**Индивидуальный образовательный маршрут работы с одаренными детьми**

**по математике.**

**Пояснительная записка.**

 Индивидуальный маршрут разработан на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Устава учреждения
3. Положения о деятельности педагогического коллектива с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации, с неуспевающими учащимися ЧОУ гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца

**Цели:**

1 )организация работы с учащимися, имеющими повышенный уровень мотивации

 2) создание оптимальных благоприятных условий для развития интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей;

3) воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими возможностями для самореализации.

**Задачи:**

- формирование у учащихся устойчивого интереса к математике;

- выявление и развитие математических способностей;

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;

- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;

- организация системы исследовательской работы учащихся.

**Работа проводится в 4 этапа:**

1. Диагностический
2. Разработка образовательного маршрута и организация работы
3. Анализ результатов, коррекция проводимой работы

**I этап. Диагностический.**

Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Использованная методика | Сроки | Ответственный |
| 1 | Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа). Цель диагностирования: оценит степень выраженности у ребенка различных видов одаренности. | 1-2 неделя сентября | Школьный психолог |
| 2 | Опросник Г.А. Карповой « Учебная мотивация».Цель: определить характер и наличие учебной мотивации. | 1-2 неделя сентября | Классный руководитель |
| 3 | Методика Климова И.И. «Карта интересов» | 3-4 неделя сентября | Школьный психолог |
| 4 | Тест на определение уровня школьной тревожности. Автор - Филлипс. | 3-4 неделя ноября | Школьный психолог |
| 5 | Социометрия. Автор - Дж.Морено. | 3-4 неделя декабря | Школьный психолог |

**II этап. Разработка образовательного маршрута и организация работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Разработка маршрута одаренных детей. | 1 неделя октября | Федорук А. С.  |
| 2 | Корректировка календарно – тематическое планирование с учётом  | 1 неделя октября | Федорук А. С.  |
| 3 | Составление учебного плана во внеурочной деятельности по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, физической культуре | 1 неделя октября | Федорук А. С.  |
| 4 | Выбор темы исследовательских работ по интересующим предметам.  | 2 неделя октября | Федорук А. С.  |
| 5 | Подбор материала | 2 неделя октября | Федорук А. С.  |
| 6 | Беседа с родителями. Цель: учет социального заказа родителей. | 2 неделя октября | Федорук А. С.  |

**Работа с одаренными детьми в урочной деятельности**

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является:

* совершенствование предметных умений и навыков;
* повышение учебной мотивации одаренных детей;
* развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;
* развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
* овладение навыками самоконтроля, самооценки.

 Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

 Методы:

* частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач);
* исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);
* проблемный;
* проективный.

 Формы:

* нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская);
* классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания;
* ролевые игры;
* консультации.

**Список учащихся**

**2 А класса**

Павлов Антон

Гундарев Тимофей

Сокол Ника

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема  | Количество часов | Дата | Форма проведения |
| Задачи «Ловушки» | 1 | 18.09 | Групповая |
| Задачи, решаемые алгебраическим способом | 1 | 25.09 | Работа с консультантом |
| Задачи на деление и умножение | 1 | 9. 10 | Групповая |
| Задачи на упорядочение множеств | 1 | 23. 10 | Групповая |
| Задачи на соотношение | 1 | 13.11 | Групповая |
| Задачи на совместную работу | 1 | 27.11 | Групповая |
| Логические задачи | 1 | 11. 12 | Групповая |
| Задачи на нахождение части от числа и числа по его части | 1 | 25. 1215.01 | Работа с консультантом |
| Задачи на движение по воде | 1 | 29.01 | Групповая |
| Задачи на «движение вдогонку» | 1 | 12. 02 | Работа с консультантом |
| Задачи на делимость | 1 | 26.02 | Групповая |
| Решение заданий международного конкурса «Кенгуру» | 2 | 5. 0319. 03 | Групповая и индивидуальная |
| Задачи на движение навстречу и в противоположных направлениях | 2 | 16. 0430.04 | Работа с консультантом |
| Олимпиадные задачи | 2 | 7. 0521. 05 | Групповая и индивидуальная |

**III этап Анализ результатов, коррекция проводимой работы**

**Ожидаемые результаты.**

Формирование интереса к творческому процессу

Умение логически рассуждать при решении задач

Умение применять изученные методы к решению олимпиадных задач

Успешное выступление на олимпиадах

Удовлетворенность своей деятельностью.

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым есть способности.

Адаптация к социуму в настоящем времени и в будущем.

Повышение уровня владения обще предметными и социальными компетенциями.

**Формы контроля.**

Индивидуальное домашнее задание, консультация, мини-олимпиада

**Используемая литература :**

1.Интернет ресурсы

2.Л.П.Попова Сборник практических задач по математике

 3.Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике

4.Тонких А.П., Кравцова Т.П. Логические игры и задачи на уроках математики

5.Узорова О.В. 3000 задач и примеров по математике

 6.Русанов В.Н. Математические олимпиады школьников.

7.Бурменская Г.В. Одаренные дети.

8.Гильбух Ю.З. Внимание: Одаренные дети