**1.1.Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

При ее разработке были использованы следующие нормативные документы:

* ***Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;***
* ***Постановление Правительства Российской Федерации «О Правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов» от 24.02.2009 года № 142;***
* ***Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 № 15785) от 06.10.2009года №373;***

***СанПиН 2.4.2.2821-1***

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

• с изменением при поступлении в гимназию ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

• с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

• с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции гимназиста, определяющей новый образ гимназической жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

• с формированием у гимназиста основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

• с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

• с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

• центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

• развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

**Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи реализации ООП НОО:**

1. Обеспечение регулирования различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
2. Обеспечение воспитания, социально-педагогическую поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия.
4. Создать систему психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»
5. Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.

**Задачи реализации образовательной программы Инновационная начальная школа»:**

* Достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его здоровья.
* Выполнение дидактических принципов:
* обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности,
* ведущая роль теоретических знаний,
* осознание процесса учения,
* быстрый темп прохождения учебного материала,
* целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых.
* Формирование информационно-ориентировочных умений; классификации и обобщению, операционально-исполнительских умений; контрольно-коррекционных умений и т. д.
* Качество успешностиобучения и развития определяется единой для всех УМК системой изучения достижений детей. Его ведущим показателем является продвижение учеников по отношению к своему уровню, достигнутому на предыдущих этапах обучения (относительная успешность).
* Во всех возможных ситуациях изучения результативности фиксируются такие показатели продуктивности учебной деятельности и социализации детей, как развитие коммуникативных достижений ребенка, его способность работать в коллективе.
* Нацеленность линии на развитие каждого ученика создает условия для ее реализации во всех видах учебных заведений (общеобразовательных, гимназиях, лицеях).
* Основные результаты обучения -  качественно новые образовательные результаты, соответствующие заказу новой информационной эпохи, высокая социализация детей, выбор жизненного пути в соответствии со своими стремлениями.
* Дополнительные показатели – высокий процент участников и победителей олимпиад, медалистов и поступающих на следующие ступени образования.
* Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, Православной вере;
* Программа предусматривает системно-деятельностный подход в обучении, который предполагает:воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;
* разработку содержания обучения и применение технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
* ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;
* разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Системно - деятельностная парадигма стандарта требует свойственного системе развивающего обучения позиционирования учителя и обучающегося: усвоение и присвоение ребенком накопленного социального опыта достигается в ходе активной самостоятельной деятельности при партнерском взаимодействии как со взрослым, так и с ровесником.

**Принципы построения ООП НОО:**

* Непрерывность образования
* Гуманизация образования
* Дифференциация и индивидуализация
* Преемственность всех этапов и направлений
* Управляемость

**В основе реализации** основной образовательной программы **лежит системно-деятельностный подход,** который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Основная образовательная программа** гимназии содержит следующие **разделы:**

**Целевой раздел**, определяющий общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов, включает:

* Пояснительную записку,
* 3.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
* 4.Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный раздел**, определяющий общее содержание начального общего образования, включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

* Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
* Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
* Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
* Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
* Программу коррекционной работы.

**Организационный раздел**, определяющий общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы, включает:

* Учебный план начального общего образования;
* План внеурочной деятельности;
* Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определены Уставом гимназии и соответствуют требованиям Закона РФ «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами

Рабочие программы по предметам предполагается реализовать через систему учебников «Инновационная начальная школа». УМК содержат все важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию.

Разработанная гимназией основная образовательная программа предусматривает:

• *достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;*

*\* выявление и развитие способностей детей, в том числе одарённых детей, через различные формы внеурочной деятельности;*

*• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;*

*• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;*

*• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;*

**К числу планируемых результатов освоения** основной образовательной программы отнесены:

• личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Гимназия, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с:

- Свидетельством № 796 о государственной аккредитации (серия АА 86А01 № 0000041 от 09 апреля 2013 г.);

- Лицензией (серия 86Л01№0000052 №962 от 30. 07 2012 г. );

- с Уставом ЧОУ гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца;

- с правами и обязанностями участников образовательного процесса (учителей, обучающихся, родителей) в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии.