1.1. Пояснительная записка

Гимназия является Православнымобщеобразовательным учреждением, ориентированным на достижение учащимися повышенного уровня образования в широких областях знаний с четко выраженной гуманитарной направленностью, включающей дополнительную подготовку по немецкому языку, латинскому языку, истории, Церковным дисциплинам.

**1.1.1. Целями реализации** основной образовательной программы являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— построение целостной системы непрерывного православного образования на принципах Христоцентричности, преемственности, единства, верности традициям;

— целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы обучающихся, обеспечение высокого уровня православного образования, формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности;

— единство и взаимодействие Церкви, семьи и школы в деле воспитания обучающихся;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

— достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Одной из **базовых целей общего образования** является создание условий для формирования у молодых людей способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, формирование социальной мобильности и адаптации. Применительно к основной школе данная цель конкретизируется следующим образом:

 ***сформировать способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории*.**

 Для достижения поставленной цели подросток, выполнивший данную ООП, должен:

- видеть и понимать ценность образования, быть мотивированным к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизненного пути;

- обладать соответствующими учебно-предметными и ключевыми компетентностями на определенном уровне их реализации;

- иметь определенный социальный опыт, позволяющий ему более или менее осознанно ориентироваться в окружающем его, быстро меняющемся мире;

- уметь делать осознанный выбор, по крайне мере на уровне, той информации итого опыта, которые у него имеются, и нести ответственность за него.

В связи с этим Основная образовательная программа основного общего образования прежде всего обеспечивает ***базовые (общие) требования*** к результатам освоения ООП основного общего образования:

– ***сквозные образовательные результаты*** продолжают быть объектом особого внимания на ступени основного образования и измеряются через:

* образовательную самостоятельность, подразумевающую умения обучающегося создавать и использовать средства для собственного личностного развития;
* образовательную инициативу – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
* образовательную ответственность – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

 – ***предметные знания*** должны стать инструментальными, чтобы обучающийся мог в состоянии пользоваться ими для того, чтобы:

* вычислять взаимосвязанные параметры системного объекта;
* взаимосогласовывать разные процессы при изменениях объекта;
* манипулировать со сложными зависимостями;
* определять и задавать условия сохранения и превращения сложных объектов;
* решать задачи в нестандартных условиях;
* строить инициативную пробу самостоятельного продвижения в разделах определенной предметной области (образовательный интерес и образовательная амбиция).

– в ***области* *понимания и мышления*** у обучающихся должно появиться:

* позиционное видение изучаемых объектов;
* умение соотносить разные знаковые формы описания объектов, выражающееся в умении переводить одни знаки в другие и фиксировать смысловые изменения при изменении знаковых форм;

– в ***области действия*** должно возникнуть умение преобразовывать собственный способ действия, выражающееся в умении:

* строить ситуации проверки суждения;
* достраивать ситуацию действия до полноты условий его выполнения;
* ограничивать суждения условиями рассмотрения объекта;
* определять условия возможности достижения результата и ограничения достижений в зависимости от условий действия.

 Перечисленные выше требования к результатам находят свое отражение в частных образовательных результатах по предметным областям. Условием достижения этих результатов образования является построение ООП с учетом возрастных особенностей обучающихся на основе множественности видов деятельности ребенка.

 Итак, ***цель*** основной образовательной программы основного общего образования: **создать условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.**

 Для достижения этой цели с помощью ООП должны быть реализованы следующие условия (задачи):

1. выделены и обособлены и по содержанию, и по способам и формам организации образовательного процесса два возрастных этапа в основной школе:

*1 этап* – ***образовательный переход*** (5-6 класс), этап «пробно-поисковый» (проб и испытаний)

*2 этап* –  ***личного самоопределения***  (7-9 класс), этап «опыт действия» (планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия). Этап активного приобретения «опыта»;

1. встроены в образовательный процесс ***учебно-исследовательская и проектная деятельность*** как личностно значимая для подростков**,**  связи друг с другом и с содержанием учебных предметов, как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
2. специально организованы места в образовательном процессе: например, предметно-исследовательский клуб (5-6 класс); предметная мастерская и лаборатория (7-9 класс); исследовательский урок (7-9 класс) и позиции взрослого (учитель, методист, наставник, тьютор, координатор);
3. разработана ***новая модель учебного (образовательного) плана***, позволяющего чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, включать в образовательный процесс внеучебные виды деятельности, реализовывать учебный процесс с использованием современных технологий, тем самым повышая эффективность и доступность образования подростков;
4. введено в жизнь школы ***нелинейное, динамичное расписание***, позволяющее гибко и оперативно реагировать на изменения в образовательном процессе под реальные конкретные образовательные задачи педагогов и учащихся;
5. изменена ***идеология и технология контрольно-оценочной деятельности*** всех субъектов образовательного процесса, ориентированная на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образования;
6. создана ***цифровая образовательная среда*** с возможностью персонификации (учителей, учеников, родителей) и инструментами для формирования портфолио учителей и детского портфолио (аттестация учителей и внеучебные достижения детей, а также достижения в сфере дополнительного образования), которая позволит:
* улучшить, облегчить *деятельность педагогов* (минимизировать отчетные материалы, помогать анализировать индивидуальные траектории детей и их прогресс, видеть основания для получения заработной платы и пр.);
* помочь и облегчить жизнь *родителям* (смогут видеть успехи ребенка в он-лайн, получать консультации педагога он-лайн; оказывать влияние на жизнь ребенка в школе через высказывание своих предложений, замечаний, пожеланий; дистанционные родительские собрания; смогут видеть все возможности, которые есть у ребенка в рамках данного образовательного учреждения, а также за его пределами и мн.др.).

