## Календарно-тематическое планирование 1А класс (4 часа в неделю, базовый уровень, всего 132 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | | **Содержание** | **Виды деятельности учащихся** | **Контроль** | | |
| **По плану** | **Факт** |
| **Числа и арифметические действия над ними (65 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 | 02.09 | Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и т.д. | Выделение предметов из группы по заданным свойствам.  Сравнение предметов.  Разбивание предметов на группы в соответствии с указанными свойствами.  Свойства предметов. | | Анализировать и сравнивать предметы, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия.  Читать, анализировать данные таблицы, заполнять таблицы на основании заданного правила.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел  Описывать свойства простейших фигур  Сравнивать геометрические фигуры, различать плоские и пространственные фигуры.  Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу.  Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи (на всех уроках).  Ритмический счет до 10.  Устанавливать, пройдены ли на уроке 2 шага учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). | Фронтальная работа | | |
| 2 | 03.09 | 03.09 | Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник | Выделение фигуры из группы по заданным признакам. Название плоских геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) | | Фронтальный опрос | | |
| 3 | 04.09 | 04.09 | Изменение цвета, формы и размера | Изменение предметов по заданным свойствам.  Сравнение предметов.  Разбиение предметов на группы в соответствии с указанными свойствами. Свойства предметов. | | Текущий | | |
| 4 | 05.09 | 05.09 | Увеличение и уменьшение | Сравнение предметов.  Разбиение предметов на группы в соответствии с указанными свойствами.  Свойства предметов. | | Текущий | | |
| 5 | 09.09 | 09.09 | Составление группы по заданному признаку | Составление групп предметов по заданным свойствам.  Сравнение предметов.  Разбиение предметов на группы в соответствии с указанными свойствами.  Способы объединения предметов в группы по заданным признакам. | | Анализировать состав групп предметов, сравнивать группы предметов, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия.  Записывать результат сравнения групп предметов с помощью знаков «=» и «≠», обосновывать выбор знака, обобщать, делать вывод.  Разбивать группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т.д.)  Находить закономерности в последовательностях и таблицах, составлять закономерности по заданному правилу.  Считать различные объекты (предметы, фигуры, буквы, звуки и т.п.).  Называть числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете.  Ритмический счет до 10 и обратно.  Определять функцию учителя в учебной деятельности и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). | Текущий | | |
| 6 | 10.09 | 10.09 | Выделение части группы  (С-1) | Выделение предметов из группы по заданным свойствам.  Сравнение предметов.  Разбиение предметов на группы в соответствии с указанными свойствами.  Способы объединения предметов в группы по заданным признакам. | | Текущий, с/р с проверкой | | |
| 7 | 11.09 | 11.09. | Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠ | Сравнение совокупности предметов. Способы сравнения групп предметов по заданным признакам.  Использование в записи знаков «=», «≠». | | Текущий | | |
| 8 | 12.09 | 12.09 | Составление равных и неравных групп (С– 2) | Сравнение групп предметов.  Составление равных и неравных групп  в соответствии с указанными свойствами.  Понятие «равные» и «неравные» группы. | | Текущий, с/р с проверкой | | |
| 9 | 16.09 | 16.09 | Сложение групп предметов. Знак «+» | Моделирование ситуации, иллюстрирующей действие сложение. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения).  Арифметический знак сложения, выполнение сложения совокупностей предметов | | Моделировать операции сложения и вычита­ния групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.  Записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков «+», «—», «=». Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства.  Выявлять и применять переместительное свойство сложения групп предметов. Ритмический счёт до 20.  Применять правила поведения ученика на уроке в зависимости от функций учителя и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона | Текущий | | |
| 10 | 17.09 | 17.09 | Сложение групп предметов.  (С-3) | Текущий, с/р с проверкой | | |
| 11 | 18.09 | 18.09 | Вычитание групп предметов. Знак «-» | Моделирование ситуации, иллюстрирующие действие вычитание. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (вычитания).  Арифметический знак вычитания, выполнение сложения и вычитания совокупностей предметов | | Текущий | | |
| 12 | 19.09 | 19.09 | Вычитание групп предметов.  (С-4) | Текущий, с/р с проверкой | | |
| 13 | 23.09 | 23.09 | Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже | Исследование ситуации, требующей сравнения чисел. Моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия и изученные арифметические зависимости.  Способы сложения и вычитания совокупностей. | | Устанавливать взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксировать их с помощью буквенной символики (4 равенства).  Разбивать группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т. д.).  Устанавливать пространственно-временные отношения, описывать последовательность событий и расположение объектов с использованием слов: раньше, позже, выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа и др. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже). Упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.  Ритмический счёт до 20 и обратно. Проявлять активность в учебной деятельности и оценивать свою активность (на основе применения эталона) | Текущий | | |
| 14 | 24.09 | 24.09 | Порядок | Устанавливание соответствия между порядковым и количественным числительным  Понятия сложения и вычитания, взаимосвязь между ними | | Текущий | | |
