профессионального обучения студентов. 4. Владение приемами педагогической техники. | 3http://www.sibsport.ru/icons/ecblank.gif |

**Обработка результатов:**  
К – общая профессиональная подготовка;  
К1 – научно-теоретическая подготовка;  
К2 – научно-методическая подготовка;  
К3 – психолого-педагогическая подготовка;  
S – сумма баллов.

К1 = 9 : (12 х 3) = 0,25 ++ К2 = 12 : (13 х 3) = 0,3+++К3 = 12 : (14 х 3) = 0,28

К = (0,25+0,3+0,28) : 3 = 0,8 (оптимальный уровень).

Руководитель от базы практики:

методист гимназии

Стерхов Алексей Алексеевич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
ОТЧЕТ

о прохождении преддипломной практики магистранта 3 курса 2-73 М группы

направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
магистерская программа «Историческое образование»

Стерховой Екатерины Александровны

За период практики мною был полностью выполнен план индивидуальной работы в рамках преддипломной практики, соблюдены сроки выполнения заданий по практике, оформлены и представлены на проверку все необходимые документы для отчетности по практике.

В ходе педагогической практики мною проведены следующие мероприятия:

1. Проведено изучение материально-технической базы ЧОУ гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца, методическим обеспечением учебного процесса;
2. Ознакомилась с организацией планирования и учёта учебно- воспитательной работы в гимназии;
3. Ознакомилась с нормативными документами планирования образовательного процесса;
4. Посетила и проанализировала уроки и внеклассные мероприятия по истории и обществознанию;
5. Подготовила и провела зачетные занятия (лекционные и практическое);
6. Работала со специальной научно-методической литературой;
7. Разработала тестовые задания по преподаваемой дисциплине для оценивания процесса обучения;
8. Посетила занятия по истории у педагога-стажиста, учителя высшей категории;
9. Составила и оформила в соответствии с установленными требованиями отчетную документацию и отчет по практике.

В период практики были освоены такие формы проведения занятий как школьная лекция, урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, практическое занятие, урок-викторина.

При проведении занятий в основном использовался демократический стиль общения - обучающиеся принимали активное участие в обсуждении излагаемого материала. На мой взгляд, данный стиль положительным образом сказывается на усвоении материала, так как увеличение инициативы обучающихся приводит к сохранению у них интереса к предмету и, следовательно, большей концентрации внимания на нём. Кроме того, при демократическом стиле общения учащиеся не только проявляют интерес к работе, обнаруживая позитивную внутреннюю мотивацию, но и сближаются между собой в личностном отношении. Помимо демократического стиля, использовалось общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью. По моему мнению, этот стиль общения можно рассматривать как предпосылку успешной совместной учебно-развивающей деятельности, так как увлеченность общим делом рождает совместный увлеченный поиск.

Практика показала серьезность педагогической работы, необходимость четкости и аргументированности выводов, проработку доказательной базы, а также четкость в оформлении результатов исследования. Цель преддипломной практики - приобретение магистрантами навыка педагога, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности, в соответствии с профилем избранной магистерской программы, и соответствующие цели задачи выполнены в полном объеме.

Магистрант 3 курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.А. Стерхова

ХАРАКТЕРИСТИКА

Магистрант 3 курса 2-73 М группы магистратуры Стерхова Екатерина Александровна проходила преддипломную практику на базе частного общеобразовательного учреждения гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца города Сургута Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

За период практики с \_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. она показала себя исключительно с положительной стороны, продемонстрировала высокий уровень теоретической подготовленности, полностью выполнила весь объем работы по плану педагогической практики, неукоснительно соблюдала сроки выполнения заданий по практике, представила все необходимые документы для отчетности о пройденной практике, проявила предельную аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность.

При проведении учебно-методической работы показала высокий уровень владения педагогическими знаниями, умениями и навыками, умение управлять классом, творческий подход к планированию и проведению учебных занятий, что выразилось в позитивном отношении учащихся к преподавателю-практиканту.

При проведении занятий практикантка показала высокую степень владения технологией обучения, методами получения обратной связи, профессиональную эрудицию. Своевременно и точно выполняла задания руководителя практики и руководителя методического объединения учителей гуманитарного цикла.

Оценка за практику: «отлично».

