# 2.5. Программа коррекционной работы

#  Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Цели программы:**

* оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
* осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;
* создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

**Задачи программы**:

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной
* осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
* развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

***Преемственность.*** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

***Соблюдение интересов ребёнка.*** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

 ***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

***Вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

***Рекомендательный характер оказания помощи*.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Направления работы**

 Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление****работы** | **Основное содержание** | **Исполнители** |
| *Диагностическая работа* | * выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования)
 |  Координатор (заместитель директора по учебно-воспитательной работе)координаторпедагог-психологучитель-логопед,социальный педагог педагог-психологпедагог-психолог, учитель-логопед,педагог-психолог, социальный педагог педагог-психолог, координатор |
| *Коррекционно-развивающая работа* | * реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического подхода в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
* выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
* развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
 | координаторкоординаторпедагог-психологпедагог-психолог, учитель-логопед,педагог-психолог, учитель-логопед,педагог-психологпедагог-психологпедагог-психологпедагог-психологпедагог-психологкоординаторсоциальный педагог,педагог-психолог |
| *Консультативная работа* | * выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
 | координаторпедагог-психологкоординаторпедагог-психологпедагог- психолог |
| *Информационно-просветительская работа* | * информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
 | координаторпедагог- психологкоординаторпедагог-психолог |

**Характеристика содержания программы**

**Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи****(направления деятельности)** | **Планируемые****результаты** | **Виды и формы** **деятельности,** **мероприятий** | **Сроки****проведения** |
| Первичная диагностика  | Создание банка данных  обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;анкетирование  родителей, беседы с педагогами |   сентябрь    |
| Углубленная  диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов  | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | ДиагностированиеЗаполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования, индивидуальной карты развития)  | сентябрь |
| Определение уровня организованности ребенка, особенностей эмоционально-волевой  и личностной сферы; уровня знаний по предметам  | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенностях личности, уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)  | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь  |

**Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые****результаты.** | **Виды и формы****деятельности,****мероприятия.** | **Сроки проведения** |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Планы, программы  | Разработать индивидуальную программу по предмету.Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Составление расписания индивидуальных занятий.2.Проведение коррекционно-развивающих занятий.3.Отслеживание динамики развития ребенка  | сентябрьсентябрь-май |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов |   | Разработка  рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация  и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование  навыков здорового и безопасного образа жизни.Реализация профилактических программ  | в течение года |

**Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения учащихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** **(направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки проведения** |
| Консультирование педагогов | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | в течение года |
| Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | в течение года |
| Консультирование родителей  | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями  | Индивидуальные, групповые, тематические консультации  | в течение года |

**Информационно – просветительский модуль**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам  | Организация работы семинаров, родительских собраний и др.  | Информационные мероприятия | В течение года | Специалисты ППк:Учитель – логопедПедагог – психологСоциальный педагогЗаместитель директора по УВР |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся с ОВЗ | Организация методических мероприятий  | Информационные мероприятия | В течение года | Специалисты ППк:Учитель – логопедПедагог – психологСоциальный педагогЗаместитель директора по УВР |

**Лечебно–профилактический модуль**

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | содержание | Ответственный |
| Лечебно–профилактические мероприятия | осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена до 7 видов деятельности на уроках для обучающихся с ОВЗ | педагоги-предметники, классный руководитель |
| Лечебно–профилактические действия | посещение бассейна, соблюдение режима дня, физминутки, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, музыкотерапия, пальчиковая, дыхательная, кинезиологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз | педагог, психолог, логопед |

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1.Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизмы реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье», «Юнона»; центр «Анти-СПИД»; городская детская поликлиника №2, реабилитационный центр «Апрель»).

Социальное партнёрство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

**Требования к условиям реализации программы**

*Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной уровне общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

* дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
* психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) и медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

**Информационное обеспечение**

 Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

* преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной уровне общего образования;
* обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
* способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
* способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

# Работа с одарёнными детьми

В наши дни проблема выявления, развития и обучения одаренных является весьма актуальной. Термин «одаренность» многозначен. Узкое его значение – обозначение любого ребенка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста. Более широкое значение: одаренный – ребенок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляющими [ценность](http://www.pandia.ru/72639/) для общества.

Таким образом, одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни [качество](http://www.pandia.ru/92157/) психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

 Современными научными исследованиями доказано существование особого вида одаренности – творческой, т. е. способности к творческой самореализации в различных областях жизнедеятельности. Творческая одаренность не связана однозначно с интеллектом.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже с детского сада на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

 **Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:**

* Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
* Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
* Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
* Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
* Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

**Цель программы:**

Формирование и развитие у одаренных детей способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности.