| 15 | 25.09 | 25.09 | Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже.  (С-5) | Устанавливание соответствия между порядковым и количественным числительным  Понятия сложения и вычитания, взаимосвязь между ними. | | Текущий, с/р с проверкой | | |
| 16 | 26.09 | 26.09 | Контрольная работа № 1 |  | | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу | Контрольная работа | | |
| 17 | 30.09 | 30.09 | Один - много. На, над, под. Перед, после, между. Рядом | Устанавливание соответствия между порядковым и количественным числительным  Понятия сложения и вычитания, взаимосвязь между ними. | | Соотносить числа 1—6 с количеством предметов в группе, обобщать, упорядочивать заданные числа, определять место числа в последовательности чисел от 1 до 6. Образовывать число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из последующего числа.  Писать цифры 1—6, соотносить цифру и число.  Сравнивать две группы предметов на основе составления пар.  Сравнивать числа в пределах 6 с помощью знаков «=», «≠», >, <.  Моделировать сложение и вычитание чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов.  Складывать и вычитать числа в пределах 5, соотносить числовые и буквенные равенства с наглядными моделями, находить в них части и целое, запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел 2—6 из двух слагаемых, составлять числовые равенства и неравенства.  Строить числовой отрезок, с его помощью присчитывать и отсчитывать от заданного числа одну или несколько единиц. Использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел.  Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6.  Описывать расположение объектов с использованием слов: длиннее, короче, шире, уже, толще, тоньше, за, перед и др.  Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывать их свойства, моделировать многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник) из палочек, выделять вершины и стороны многоугольников.  Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях, находить способ решения нестандартной задачи.  Разбивать группу предметов на части по некоторому признаку, находить лишний предмет по какому-либо признаку.  Ритмический счёт до 30.  Работать в парах и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона) | Текущий | | |
| 18 | 01.10 | 01.10 | Число и цифра 1. справа, слева, посередине | Соответствие между порядковым и количественным числительным. Моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия и изученные арифметические зависимости.  Понятия справа, слева, посередине, число 1 и цифра 1, их запись | | Текущий | | |
| 19 | 02.10 | 02.10 | Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел. | Счёт предметов, порядок следования чисел при счёте, состав числа 2. Исследование ситуации, требующей сравнения чисел.  Пространственно-временные отношения, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между ними. | | Текущий | | |
| 20 | 03.10 | 03.10 | Число и цифра 3. Состав числа 3. | Счёт предметов, порядок следования чисел при счёте, состав числа 3.  Формирование представления об отрезке, треугольнике, отношений длиннее, короче.  Смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между ними, число 3 и цифра 3, его запись | | Текущий | | |
| 21 | 07.10 | 07.10 | Сложение и вычитание в пределах 3 | Счёт предметов, порядок следования чисел при счёте, состав числа 3.  Формирование представления об отрезке, треугольнике, отношений длиннее, короче.  Смысл сложения и вычитания взаимосвязь между ними, состав числа 3. | | Текущий | | |
| 22 | 08.10 | 08.10 | Сложение и вычитание в пределах 3. (С-6) | Текущий, с/р с проверкой | | |
| 23 | 09.10 | 09.10 | Число и цифра 4. Состав числа 4 | Счёт предметов, порядок следования чисел при счёте, состав числа 4.  Формирование представления о четырехугольнике  Смысл сложения и вычитания взаимосвязь между ними, число 4 и цифра 4, его запись. | | Текущий | | |
| 24 | 10.10 | 10.10 | Сложение и вычитание в пределах 4 | Счёт предметов, порядок следования чисел при счёте, состав числа 4.  Формирование представления об отрезке, четырехугольнике, отношений длиннее, короче.  Смысл сложения и вычитания взаимосвязь между ними, состав числа 4 | | Текущий | | |
| 25 | 14.10 | 14.10 | Числовой отрезок | Счёт предметов, порядок следования чисел при счёте, состав числа 4. Формирование понятия «числовой» отрезок, умения присчитывать и отсчитывать по числовому отрезку одну единицу.  Моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия и ход их выполнения.  Смысл сложения и вычитания взаимосвязь между ними, состав числа 4. | | Текущий | | |
| 26 | 15.10 | 15.10 | Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение и вычитание в пределах 4. (С-7) | Счёт предметов, порядок следования чисел при счёте, состав числа 4. Формирование понятия «числовой» отрезок, умения присчитывать и отсчитывать по числовому отрезку одну единицу.  Моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия и ход их выполнения.  Смысл сложения и вычитания взаимосвязь между ними, состав числа 4. | | Текущий, с/р с проверкой | | |
| 27 | 16.10 | 16.10 | Число и цифра 5. Состав числа 5 | Счёт предметов, порядок следования чисел при счёте, состав числа 5. Представление о пятиугольнике.  Смысл сложения и вычитания взаимосвязь между ними, состав числа 5. | | Текущий | | |
| 28 | 17.10 | 17.10 | Сложение и вычитание в пределах 5. Параллелепипед, куб, пирамида | Счёт предметов, порядок следования чисел при счёте, состав числа 5.  Пятиугольник, пирамида, куб, параллелепипед.  Смысл сложения и вычитания взаимосвязь между ними, состав числа | | Текущий | | |
| 29 | 21.10 | 21.10 | Столько же. Равенство и неравенство чисел. | Счёт предметов, исследование ситуации, требующей сравнения совокупностей предметов по количеству с помощью составления пар, использование для сравнения знаки «=», «≠».  Состав чисел 2-5, счёт в пределах 5, взаимосвязь между частью и целым, числовой отрезок. | | Текущий | | |