Руководитель магистерской программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методист гимназии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель истории \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бирюлина, Т.С. Духовно-нравственное воспитание в современных условиях: проблемы и противоречия [Текст] / Т.С. Бирюлина // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – №4-2. – С. 18-20.
2. Веретенникова, С.В. К вопросу о духовно-нравственном воспитании современного учащегося [Текст] / С.В. Веретенникова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2009. – №11. – С. 300-302.
3. Глухарев, Д.С. Православная гимназия в образовательном пространстве современного общества [Текст] / Д.С. Глухарев // Образование и наука. Выпуск второй. – Сургут-Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2015. – С. 9-18.
4. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с.
5. Дивногорцева, С.Ю. Моделирование духовно-нравственного воспитания личности [Текст] / С.Ю. Дивногорцева // Педагогическое образование и наука. – 2016. – №4. – С. 58-64.
6. Драченкова, О.А. Духовно-нравственное воспитание учащихся через реализацию проектной деятельности по подготовке и празднованию Дня Победы [Электронный ресурс] / О.А. Драченкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – №2 (18). – Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2013/13031.htm>. – 15.05.2017.
7. Зайцева, Л.Ю. Анализ педагогического содержания историко-культурного наследия региона в формировании личности [Текст] / Л.Ю. Зайцева, И.Ю. Блясова // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2017. – №1 (21). – С. 76-81.
8. Ипполитова, Н.В. Методика работы над магистерской диссертацией [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова. – Шадринск, Шадринский Дом Печати, 2012. – 94 с.
9. Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii/istoriko-kulturnyj-standart.html>. – 12.08.2017.
10. Казаева, Е.А. Педагогическая концепция развития гражданской позиции будущего учителя [Текст] : монография / Е.А. Казаева. – Москва: ВЛАДОС, 2010. – 439 с.
11. Кучерова, О.Е. Классный руководитель: духовно-нравственное воспитание школьников [Текст] / О.Е. Кучерова // Эксперимент и инновации в школе. – 2012. – №6. – С. 38-46.
12. Логинова, А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. 5-7 классы [Текст] : методическое пособие / А. А. Логинова, А. Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2014. – 171 с.
13. Матвеева, Н.С. Духовно-нравственное воспитание учащихся в современных социокультурных условиях [Текст] : учебно-методическое пособие / Н.С. Матвеева, Т. В. Гудкова, Н. В. Алтыникова. – Новосибирск: ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2014. – 96 с.
14. Метлик, И.В. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе [Текст] : монография / И.В. Метлик, И.А. Галицкая, А.В. Ситников / Под ред. д.п.н. И.В. Метлика. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2012. – 264 с.
15. Никандров, Н.Д. Россия: Социализация и воспитание на рубеже тысячелетий [Текст] : монография / Н.Д. Никандров. – М.: Гелиос АРВ, 2000. – 228 с.
16. Пономарёва, Л.И. Соотношение парадигм сопровождения и поддержки в педагогической теории и практике [Текст] / Л.И. Пономарёва // Педагогическое образование в России. – 2014. – №10. – С. 171-174.
17. Приложение к распоряжению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19.02.2010 № 91-рп [Текст] : Стратегия развития образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года.
18. Проблемы воспитания и социализации молодёжи [Текст] : монография / науч. ред. Н.О. Яковлева, общ. ред. Г.Я. Гревцева. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 204 с.
19. Склярова, Т.В. Православное воспитание в контексте социализации [Текст] : монография / Т.В. Склярова. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный унивеситет, 2006. – 149 с.
20. Стандарт Православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) образования [Текст] : утверждён решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 г.
21. Стерхов, А.А. Духовно-нравственное воспитание в школе средствами общественных наук [Текст] / А.А. Стерхов // Информационное пространство: социальные и медийные аспекты: материалы Международной научно-практической конференции 25-26 марта 2015 года. – Шадринск: Шадринский государственный педагогический институт, 2015. – С. 101-104.
22. Стерхов, А.А. Педагогическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития учащихся в общеобразовательном учреждении: учебное пособие [Текст] / А.А. Стерхов. – Шадринск: Издательство ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2017. – 88 с.
23. Стерхов, А.А. Специфика педагогического сопровождения духовно-нравственного развития учащихся православной гимназии [Текст] / А.А. Стерхов // Современные наукоёмкие технологии. – 2015. – №12. – С. 156-160.
24. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации [Текст] : утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683.
25. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>. – 15.09.2017.
26. Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minobr.gov-murman.ru/files/Pr_1897.pdf>. – 05.09.2017.
27. Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание личности: проблемы, теории, технологии [Текст] : монография / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2016. – 197 с.
28. Шитякова, Н.П. Теоретико-методологические основы и практика духовно-нравственного воспитания школьников в условиях модернизации образования [Текст] : монография / Н.П. Шитякова. – Челябинск: Челябинск. гос. пед. ун-т, 2004. – 171 с.
29. Яковлева, Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования [Текст] : монография / Н. О. Яковлева. – М.: АТиСО, 2002. – 239 с.
30. Яковлева, Н.О. Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты [Текст] : монография / Н.О. Яковлева. – М.: АТиСО, 2002. – 194 с.
31. Яковлева, Н.О. Сопровождение как педагогическая деятельность [Текст] / Н.О. Яковлева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2012. – №4 (263). – С. 46-49.

**Приложение 1**

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

магистранта 3 курса 2-73 М группы Стерховой Екатерины Александровны

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Г-1** | **Г-2** | **П-1** | **П-2** | **П-3** | **П-4** | **П-5** | **Сумма** | **Средний балл** | **Уровень** | **Оценка** |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 70 | 10 | оптимальный | 5 |

Руководитель от базы практики:

методист гимназии

Стерхов Алексей Алексеевич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_