**Технологическая карта урока по истории России**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ОПРИЧНИНА** |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Цель урока** | Получение знаний о причинах введения опричнины, представления о её сущности и роли в истории нашей страны. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «История России. 6 класс» под редакцией А.В. Торкунова, рабочая тетрадь к учебнику, хрестоматия, презентация, видеофрагменты из фильма С. Эйзенштейна «Иван Грозный», тесты в формате ОГЭ для проверки домашнего задания.  |
| **План урока** | 1. Разрыв Ивана IV c Избранной Радой
2. Установление Опричнины: причины и повод
3. Опричина: 1565-1572 гг.
4. Государство и Церковь в период опричинины.
5. Итоги правления Ивана IV
 |
| **Личностно значимая проблема** | «Опричнина – безумие царя или историческая закономерность развития России?» |
| **методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.*Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Основные понятия**  | Опричнина, земщина, бояре, неограниченная власть царя, челобитная, заповедные лета, крепостное право |
| **Исторические личности** | Иван Грозный, Андрей Курбский, митрополит Филипп, Девлет-Гирей, Малюта Скуратов. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения  | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие****и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Формы организации взаимодействия**  | **Универсальные****учебные действия****(УУД)** | **Формы****контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.****Мотивация****к учеб-****ной****деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися«Царь учиниша опричнину, и оттого было запустение велие Русской земли», - писал псковский летописец. - Попробуйте объяснить, «перевести» слова летописца (царь сделал что-то такое, что привело к запустению Русской земли). Поработав на уроке, мы разберёмся, что такое опричнина, почему царь проводил политику, ухудшавшую экономическую и политическую ситуацию в России. И, наконец, узнаем, чем закончилось противоречивое, зачастую очень жестокое правление Ивана Васильевича IV Грозного | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулироватьВыдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.  | Фронтальнаяработа | **Личностные:** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | Оценка учителем уровня работоспособности класса |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа Вопросы от ученика к ученику | Организует беседу по вопросам:– Учащийся представляет свои вопросы другому учащемуся по теме «Реформы Избранной рады». Ответивший учащийся представляет, в свою очередь, свой вопрос задавшему и т.д.Исторический диктант. 1.Священник, деятель Избранной рады.2.Титул Ивана Грозного.3.Казак, возглавивший поход против Кучума.4.Служилые люди, получавшие за службу земельный надел.5.Сословно-представительный орган при царе6.Постоянное войско, созданное Иваном Грозным.7.Центральные органы управления, созданные Иваном Грозным 8.Сборник законов, введенный в 1550 г. 9.Сборник документов о церкви, принятый церковным собором 1551 года.10.Монархическая форма правления в России, основанная на сильной, почти неограниченной власти царя  | Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение.СильвестрЦарьЕрмакДворянеЗемский собор стрельцыприказыСудебникСтоглав Самодержавие | Фронтальная работа | **Познавательные:** используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.**Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | 1. Устные ответы.2. Устные ответы |
| **III. Изучение нового материала** | 17 | Беседа и рассказ учителя Работа с учебникомРабота с учебником  | - Вспомним систему органов управления, созданную Иваном Грозным.Учитель предлагает материал для прослушивания, учит выделять ключевые слова. Новое знание обучающиеся получают в результате фиксации своего внимания на объяснении учителя и последующей рефлексии- Определите другие причины, прочитав пункт «Разрыв Ивана IV с Избранной радой».- В тетрадь записываются причины террора: Первоначально, в XIV-XV вв. опричнина (от слова «опричь» - кроме) – удел, выделяемый вдовым княгиням.Многозначность термина «опричнина»:Опричнина – название удела Ивана Грозного в 1565-1572 гг. с особой территорией, войском, государственным аппаратом.Опричнина – политика Ивана Грозного для борьбы с предполагаемой изменой, заключавшаяся в массовых казнях, земельных конфискациях, расправах (запись).Опричнина – само опричное войско.- Стр. 216 с кем же (1) Иван Грозный расправился, (2) и кто выступал против него? (1) Адашев; Сильвестр. (2) митрополит Афанасии; Андрей Курбский. Рассказ учителя. - Итак, что же предусматривал новый порядок (стр. 218)?- Какие территории вошки в опричнину?Землевладельцы, не вошедшие в царскую опричнину, должны были покинуть свою вотчину. Им предоставлялись земли в отдаленных местах.Одновременно было создано опричное войско.- Как относилось к введению опричнины большинство население страны?Какова была реакция Русской Православной Церкви и её предстоятеля - митрополита Филиппа – на введение опричнины?- На стр. 219-220 выделим итоги царствование Ивана Грозного. | Ученики делают записи в тетради, читают текст. Работа с учебником, выделение причин террора 1.Стремление Ивана Грозного к укреплению личной власти;2.Борьба с остатками удельной старины, с отдельными личностями высшего боярства;3.Болезненная подозрительность, злоба Ивана Грозного, усилившаяся после смерти жены Анастасии;4.Необходимость вследствие ведения тяжёлой Ливонской войны, неудачи в ней.Разделение страны на две части:1.Опричнину, взятую в особое царское владение;2.Земщину, которой должны были ведать бояре. Выделяют итоги: 1. Хозяйственный упадок;2. 1581 г. – указ о заповедных летах;3. Изменения в высших слоях населения: а) боярско-княжеская знать попала в полную зависимость от царя;б) люди, сделавшие карьеру в опричнине, не только сохранили свои вотчины, но и приобрели новые земли. | 1. Индивидуальная работа.2. Работа в группах.3. Фронтальная работа.4. Индивидуальная работа.5. Работа в парах | **Личностные:** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.**Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока. **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека.**Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | 1. Устные ответы.2. Устные ответы.3. Устные ответы.4. Письменные задания. 5. Устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 |  | Организует работу с учащимися Что такое опричнина?Подводя итог, мы можем решить нашу проблему: «Опричнина – безумие царя или историческая закономерность развития России?» | Решение проблемной задачи, высказывание мнений и предположений | Индивидуальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации  | Устные ответы |
| **V. Итоги урока.** **Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам: – Для какой цели Иван Грозный учредил опричнину?- Каковы были поводы для установления опричнины?- Какие земли вошли в опричнину?- Каковы были основные мероприятия опричнины?- Как Русская православная Церковь отреагировала на введение опричнины?- Чему способствовала опричнина?- Каковы итоги опричнины?- Почему Иван Грозный запретил опричнину?- Каковы итоги правления Ивана Грозного? | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 | § 25, проанализировать исторические документы | Уточняет домашнее задание, указывает на его расположение в электронной системе Дневник.ру. | Записывают домашнее задание в дневник | Индивидуальная работа |  |  |