создать возможность *управленцам* управлять проектами, понимать состояние системы в целом.

Достижение поставленных целейприразработке и реализации гимназией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

—  обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

—  установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

—  обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

—  взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

—  выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

—  организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

—  участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, уклада гиминазии;

—  включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

—  социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

—  сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— проектирование системы оценки достижения планируемых образовательных результатов;

— обеспечение доступности получения качественного общего образования, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— формирование у обучающихся повышенного общекультурного уровня образования и компетентности в области гуманитарных наук (немецкий язык, латинский язык, история, Церковные дисциплины),

— организация систематического и системного изучения православной веры, религии и культуры; формирование духовной и нравственной ответственности богозданного человека;

— воспитание православного сознания и поведения человека, отношения к Богу, миру и социуму;

— изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций; формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;

— воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию; формирование сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства человека; взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания;

— повышение педагогической и культурологической компетентности родителей (законных представителей детей), стремящихся воспитывать своих детей в православной традиции, содействие сплочению родителей (законных представителей детей) и педагогов в процессе воспитания детей

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, созданию необходимых условий для самореализации личности;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие гимназии при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Для минимизации рисков и мобилизации деятельности, направленной на достижение поставленных задач, необходимо выстроить методическую работу, деятельность по оценке качества работы педагога, его материальному и моральному стимулированию в соответствии с заданными программными требованиями.

Работа в подростковой школе требует от педагогов не только высокого уровня знания своего предмета, но и способности работать в команде, вступая в кооперацию и коммуникацию с другими членами педагогического коллектива; требует знаний особенностей подросткового возраста; требует больших затрат времени для создания особой образовательной среды. Требуется серьезная работа по постоянному повышению квалификации учителей основной школы через разработку «точечных» проектов для подростковой школы, через дальнейшее внедрение в учебный процесс информационных технологий.

Самостоятельная работа учащихся является необходимым элементом организации всего образовательного процесса. Отсутствие этого компонента или его плохая организация, слабо продуманное содержание этой работы со стороны учителя автоматически лишает всех (и педагогов, и учащихся) возможности решить поставленные перед подростковой школой задачи, а именно:

- через построение индивидуальных маршрутов (траекторий) самодвижения учащихся в учебном материале выращивание индивидуального субъекта учебной деятельности;

- формирование рефлексивного мышления и сознания подростка. При этом правильная организация системной самостоятельной работы учащихся дает возможность уйти от обязательных каждодневных домашних заданий. Нужно у*силить роль самостоятельной работы учащихся* за счет организации образовательного пространства подростков между учебными блоками: введение «мастерских» и «лабораторий», а также дистанционной поддержки учебных курсов на сайте школы, изменение системы контрольно-оценочной деятельности учащихся и педагогов.

На периоде образования в 7-9 классах предполагается сосредоточить деятельность учащихся на осмыслении индивидуального ответственного действия, действия по выбору, на проектировании и построении индивидуальных учебных планов и образовательных программ для заключительного этапа образования.

Для достижения этой цели педагогическому коллективу необходимо решить несколько задач:

- создать широкий спектр элективных (предпрофильных) курсов, в том числе с использованием дистанционных технологий и сайта гимназии;

- разработать систему подготовки и проведения итоговой аттестации учащихся, ориентированную не только на оценку выполнения ФГОС ООО, но и на продолжение образование в профильной школе, на профильное и профессиональное самоопределение учащихся.

- создать условия для самоопределения учащихся и разработки ими совместно с учителями индивидуальных образовательных программ.

 Подготовка к итоговой аттестации должна была стать тем видом деятельности, вокруг которого будет концентрироваться вся самостоятельная работа учащихся на данном этапе, включая изучение соответствующих элективных курсов, разработку индивидуальных образовательных программ и т.п.

При правильной организации данного периода школьного образования к его окончанию большинство учащихся смогут:

- достаточно осознанно осуществлять выбор (по крайней мере, предварительный) своего дальнейшего жизненного пути;

- составить свою индивидуальную образовательную программу на последние два года школьной жизни;

- заключить личный договор с педагогическим коллективом относительно целей, форм и ответственности в образовательном пространстве старшей школы.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности на основе освоения универсальных учебных действий, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей,** *связанных:*

— *с переходом* *от* *учебных действий*, *характерных для начальной школы* *к* *овладению учебной деятельностью*на ступени основной школыв единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней* *позиции* *обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества и самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способности к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, *характерных дляучащихся средней школы*;

— *с осуществлением* на каждом возрастном уровне благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности* *и построению жизненных планов во временнóй перспективе*;

— *с формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*;развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Учёт возрастных особенностей, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.**

**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.