| 30 | 22.10 | 22.10 | Сравнение по количеству с помощью знаков = и ≠ | Счёт предметов, исследование ситуации, требующей сравнения совокупностей предметов по количеству с помощью составления пар, использование для сравнения знаки «=», «≠».  Знать: состав чисел 2-5, счёт в пределах 5, взаимосвязь между частью и целым, числовой отрезок | | Текущий | | |
| 31 | 23.10 | 23.10 | Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству с помощью знаков = и ≠ | Текущий | | |
| 32 | 24.10 | 24.10 | Сравнение по количеству с помощью знаков > и <. | Сравнение чисел с помощью составления пар, знаки «>» и «<».  Состав чисел 2-5, счёт в пределах 5, взаимосвязь между частью и целым, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке | | Текущий | | |
| 33 | 05.11 | 05.11 | Числа 1 – 5. Сравнение по количеству с помощью знаков > и <.  (С-8) | Счёт предметов, сравнение совокупностей предметов по количеству с помощью составления пар, использование для сравнения знаки > и <.  Состав чисел 2-5, счёт в пределах 5, взаимосвязь между частью и целым, числовой отрезок | | Текущий, с/р с проверкой | | |
| 34 | 06.11 | 06.11 | Число и цифра 6. Состав числа 6 | Счёт предметов, порядок следования чисел при счёте, состав числа 6. Сравнение чисел с помощью составления пар. Сравнение разных способов вычислений. Выбор удобного. Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.  Смысл сложения и вычитания взаимосвязь между ними, состав числа 6. | | Сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 6, называть компоненты действий сложения и вычитания, находить неизвестные компоненты подбором, составлять числовые равенства и неравенства.  Моделировать выполняемые действия с помощью групп предметов и числового отрезка, запоминать и воспроизводить по памяти состав числа 6 из двух слагаемых.  Соотносить числовые и буквенные равенства с их наглядными моделями, находить в них части и целое.  Использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6.  Различать, изображать и называть точку, отрезок, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, области и границы. Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.  Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6.  Ритмический счёт до 30.  Применять простейшие приёмы развития своего внимания и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона) | Текущий | | |
| 35 | 07.11 | 07.11 | Сложение и вычитание в пределах 6 | Счёт предметов, порядок следования чисел при счёте, состав числа 6. Моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметическое действие и ход его выполнения.  Смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между ними, состав числа 6. | | Текущий | | |
| 36-  37 | 11.11  12.11 | 11.11  12.11 | Точки и линии  Компоненты сложения | Счёт предметов, порядок следования чисел при счёте, состав числа 6. Моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметическое действие и ход его выполнения. Понятия «точки» и «линии». Название компонентов при сложении.  Сложение и вычитание, взаимосвязь между ними, состав числа 6. Название компонентов при сложении. | | Текущий | | |
| 38 | 13.11 | 13.11 | Области и границы | Счёт предметов, порядок следования чисел при счёте, состав числа 6. Моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметическое действие и ход его выполнения. Название компонентов при  вычитании. Понятия «области» и «границы». Смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между ними, состав числа 6. Название компонентов при вычитании | | Текущий | | |
| 39 | 14.11 | 14.11 | Компоненты вычитания | Текущий | | |
| 40 | 18.11 | 18.11 | Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6. (С-9) | Счёт предметов, порядок следования чисел при счёте, состав числа 6. Моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметическое действие и ход его выполнения. Название компонентов при сложении и вычитании. Смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между ними, состав числа 6. Название компонентов при сложении и вычитании. | | Текущий, с/р с проверкой | | |
| 41 | 19.11 | 19.11 | Контрольная работа № 2 |  | | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу | Контрольная работа | | |
| 42 | 20.11 | 20.11 | Отрезок и его части | Соответствие между целым отрезком и его частями.  Смысл сложения и вычитания взаимосвязь между ними, состав числа 6. Название компонентов при сложении и вычитании.  Счёт предметов, порядок следования чисел при счёте, состав числа 7. Сравнение чисел с помощью составления пар.  Моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметическое действие.  Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.  Смысл сложения и вычитания взаимосвязь между ними, состав числа 7. Взаимосвязь между частью и целым, сравнение чисел с помощью составления пар. | | Соотносить числа 7—9 с количеством предметов в группе, обобщать, упорядочивать заданные числа, определять место числа в последовательности чисел от 1 до 9.  Писать цифры 7—9, соотносить цифры и числа.  Сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 9, составлять числовые равенства и неравенства.  Моделировать выполняемые действия с помощью групп предметов и числового отрезка, запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел 7—9 из двух слагаемых. Использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 9.  Находить в числовых и буквенных равенствах части и целое, решать устно простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9 на основе данного соотношения. Распознавать и изображать отрезок, ломаные линии, многоугольник, устанавливать соотношения между целым отрезком и его частями.  Выявлять правила составления таблицы сложения, составлять с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 9. Выявлять и использовать для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания Сравнивать разные способы сравнения выражений, выбирать наиболее удобный. Систематизировать знания о сложении и вычитании чисел.  Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу. Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.  Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9.  Ритмический счёт до 40. Спокойно относиться к затруднениям в своей учебной деятельности, грамотно их фиксировать и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона).  Применять правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности, оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона) | Текущий | | |
