**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории в 5 классе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Конвенция о правах ребёнка (вступила в силу для России с 15 сентября 1990 г.).
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. №1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования по истории, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).
* Основная образовательная программа гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца.
* Авторская программа по истории А.А. Вигасина, Г.И. Годера «История Древнего мира».
* Стандарт Православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) образования (утверждён решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 г.).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**Содержание учебного предмета**

*Введение в курс «История Древнего мира» (2 часа)*

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

*Жизнь первобытных людей (6 часов)*

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, изготовление орудий как главное отличие от животных. Научные и религиозные теории происхождения человека на Земле. Русская Православная Церковь о происхождении человека. Несостоятельность теории Ч.Дарвина. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земле­дельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь». Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

*Древний Восток (20 ч.)*

Древний Египет. Местоположение и природные условия. Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения. Возникновение единого государства в Египте. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик». Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии - Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы. Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

*Древняя Греция (22 часов)*

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Могущество царей Крита. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, подвиги Геракла).

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов. Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Храмы: богини Ники, Парфенон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

*Древний Рим (18 часов)*

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат». Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Карфаген - крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания - главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор». Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая. Восстание Спартака. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор». Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Понятие «варвары». Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона. Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Правление Траяна. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы. Рим - столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства - Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен - вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

*История Древнего мира: заключение (2 часа)*

Семь чудес света. Особенности древних цивилизаций. Представление о на­родовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Всего часов | Планируемые результаты | | |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **Введение в курс «История древнего мира»** | **2** | Знание хронологии, работа с хронологией:  указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. | *Регулятивные УУД* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Познавательные УУД*  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. *Коммуникативные УУД*  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |
| Введение в курс «История древнего мира». | 1 |
| Счёт лет в истории. | 1 |
| **Жизнь первобытных людей** | **6** | Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи.  Работа с версиями, оценками:  · приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;  · определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку | *Регулятивные УУД*  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  *Познавательные УУД*  Формирование и развитие мышления, умение применять его в познавательной ориентации.  *Коммуникативные УУД* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию. |
| Глава 1. Первобытные собиратели и охотники. | 3 |
| Древнейшие люди. | 1 |
| Родовые общины охотников и собирателей. | 1 |
| Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 |
| Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. | 2 |
| Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 |
| Появление неравенства и знати. | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме: «Жизнь первобытных людей» | 1 |
| **Древний Восток** | **20** | Читать историческую карту с опорой на легенду;  проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.).  Рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках.  Описание (реконструкция):  рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках;  ·характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи. | *Регулятивные УУД*  Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  *Познавательные УУД*  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  *Коммуникативные УУД*  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.  Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. |
| Глава 3. Древний Египет. | 7 |
| Государство на берегах Нила. | 1 |
| Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | 1 |
| Жизнь египетского вельможи. | 1 |
| Военные походы фараонов. | 1 |
| Религия древних египтян. | 1 |
| Культура Древнего Египта. | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет» | 1 |
| Глава 4. Западная Азия в древности. | 7 |
| Древнее Двуречье. | 1 |
| Вавилонский царь Хаммурапи. | 1 |
| Финикийские мореплаватели. | 1 |
| Библейские сказания. | 1 |
| Древнееврейское царство. | 1 |
| Ассирийская держава. | 1 |
| Персидская держава «царя царей». | 1 |
| Глава 5. Индия и Китай в древности. | 5 |
| Природа и люди Древней Индии | 1 |
| Индийские касты. | 1 |
| Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 |
| Первый властелин единого Китая. | 2 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Восток». | 1 |
| **Древняя Греция** | **22** | Описание (реконструкция):  · рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках;  · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.  Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);  · соотносить единичные исторические факты и общие   явления;  · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений. | *Регулятивные УУД*  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  *Познавательные УУД*  Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.  *Коммуникативные УУД*  Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.  Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |
| Глава 6. Древняя Греция. | 6 |
| Греки и критяне. Микены и Троя. | 2 |
| Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». | 2 |
| Религия древних греков. | 1 |
| Практическая работа по теме: «Древнейшая Греция» | 1 |
| Глава 7. Полисы и их борьба с персидским нашествием. | 7 |
| Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 |
| Зарождение демократии в Афинах. | 1 |
| Древняя Спарта. | 1 |
| Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. | 1 |
| Олимпийские игры в древности. | 1 |
| Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск. | 2 |
| Глава 8. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. | 5 |
| В гаванях афинского порта Пирей. | 1 |
| В городе богини Афины. | 1 |
| В афинских школах и гимнасиях. | 1 |
| В афинском театре. | 1 |
| Афинская демократия при Перикле. | 1 |
| Глава 9. Македонские завоевания в IV в. до н.э. | 4 |
| Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 |
| Поход Александра Македонского на Восток. | 1 |
| В Александрии Египетской. | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция». | 1 |
| **Древний Рим** | **18** | Знание хронологии, работа с хронологией:  · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.  Работа с историческими источниками:  · читать историческую карту с опорой на легенду;  · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);  · сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. | *Регулятивные УУД*  Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  *Познавательные УУД*  Смысловое чтение.  Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.  *Коммуникативные УУД*  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.  Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. |
| Глава 10. Рим от возникновения до установления господства над Италией. | 3 |
| Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. | 2 |
| Устройство Римской республики. | 1 |
| Глава 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | 3 |
| Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 |
| Установление господства Рима во всём Средиземноморье. | 1 |
| Рабство в Древнем Риме. | 1 |
| Глава 12. Гражданские войны в Риме. | 4 |
| Земельные законы братьев Гракхов. | 1 |
| Восстание Спартака. | 1 |
| Единовластие Цезаря. | 1 |
| Установление империи. | 1 |
| Глава 13. Римская империя в первые века нашей эры | 5 |
| Соседи Римской империи. | 1 |
| В Риме при императоре Нероне. | 1 |
| Первые христиане и их учение. | 1 |
| Расцвет Римской империи во 2-м веке. | 1 |
| «Вечный город» и его жители. | 1 |
| Глава 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. | 2 |
| Римская империя при Константине. | 1 |
| Взятие Рима варварами. | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим». | 1 |
| **История Древнего мира: заключение** | **2** | Анализ, объяснение: ·различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);  · соотносить единичные исторические факты и общие   явления;  · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений. | *Регулятивные УУД*  Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  *Познавательные УУД*  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  *Коммуникативные УУД*  Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |
| Семь чудес света | 1 |
| Итоговое повторение по теме «Путешествие в Древний мир». | 1 |