**Технологическая карта урока по истории России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ОПРИЧНИНА** | | |
| **Тип урока** | Комбинированный | | |
| **Цель урока** | Получение знаний о причинах введения опричнины, представления о её сущности и роли в истории нашей страны. | | |
| **Образовательные  ресурсы** | Учебник «История России. 6 класс» под редакцией А.В. Торкунова, рабочая тетрадь к учебнику, хрестоматия, презентация, видеофрагменты из фильма С. Эйзенштейна «Иван Грозный», тесты в формате ОГЭ для проверки домашнего задания. | | |
| **План урока** | 1. Разрыв Ивана IV c Избранной Радой 2. Установление Опричнины: причины и повод 3. Опричина: 1565-1572 гг. 4. Государство и Церковь в период опричинины. 5. Итоги правления Ивана IV | | |
| **Личностно значимая проблема** | «Опричнина – безумие царя или историческая закономерность развития России?» | | |
| **методы и формы  обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | | |
| **Основные понятия** | Опричнина, земщина, бояре, неограниченная власть царя, челобитная, заповедные лета, крепостное право | | |
| **Исторические личности** | Иван Грозный, Андрей Курбский, митрополит Филипп, Девлет-Гирей, Малюта Скуратов. | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися  «Царь учиниша опричнину, и оттого было запустение велие Русской земли», - писал псковский летописец.  - Попробуйте объяснить, «перевести» слова летописца (царь сделал что-то такое, что привело к запустению Русской земли).  Поработав на уроке, мы разберёмся, что такое опричнина, почему царь проводил политику, ухудшавшую экономическую и политическую ситуацию в России. И, наконец, узнаем, чем закончилось противоречивое, зачастую очень жестокое правление Ивана Васильевича IV Грозного | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать  Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. | Фронтальная  работа | **Личностные:** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | Оценка учителем уровня работоспособности класса |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа  Вопросы от ученика к ученику | Организует беседу по вопросам:  – Учащийся представляет свои вопросы другому учащемуся по теме «Реформы Избранной рады». Ответивший учащийся представляет, в свою очередь, свой вопрос задавшему и т.д.  Исторический диктант.  1.Священник, деятель Избранной рады.  2.Титул Ивана Грозного.  3.Казак, возглавивший поход против Кучума.  4.Служилые люди, получавшие за службу земельный надел.  5.Сословно-представительный орган при царе  6.Постоянное войско, созданное Иваном Грозным.  7.Центральные органы управления, созданные Иваном Грозным  8.Сборник законов, введенный в 1550 г.  9.Сборник документов о церкви, принятый церковным собором 1551 года.  10.Монархическая форма правления в России, основанная на сильной, почти неограниченной власти царя | Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение.  Сильвестр  Царь  Ермак  Дворяне  Земский собор  стрельцы  приказы  Судебник  Стоглав  Самодержавие | Фронтальная работа | **Познавательные:** используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | 1. Устные ответы.  2. Устные ответы |
| **III. Изучение нового материала** | 17 | Беседа и рассказ учителя  Работа с учебником  Работа с учебником | - Вспомним систему органов управления, созданную Иваном Грозным.  Учитель предлагает материал для прослушивания, учит выделять ключевые слова. Новое знание обучающиеся получают в результате фиксации своего внимания на объяснении учителя и последующей рефлексии  - Определите другие причины, прочитав пункт «Разрыв Ивана IV с Избранной радой».  - В тетрадь записываются причины террора:  Первоначально, в XIV-XV вв. опричнина (от слова «опричь» - кроме) – удел, выделяемый вдовым княгиням.  Многозначность термина «опричнина»:  Опричнина – название удела Ивана Грозного в 1565-1572 гг. с особой территорией, войском, государственным аппаратом.  Опричнина – политика Ивана Грозного для борьбы с предполагаемой изменой, заключавшаяся в массовых казнях, земельных конфискациях, расправах (запись).  Опричнина – само опричное войско.  - Стр. 216 с кем же (1) Иван Грозный расправился, (2) и кто выступал против него?  (1) Адашев; Сильвестр. (2) митрополит Афанасии; Андрей Курбский.  Рассказ учителя.  - Итак, что же предусматривал новый порядок (стр. 218)?  - Какие территории вошки в опричнину?  Землевладельцы, не вошедшие в царскую опричнину, должны были покинуть свою вотчину. Им предоставлялись земли в отдаленных местах.  Одновременно было создано опричное войско.  - Как относилось к введению опричнины большинство население страны?  Какова была реакция Русской Православной Церкви и её предстоятеля - митрополита Филиппа – на введение опричнины?  - На стр. 219-220 выделим итоги царствование Ивана Грозного. | Ученики делают записи в тетради, читают текст.  Работа с учебником, выделение причин террора  1.Стремление Ивана Грозного к укреплению личной власти;  2.Борьба с остатками удельной старины, с отдельными личностями высшего боярства;  3.Болезненная подозрительность, злоба Ивана Грозного, усилившаяся после смерти жены Анастасии;  4.Необходимость вследствие ведения тяжёлой Ливонской войны, неудачи в ней.  Разделение страны на две части:  1.Опричнину, взятую в особое царское владение;  2.Земщину, которой должны были ведать бояре.  Выделяют итоги: 1. Хозяйственный упадок;  2. 1581 г. – указ о заповедных летах;  3. Изменения в высших слоях населения:  а) боярско-княжеская знать попала в полную зависимость от царя;  б) люди, сделавшие карьеру в опричнине, не только сохранили свои вотчины, но и приобрели новые земли. | 1. Индивидуальная работа.  2. Работа в группах.  3. Фронтальная работа.  4. Индивидуальная работа.  5. Работа в парах | **Личностные:** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные:** совместно  с учителем обнаруживают  и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию  из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | 1. Устные ответы.  2. Устные ответы.  3. Устные ответы.  4. Письменные задания.  5. Устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 |  | Организует работу с учащимися  Что такое опричнина?  Подводя итог, мы можем решить нашу проблему: «Опричнина – безумие царя или историческая закономерность развития России?» | Решение проблемной задачи, высказывание мнений и предположений | Индивидуальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации | Устные ответы |
| **V. Итоги урока.**  **Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:  – Для какой цели Иван Грозный учредил опричнину?  - Каковы были поводы для установления опричнины?  - Какие земли вошли в опричнину?  - Каковы были основные мероприятия опричнины?  - Как Русская православная Церковь отреагировала на введение опричнины?  - Чему способствовала опричнина?  - Каковы итоги опричнины?  - Почему Иван Грозный запретил опричнину?  - Каковы итоги правления Ивана Грозного? | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за  работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 | § 25, проанализировать исторические документы | Уточняет домашнее задание, указывает на его расположение в электронной системе Дневник.ру. | Записывают домашнее  задание в дневник | Индивидуальная работа |  |  |