| 43 | 21.11 | 21.11 | Число и цифра 7. Состав числа 7 | Текущий | | |
| 44 | 25.11 | 25.11 | Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник. (С-10) | Текущий, с/р с проверкой | | |
| 45-46 | 26.11  27.11 | 26.11  27.11 | Выражения  Выражения | Простые задачи и выражения по рисункам. Использование различных приёмов проверки правильности нахождения значения числового выражения. Написание цифр, навыки счёта в пределах 7, взаимосвязь между частью и целым, суммой и разностью. Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке  Счёт предметов, порядок следования чисел при счёте, состав числа 8. Сравнение чисел с помощью составления пар. Сравнение разных способов вычислений. Выбор удобного. Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.  Смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между ними, состав числа 8 | | Текущий | | |
| 47 | 28.11 | 28.11 | Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7. (С-11) | Текущий, с/р с проверкой | | |
| 48 | 02.12 | 02.12 | Число и цифра 8. Состав числа 8 | Текущий | | |
| 49-  50 | 03.12  04.12 | 03.12  04.12 | Сложение и вычитание в пределах 8  Сложение и вычитание в пределах 8  (С-12) | Счет предметов, порядок следования чисел при счёте, состав числа 8. Сравнение чисел с помощью составления пар.  Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия. Смысл сложения и вычитания взаимосвязь между ними, состав числа 8. Взаимосвязь между частью и целым, сравнение чисел с помощью составления пар. | | Текущий, с/р с проверкой | | |
| 51 | 05.12 | 05.12 | Число и цифра 9. Состав числа 9 | Счёт предметов, порядок следования чисел при счёте, состав числа 9. Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.  Смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между ними, состав числа 9. | | Текущий | | |
| 52 | 09.12 | 09.12 | Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9 | Счёт предметов, порядок следования чисел при счёте, состав числа 9. Сравнение чисел с помощью составления пар. Сравнение разных способов вычислений. Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.  Смысл сложения и вычитания взаимосвязь между ними, состав числа 9 | | Текущий | | |
| 53-  54 | 10.12  11.12 | 10.12  11.12 | Зависимость между компонентами сложения  Зависимость между компонентами вычитания.  (С-13) | Счёт предметов, порядок следования чисел при счёте, состав числа 9. Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.  Смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между ними, состав числа 9. Взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания. | | Текущий, с/р с проверкой | | |
| 55 | 12.12 | 12.12 | Взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания |  |
| 56 | 16.12 | 16.12 | Контрольная работа № 3 |  | | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать работу | Контрольная работа | | |
| 57  58 | 17.1218.12 | 17.12  18.12 | Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями | Представление о разбиении фигур на части. Взаимосвязь между целой фигурой и её частями.  Моделирование изученных арифметических зависимостей.  Навыки счёта в пределах 9, сравнение чисел с помощью составления пар | | Выявлять свойства нуля с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел. Писать цифру 0, соотносить цифру и число 0, записывать свойства нуля в буквенном виде.  Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9.  Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9. Устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и её частями, фиксировать эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в нестандартных ситуациях.  Ритмический счёт до 40.  Проявлять терпение в учебной деятельности, работать в группах и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона) | Текущий | | |
| 59 | 19.12 | 19.12 | Число 0. Свойства сложения и вычитания с нулем | Представление о разбиении фигур на части. Взаимосвязь между целой фигурой и её частями. Число 0, цифра 0, свойства нуля.  Моделирование изученных арифметических зависимостей  Навыки счёта в пределах 9, сравнение чисел с помощью составления пар | | Текущий | | |
| 60 | 23.12 | 23.12 | Сравнение с нулем | Представление о разбиении фигур на части. Взаимосвязь между целой фигурой и её частями. Число 0, цифра 0, свойства нуля.  Моделирование изученных арифметических зависимостей.  Навыки счёта в пределах 9, сравнение чисел с помощью составления пар. | | Текущий | | |
| 61 | 24.12 | 24.12 | Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика | Представление о разбиении фигур на части. Взаимосвязь между целой фигурой и её частями. Число 0, цифра 0, свойства нуля. Головоломка «Кубик Рубика».  Алгоритм арифметического действия.  Навыки счёта в пределах 9, сравнение чисел с помощью составления пар. Взаимосвязь между частью и целым | | Текущий | | |
| 62 | 25.12 | 25.12 | Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9  (С-14) | Представление о равных фигурах .  Взаимосвязь между целой фигурой и её частями. Число 0, цифра 0, свойства нуля.  Прогнозирование результата вычисления.  Навыки счёта в пределах 9, сравнение чисел на числовом отрезке и с помощью составления пар. Взаимосвязь между частью и целым. | | Исследовать разные способы обозначения чисел, обобщать их.  Устанавливать равенство и неравенство геометрических фигур, разбивать фигуры на части, составлять из частей, конструировать из палочек.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9.  Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9. Применять изученные знания и способы действий в нестандартных ситуациях. Выполнять задания поискового и творческого характера.  Подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.  Ритмический счёт до 50.  Фиксировать последовательность действий на первом шаге учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона) | Текущий с/р с проверкой | | |
| 63 | 26.12 | 26.12 | Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9.  (С-15) | Текущий, с/р с проверкой | | |
| 64 | 09.01 | 09.01 | Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация | Римские цифры. Взаимосвязь между целой фигурой и её частями. Обобщение знаний о цифрах и числах.  Описание явления и события с использованием чисел.  Навыки счёта в пределах 9, сравнение чисел с помощью составления пар. Взаимосвязь между частью и целым. | | Текущий | | |
| 65 | 13.01 | 13.01 | Алфавитная нумерация | Текущий | | |
| **Работа с текстовыми задачами (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 66 | 14.01 | 14.01 | Задача | Термины, связанные с понятием «задача»: условие, вопрос, выражение, решение, ответ. Краткая запись задач в виде схем.  Навыки счёта в пределах 9, сравнение чисел с помощью числового отрезка и составления пар. Взаимосвязь между частью и целым. | | .Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, больше (меньше) на .... Использовать понятия «часть», «целое», «больше (меньше) на ...», «увеличить (уменьшить) на ...» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений. Определять, какое из чисел больше (меньше) и на сколько.  Решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9, составлять к ним выражения, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении, находить обобщённые способы решения и представлять их в виде правил (эталонов), составлять обратные задачи.  Анализировать задачи, определять корректность формулировок, дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. Выполнять задания поискового и творческого характера.  Составлять задачи по рисункам, схемам, выражениям.  Выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Ритмический счёт до 60.  Определять цель выполнения домашнего задания, применять правила взаимодействия со взрослыми при выполнении домашнего задания и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона) | | Текущий | |
| 67 | 15.01 | 15.01 | Решение задач на нахождение части и целого | Термины, связанные с понятием «задача»: условие, вопрос, выражение, решение, ответ. Краткая запись, чтение задач и составление схем. Некорректно поставленные задачи.  Навыки счёта в пределах 9, сравнение чисел с помощью числового отрезка и составления пар. Взаимосвязь между частью и целым. | | Текущий | |
| 68 | 16.01 | 16.01 | Взаимно обратные задачи | Термины, связанные с понятием «задача»: условие, вопрос, выражение, решение, ответ. Краткая запись, чтение задач и составление схем. Задачи, обратные данной.  Навыки счёта в пределах 9, сравнение чисел с помощью числового отрезка и составления пар. Взаимосвязь между частью и целым | | Текущий | |
| 69 | 20.01 | 20.01 | Решение задач на нахождение части и целого. (С-16) | Термины, связанные с понятием «задача»: условие, вопрос, выражение, решение, ответ. Краткая запись, чтение задач и составление схем. Задачи, обратные данной.  Навыки счёта в пределах 9, сравнение чисел с помощью числового отрезка и составления пар. Взаимосвязь между частью и целым. | | Текущий, с/р с проверкой | |
| 70 | 21.01 |  | Разностное сравнение чисел | Правило разностного сравнения чисел. Термины, связанные с понятием «задача»: условие, вопрос, выражение, решение, ответ. Краткая запись, чтение задач и составление схем. Задачи, обратные данной.  Навыки счёта в пределах 9, сравнение чисел с помощью числового отрезка и составления пар. Взаимосвязь между частью и целым. | | Текущий | |
| 71 | 22.01 |  | На сколько больше? На сколько меньше? | Выбор способа решения текстовой задачи. Планирование решения задачи.  Навыки счёта в пределах 9, сравнение чисел с помощью числового отрезка и составления пар. Взаимосвязь между частью и целым. | | Текущий | |
| 72 | 23.01 |  | Задачи на нахождение большего числа | Выбор способа решения текстовой задачи. Планирование решения задачи.  Задачи на нахождение большего числа по известному меньшему числу и разности (в прямой и косвенной форме).  Навыки счёта в пределах 9, сравнение чисел с помощью числового отрезка | | Текущий | |
| 73 | 27.01 |  | Задачи на нахождение меньшего числа | Выбор способа решения текстовой задачи. Планирование решения задачи.  Задачи на нахождение меньшего числа по известному большему числу и разности (в прямой и косвенной форме).  Навыки счёта в пределах 9, сравнение чисел с помощью числового отрезка и составления пар. Взаимосвязь между частью и целым. | | Текущий | |
| 74 | 28.01 |  | Решение задач на разностное сравнение. | Выбор способа решения текстовой задачи. Планирование решения задачи.  Задачи на нахождение меньшего числа по известному большему числу и разности (в прямой и косвенной форме). Задачи всех изученных типов.  Навыки счёта в пределах 9, сравнение чисел с помощью числового отрезка и составления пар. Взаимосвязь между частью и целым, способы решения задач изученных типов. | | Текущий | |
| 75 | 29.01 |  | Решение задач на разностное сравнение.  (С-17) | Текущий, с/р с проверкой | |
| 76 | 30.01 |  | Контрольная работа № 4 |  | | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу | | Контрольная работа | |
| **Геометрические фигуры и величины. Величины и зависимость между ними (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 77 | 03.02 |  | Величины. Длина | Понятия: «величина», «измерение величин», «единица «измерения длин отрезков». Принцип измерения длин отрезков, зависимость между результатами измерения величины и мерки; различные единицы измерения длины (шаг, локоть, сантиметр и т.д.).  Способ измерения единицами длины | | Сравнивать предметы по длине, массе и объёму (вместимости), определять корректность сравнения (единые мерки). Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения длины, массы и объёма.  Выявлять свойства величин (длины, массы, объёма), их аналогию со свойствами чисел, записывать свойства чисел и величин в буквенном виде.  Упорядочивать предметы по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок), массе и объёму (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. Измерять длины отрезков с помощью линейки и выражать длину отрезка в сантиметрах, находить периметр многоугольника  Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах), взвешивать предметы (в килограммах), измерять вместимость сосудов (в литрах). Сравнивать, складывать и вычитать значения длины, массы и вместимости. Моделировать с помощью схем, анализировать, планировать решение и решать составные задачи на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна. Записывать способы действий с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы при решении задач.  Строить и обосновывать высказывания с помощью обращения к общему правилу (алгоритму).  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Ритмический счёт до 60. Определять цель пробного учебного действия на уроке, фиксировать индивидуальное затруднение во внешней речи и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона) | | Текущий | |
| 78 | 04.02 |  | Построение отрезков данной длины | Принцип измерения длин отрезков, зависимость между результатами измерения величины и мерки; различные единицы измерения длины (сантиметр).  Способ измерения и построения отрезков с помощью линейки, решение задачи на сравнение, сложение и вычитание длин отрезков, выраженных в сантиметрах; счет в пределах 9. | | Текущий | |
| 79 | 05.02 |  | Измерение длин сторон многоугольников. Периметр.  (С-18) | Принцип измерения длин отрезков, измерение длин сторон многоугольников, периметр многоугольников.  Способ измерения длин сторон многоугольника, периметр многоугольника; решение задачи на сравнение, сложение и вычитание длин отрезков | | Текущий, с/р с проверкой | |
| 80 | 06.02 |  | Масса | Величина, масса, единицы измерения массы. Сравнение предметов по массе с помощью весов, задачи на сравнение, сложение и вычитание масс предметов.  Счет в пределах 9, решение текстовых задач, сравнение предметов по массе, задачи на сравнение, сложение и вычитание масс предметов. | | Текущий | |
| 81 | 10.02 |  | Масса | Текущий | |
| 82 | 11.02 |  | Объем | Величина, объем, единицы измерения объема. Сравнение предметов по объему, задачи на сравнение, сложение и вычитание объемов предметов.  Счет в пределах 9, решение текстовых задач, сравнение предметов по объему, задачи на сравнение | | Текущий | |
| 83  84 | 12.0213.02 |  | Свойства величин | Величины, свойства величин, единицы измерения величин. Сравнение предметов по величине, задачи на сравнение, сложение и вычитание с величинами.  Счет в пределах 9, решение текстовых задач, задачи на сравнение, сложение и вычитание величин | | Текущий | |
| 85 | 17.02 |  | Величины и их свойства.  (С-19) | Текущий, с/р с проверкой | |
| 86 | 18.02 |  | Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна) | Составные задачи на нахождение целого.  Величины.  Состав числа от 2 до 9, сложение и вычитание в пределах 9, решение текстовых задач. | | Текущий | |
| **Алгебраические представления (25 часов)** | | | | | | | | | |
| 87 | 19.02 |  | Решение уравнений вида x+a=b | Понятие «уравнение» с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи между частью и целым; решение составных задач на нахождение целого.  Состав числа от 2 до 9, сложение и вычитание в пределах 9, решение текстовых задач | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Выявлять общие способы решения уравнений с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым, записывать построенные способы в буквенном виде и с помошью алгоритмов. Решать уравнения данного вида, обосновывать и комментировать их решение на основе взаимосвязи между частью и целым, пошагово проверять правильность решения, используя алгоритм.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Ритмический счёт до 70.  Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения (выходить в пространство рефлексии) и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона) | | Текущий | |
| 88 | 20.02 |  | Решение уравнений вида x+a=b.  (С-20) | Текущий, с/р с проверкой | |
| 89 | 02.03 |  | Решение уравнений вида a-x=b | Текущий | |
| 90 | 03.03 |  | Решение уравнений вида a-x=b  (С-21) | Текущий, с/р с проверкой | |
| 91 | 04.03 |  | Решение уравнений вида x-a=b | Текущий | |
| 92 | 05.03 |  | Решение уравнений вида x-a=b | Текущий | |
| 93 | 10.03 |  | Уравнения  (С-22) | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым; решение составных задач на нахождение целого.  Состав числа от 2 до 9, сложение и вычитание в пределах 9, решение текстовых задач; решение уравнений на нахождение слагаемого. | | Текущий | |
| 94 | 11.03 |  | Решение уравнений | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым и уменьшаемым на основе взаимосвязи между частью и целым; решение составных задач на нахождение целого.  Состав числа от 2 до 9, сложение и вычитание в пределах 9, решение текстовых задач; решение уравнений. | | Текущий | |
| 95 | 12.03 |  | Контрольная работа № 5 |  | | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу | | Контрольная работа | |
| 96 | 16.03 |  | Укрупнение единиц счета | Понятие «укрупненные счетные единицы» (коробки, ящики). Сравнение, сложение и вычитание укрупненных счетных единиц.  Состав числа от 2 до 9, сложение и вычитание в пределах 9, решение текстовых задач; решение уравнений. | | Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строить графические модели чисел, выраженных в укрупнённых единицах счёта, сравнивать данные числа, складывать и вычитать, используя графические модели. Называть, записывать, складывать и вычитать круглые числа, строить их графические модели.  Образовывать, называть, записывать число 10, запоминать его состав, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10.  Решать составные задачи на нахождение части (целое неизвестно). Составлять задачи по рисункам, схемам, выражениям, определять корректность формулировок задач.  Записывать способы действий с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы при решении задач и примеров.  Преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах.  Распознавать монеты 1 к., 2 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 10 р. и купюры 10 р., 50 р., складывать и вычитать стоимости. Наблюдать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, использовать их для упрощения вычислений. Выполнять задания поискового и творческого характера.  Ритмический счёт до 70.  Выявлять причину затруднения в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона) | | Текущий | |
| 97 | 17.03 |  | Укрупнение единиц счета | Текущий | |
| 98  99 | 18.0319.03 |  | Число 10. Состав числа 10 | Число 10, состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.  Состав числа 10, сложение и вычитание в пределах 10, решение текстовых задач; решение уравнений | | Текущий | |
| 100 | 30.03 |  | Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.  (С-23) | Текущий, с/р с проверкой | |
| 101 | 31.03 |  | Составные задачи на нахождение части (целое не известно) | Составные задачи на нахождение части. План действий при решении задач.  Состав числа 10, сложение и вычитание в пределах 10, решение текстовых задач; решение уравнений. | | Текущий | |
| 102 | 01.04 |  | Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части (целое не известно) (С-24) | Составные задачи на нахождение части. План действий при решении задач, анализ решения задачи.  Состав числа 10, сложение и вычитание в пределах 10, решение текстовых задач; решение уравнений. | | Текущий, с/р с проверкой | |
| 103 | 02.04 |  | Счет десятками. | Новая счетная единица – десяток. Состав числа 10. Счет в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10, решение текстовых задач; решение уравнений. | | Текущий | |
| 104105 | 06.0407.04 |  | Круглые числа | Десяток. Запись и название круглых чисел. Графические модели круглых чисел. Сравнение, сложение и вычитание круглых чисел. Решение задач.  Состав числа 10, сложение и вычитание круглых чисел, решение текстовых задач; решение уравнений. | | Текущий | |
| 106 | 08.04 |  | Дециметр | Новая единица измерения длины – дециметр.  Запись и название круглых чисел. Графические модели круглых чисел. Сравнение, сложение и вычитание круглых чисел. Решение задач.  Состав числа 10, сложение и вычитание круглых чисел, решение текстовых задач; решение уравнений. | | Текущий | |
| 107 | 09.04 |  | Счет десятками. Круглые числа. Дециметр.  (С-25) | Дециметр.  Сравнение, сложение и вычитание круглых чисел. Решение задач.  Сложение и вычитание круглых чисел, решение текстовых задач; решение уравнений. | | Текущий, с/р с проверкой | |
| 108 | 13.04 |  | Счет десятками и единицами | Сравнение, сложение и вычитание чисел, выраженных в десятках и единицах, и длины, выраженной в дециметрах и сантиметрах.  Действия с круглыми числами, решение уравнений и текстовых задач. | | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Называть и записывать двузначные числа в пределах 20, строить их графические модели, представлять в виде суммы десятка и единиц, сравнивать их, складывать и вычитать (без перехода через разряд).  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Строить алгоритмы изучаемых действий с числами, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу. Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать условия различных за дач и их решения, выявлять сходство и различия.  Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Ритмический счёт до 80.  Проверять свою работу по образцу и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона) | | Текущий | |
| 109 | 14.04 |  | Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые | Нумерация чисел второго десятка, их разрядный состав.  Действия с круглыми числами, решение уравнений и текстовых задач. | | Текущий | |
| 110 | 15.04 |  | Сложение и вычитание в пределах 20 Монеты. Купюры | Нумерация чисел второго десятка, их разрядный состав. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.  Действия с круглыми числами, решение уравнений и текстовых задач. | | Текущий | |
| 111 | 16.04 |  | Числа 1 – 20  (С-26) | Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.  Действия с круглыми числами, решение уравнений и текстовых задач. | | Текущий, с/р с проверкой | |
| 112 | 20.04 |  | Контрольная работа № 6 |  | | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу | | Контрольная работа | |
| **Математический язык и элементы логики (21 час)** | | | | | | | | | |
| 113 | 21.04 |  | Нумерация двузначных чисел | Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.  Действия с круглыми числами, решение уравнений и текстовых задач | | Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, строить их графические модели, объяснять десятичное значение цифр, представлять в виде суммы десятков и единиц, упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать (без перехода через разряд).  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Строить алгоритмы изучаемых действий с числами, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины, выраженные в дециметрах и сантиметрах, на основе соотношения между ними. Решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различия.  Решать уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым, комментировать решение и пошагово проверять его правильность.  Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений.  Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу и с помощью обратного действия. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Ритмический счёт до 80.  Проявлять честность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона) | | | Текущий |