**Задачи программы:**

* способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
* внедрить в образовательное пространство школы инновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности;
* совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
* создать банк данных одаренных детей школы
* создать условия для укрепления здоровья одарённых детей;
* расширить возможности для участия способных и одарённых детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

* применение междисциплинарного подхода;
* углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
* насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
* поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
* поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
* поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей; оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов.

**Основные направления работы**

*Идентификация одаренных и талантливых детей*

Создание системы учета одаренных детей через:

* анализ особых успехов и достижений ученика;
* создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
* диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;
* преемственность между начальным и средним звеном школы посредством создания программы взаимодействия.

*Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей*

* создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;
* формирование и развитие сети дополнительного образования;
* организация научно-исследовательской проектной деятельности
* организация и участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
* мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
* организация эффективного взаимодействия педагогов.

*Педагогическая поддержка одаренных детей*

* стимулирование педагогической поддержки одаренных детей, проведение индивидуальных занятий.

*Работа с родителями одаренных детей*

* Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
* Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

**Основные мероприятия реализации программы**

* разработка и внедрение индивидуальных программ учителей для одарённых детей;
* организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок,
* приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой, проектной и исследовательской деятельности одарённых детей;
* подбор и поддержка руководителей проектных, исследовательских и творческих работ школьников;
* проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

**Формы организации образовательной деятельности с одаренными обучащимися**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Задачи** |
| Предметная неделя  | * Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.
* Повышение мотивации обучающихся к изучению образовательной области.
* Развитие творческих способностей обучающихся.
 |
| Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | * Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.
* Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
 |
| Кружки, студии, объединения | * Развитие творческих способностей обучающихся.
* Содействие в профессиональной ориентации.
* Самореализация обучающихся во внеурочной деятельности.
 |
| Работа по индивидуальным планам | * Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка
 |

**Показатели эффективности реализации программы**

* Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
* Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
* Создание банка данных одаренных детей.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
* Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
* Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

# Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

В связи с ухудшающейся общей социально-экономической ситуацией в стране, вызванной целым комплексом исторических, культурных, политических и экономических причин на данном этапе развития общества возрастает необходимость в квалифицированной помощи различным слоям населения и особенно детям из неблагополучных семей или, иначе, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Это более трудная в воспитательном отношении категория детей, имеющих отклонения в социальном развитии и испытывающих затруднения в обучении, в общении с родителями, педагогами, сверстниками, склонных к девиациям по различным причинам, отстающих в темпах физического и психического развития.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

К группе риска относятся следующие семьи: многодетные, неполные, малообеспеченные, с опекаемыми детьми.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в ОУ является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

  Данная программа совместно с воспитательной службой школы ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

**Цель программы:**

* создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность,
* социальная защита обучающихся, исходя из анализа их развития, воспитания, образования.

**Задачи программы:**

* обеспечить обучающимся психолого-педагогическое сопровождение для реализации прав на получение начального общего образования;
* организовать совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия, на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждение;
* предупредить случаи правонарушений среди обучающихся ОУ;
* создать установку на необходимость здорового образа жизни;
* выявить интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
* быть посредником между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
* координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся;
* содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
* координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся.

**Участники программы-** обучающиеся школы.

 **Основное содержание программы**

 Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди подростков и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом процессы.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

В школе создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. Составлен план работы Совета профилактики. Приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Разработано Положение об организации индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе, социальному педагогу и классному руководителю.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместители директора по УВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

**Основные направления социально-психологической службы школы:**

* Работа с общественностью
* Работа с родителями
* Работа с многодетными семьями
* Работа с семьями опекаемых детей
* Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних
* Работа с подростками девиантного поведения
* Работа с педагогическим коллективом
* Психопрофилактика
* Психодиагностика
* Психологическое просвещение
* Психологическое консультирование
* Психокоррекция
* Развивающая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Цели и задачи** | **Формы деятельности** | **Результат деятельности** |
| Работа с общественностью | * Посредничество между личностью подростка и социальными службами
* Защита, помощь и поддержка социально незащищенных обучающихся
* Координация взаимодействия с общественностью
 | * Заседания КДН и ОДН
* «Круглый стол» МО социальных педагогов
* Выезды в неблагополучные семьи с работниками социальных служб и КДН.
* Индивидуальные консультации
 | * Постановка на учет в КДН, ВШУ
* Предоставление льготного питания малообеспеченным обучающимся;
* Защита интересов ребенка на заседании КДН;
* Повышение педагогической грамотности в вопросах социальной защиты обучающихся
 |
| Работа с родителями | * Профилактика девиантного поведения и правонарушений
* Содействие в создании обстановки психологического комфорта в семье, в школе, в окружающей социальной среде
* Анализ социальной ситуации развития в семье и школе.
 | * Индивидуальные консультации
* Беседы
* Посещение на дому социально незащищенных семей (опека, многодетные, асоциальные)
* Родительский лекторий
* Родительские собрания
* Тренинг семейного общения
 | * Составление актов обследования,
* Повышение педагогической грамотности родителей
* Выработка рекомендаций по проблемным вопросам
 |
| Работа с многодетными семьями | * Диагностика социальных условий жизни
* Содействие в организации летнего отдыха, в трудоустройстве
* Контроль за организацией питания
* Анализ социальной ситуации развития в семье и в школе.
 | * Консультации
* Обследование семей в случае необходимости
* Контроль за организацией питания детей
* Корректировка банка данных многодетных семей
 | Обеспечение завтраками и обедами детей в течение года* Составление банка данных о социальном статусе семей
 |
| Работа с семьями опекаемых детей | * Контроль за воспитанием, обучением, материально-бытовым содержанием опекаемых детей, сохранностью принадлежащего им имущества, выполнением опекунами своих обязанностей
* Анализ социальной ситуации развития ребенка в семье и в школе.
 | * Составление актов обследования семей
* Осуществление первичного обследования условий жизни несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей
* Организация летнего отдыха, трудоустройство на лето
* Оказание помощи в получении необходимых документов для устройства детей
* Привлечение детей в систему дополнительного образования школы и города
 | * Составление актов материального положения семьи
* Организация детей в детские оздоровительные лагеря
 |
| Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних | * Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
* Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних
* Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних
* Социально-педагогическая реабилитация подростков, находящихся в социально опасном положении
 | * Заседания Совета профилактики
* Выход в семьи подростков
* Индивидуальные беседы
* Мониторинг развития личности подростков
* Отслеживание количества пропуска занятий
 | * Разработка мероприятий по работе с детьми «группы риска»
* Составление соответствующей документацииВедение учета пропусков уроков.
* Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств
* Организация внеурочной деятельности подростков
 |
| Работа с подростками девиантного поведения  | * Формирование у учащихся правовой, психологической и педагогической грамотности
* Предупреждение возникновения явлений дезадаптации, правонарушений
* Выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»
* В ходе диагностики выявление индивидуальных особенностей детей,
* Определение причин нарушений в обучении, развитии и поведении
* Формирование банка данных детей с отклонениями в развитии и поведении
* Социальная адаптация подростков «группы риска» в школьном коллективе
 | * В ходе диагностики контингента учащихся в классе выявление детей «группы риска»
* Контроль за посещением школы «трудными» детьми;
* Беседа с родителями и подростком
* Первичное обследование условий жизни несовершеннолетних,
* Вовлечение во внеурочную деятельность
* Организация каникулярного отдыха детей «группы риска» анкетирование
* Классные часы
* Заседания Совета профилактики
* Мониторинг социально-психологического состояния коллективов учащихся
 | * Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств
* Укрепление здоровья как физического, так и психического
* Установление гуманных нравственно-здоровых отношений в социальной среде
* Составление карты индивидуальной работы с трудным подростком психологом, классным руководителем
 |
| Работа с педагогами школы | * Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе
* Информирование по вопросам социальной защиты прав ребенка
 | * Педагогический консилиум
* Консультации
* Выступление на педсовете
 | * Оформление социального паспорта класса
* Составление карты индивидуальной работы с трудным подростком психологом, классным руководителем, социальным педагогом
* Составление характеристики на обучающегося
 |
| Психопрофилактика | * Предупреждение возможных негативных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся
* Улучшение психологического микроклимата в ученических коллективах
* Создание условий для формирования и развития психологической культуры обучающихся и педагогов
* Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов обучающихся
* Проработка потенциально проблемных зон в различных сферах школьной жизни
 | * Адаптационные занятия
* Классные часы
* Беседы
* Психотерапевтические приемы
* Педсоветы
* Родительские собрания
* Тренинги
 | * Развитие социальной адаптации обучающихся
* Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса
* Формирование навыков здорового образа жизни, навыков само регуляции у школьников.
* Формирование позитивной «я-концепции» у обучающихся, устойчивой самооценки, низкого уровня школьной тревожности
* Сплочение классного коллектива
 |
| Психодиагностика | * Изучение уровня психического развития, уровня адаптации обучающихся на этапе перехода в среднее звено школы (5класс)
* Оценка способностей, интересов и склонностей обучающихся.
* Выявление индивидуально- психологических особенностей обучающихся- подростков для предупреждения подростковых проблем
* Отслеживание динамики развития классных коллективов
 | * Анкетирование
* Тестирование
* Наблюдение
 | * Подготовка заключения о развитии и проблемах обучающихся
* Составление рекомендаций по созданию оптимальных условий для развития каждого обучающегося
* Разработка программ индивидуальной коррекционной работы с обучающимися «группы риска»
 |
| Психологическое просвещение | * Повышение психологической грамотности участников

 образовательных отношений* (родителей, педагогов, обучающихся)
* Разъяснение результатов психологических исследований
* Формирование устойчивой потребности в психологических знаниях для разрешения проблемных вопросов взаимодействия в коллективе и вопросов собственного развития.
 | * Лектории
* Беседы
* Лекции
* Семинары
* Подборка литературы
 | * Совершенствование педагогических и социальных методов, позволяющих
* повысить эффективность работы с подростками
* Создание системы психолого- педагогической поддержки обучающихся в период адаптации
* Разрешение различных психолого- педагогических проблем в сфере общения и деятельности
 |
| Психологическое консультирование | * Организационно- консультативная работа со школьной администрацией, направленная на совершенствование процесса управления учебно- воспитательным процессом
* Оказание психологической помощи обучающимся, родителям, педагогам в решении возникающих проблем
* Консультативная работа с участниками образовательных отношений
 | * Индивидуальное консультирование
* Групповое консультирование
* Профконсультации
 | * Создание социальных и педагогических условий, способствующих успешной адаптации к среднему и старшему звену школы
* Установление истинных причин и помощь в разрешении проблем обучения, общения, психического самочувствия обучающихся
* Обсуждение результатов проведенной диагностики и подготовка конкретных рекомендации по выявленным проблемам
* Оказание подросткам и их родителям помощи в выборе профессии
 |
| Психокоррекция | * Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих школьнику в дальнейшем самостоятельно строить систему отношений с окружающими людьми, с самим собой, совершенствовать личностно значимые жизненные выборы
* Активное психологическое воздействие на процесс формирования личности обучающегося
* Содействовать формированию умений самоконтроля и самооценки

(реалистичность в оценке собственных возможностей, умение работать над ошибками)  | * Индивидуальные коррекционные занятия
* Групповые коррекционные занятия
* Индивидуальные и групповые собеседования
* Психологические тренинги
 | * Освоение технологий взаимодействия с окружающими, обучение подростков жизненно важным навыкам, необходимым для формирования психосоциальной компетентности
* Освоение школьниками способов решения проблем обучения и личностного развития с опорой на индивидуальные черты
* Устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся
 |
| Развивающая работа | * Обеспечение обучающихся средствами самопознания, развитие внутренней активности
* Развитие и становление индивидуальности каждого подростка, формирование его психологической готовности к профессиональному и жизненному самоопределению
* Развитие у обучающихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами
* Создание условий для развития у обучающихся прикладных умений (способности действовать в ситуации выбора, решать практические проблемы, составлять алгоритм достижении цели)
 | * Тренинги
* Ролевые игры
* Дискуссии
* Профориентационные занятия
* Лекции
 | * Изменение показателей психического благополучия (повышение самооценки, уверенности в себе)
* Развитие умений владение своими эмоциями, умений общаться, устанавливать межличностные отношения
* Осознание своих личностных особенностей, интересов, склонностей
* Определенность в выборе будущей профессиональной деятельности
 |

Определяющее значение для организации продуктивной работы с обучающимися и для социально-психологической адаптации детей «группы риска» приобретает взаимодействие всех участников этой работы (социального педагога, психолога, классного руководителя).

Особое внимание классный руководитель, социальный педагог и педагог – психолог уделяют диагностированию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей.

Изменение характера личных отношений педагогов и обучающихся,

**Устранение причин отклонений в поведении ребенка необходимо осуществлять через:**

* планирование работы,
* составление и выполнение координационного плана работы с детьми «группы риска» (классный руководитель, социальный педагог, психолог, заместитель директора по УВР, Совет профилактики, родительский комитет),
* изменение характера личных отношений педагогов и обучающихся,
* изменение условий семейного воспитания,
* вовлечение обучающихся в различные виды внеурочной деятельности.