| 114 | 22.04 |  | Нумерация двузначных чисел | Текущий |
| 115 | 23.04 |  | Сравнение двузначных чисел | Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.  Действия с круглыми числами, решение уравнений и текстовых задач. | | Текущий |
| 116 | 27.04 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел | Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.  Действия с круглыми числами, решение уравнений и текстовых задач. | | Текущий, с/р с проверкой |
| 117 | 28.04 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел. (С-27) | Текущий, с/р с проверкой |
| 118 | 29.04 |  | Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел. (С-28) | Текущий, с/р с проверкой |
| 119 | 30.04 |  | Квадратная таблица сложения | Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд с помощью таблицы сложения.  Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд, состав 10, решение уравнений, текстовых задач, зависимости между компонентами и результатами действий сложения и вычитания | | Выявлять правила составления таблицы сложения, составлять с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 20, анализировать её данные.  Моделировать сложение и вычитание с переходом через десяток, используя счётные палочки, графические модели (треугольники и точки).  Строить алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. Запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. Наблюдать и выявлять зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, выражать их в речи, использовать для упрощения вычислений. Решать простые и составные задачи (2—3 действия).  Решать изученные типы уравнений с комментированием по компонентам действий. Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу, выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки (в вычислениях и логического характера).  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Ритмический счёт до 90.  Проявлять доброжелательность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона) | | | Текущий |
| 120 | 04.05 |  | Сложение в пределах 20 с переходом через десяток | Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд с помощью таблицы сложения.  Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд, состав 10, решение уравнений, текстовых задач, зависимости между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. | | Текущий |
| 121 | 05.05 |  | Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.  (С-29) | Текущий, с/р с проверкой |
| 122 | 06.05 |  | Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток | Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд с помощью таблицы сложения.  Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд, состав 10, решение уравнений, текстовых задач, зависимости между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. | | Текущий |
| 123 | 07.05 |  | Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток (С-30) | Текущий, с/р с проверкой |
| 124 | 11.05 |  | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток | Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд с помощью таблицы сложения.  Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд, состав 10, решение уравнений, текстовых задач, зависимости между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. | | Текущий |
| 125 | 12.05 |  | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток | Текущий |
| 126 | 13.05 |  | Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.  (С-31) | Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд с помощью таблицы сложения, решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через разряд.  Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд, решение уравнений, текстовых задач, зависимости между компонентами и результатами действий сложения и вычитания | | Текущий, с/р с проверкой |
| 127 | 14.05 |  | Контрольная работа № 7 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд, решение уравнений, текстовых задач, зависимости между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. | | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу | | | Контрольная работа |
| 128 | 18.05 |  | Работа над ошибками  Повторение | Решение текстовых задач и уравнений со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через разряд.  Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд, решение уравнений, текстовых задач, зависимости между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. | | Повторять и систематизировать полученные знания.  Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.  Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать её.  Собирать информацию в справочной литературе, интернет-источниках о старинных единицах измерения длины, массы, объёма, составлять по полученным данным задачи и вычислительные примеры, составлять «Задачник 1 класса».  Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, оценивать результаты работы.  Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения | | | Текущий |
| 129 | 19.05 |  | Итоговая контрольная работа | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд, решение уравнений, текстовых задач, зависимости между компонентами и результатами действий сложения и вычитания | | Контрольная работа |
| 130 | 20.05 |  | Работа над ошибками. Повторение | Решение составных задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через разряд.  Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд, решение уравнений, текстовых задач, зависимости между компонентами и результатами действий сложения и вычитания | | Текущий |
| 131 | 21.05 |  | Повторение.  Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объёма» | Классификация фигур по цвету, форме, размеру, сравнение величин, построение фигур.  Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд, решение уравнений, текстовых задач, зависимости между компонентами и результатами действий сложения и вычитания | | Текущий |
| 132 | 25.05 |  | Повторение |