Основная образовательная программа начального общего образования

Раздел 4. **Особенности образовательного процесса.**

Тема: **Реализуемые в гимназии образовательные программы (основные и внеурочная деятельность)**

Основная образовательная программа начального общего образования Частного общеобразовательного учреждения гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца – это программный документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в гимназии.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации ", Конвенции о правах ребенка, "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (СанПин 2.4.2.2821-10), Устава гимназии, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы и сформирована с учетом особенностей образовательного учреждения.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику предоставляются условия для развития способности соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика. Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ­компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволяет предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности универсальных учебных действий в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно­эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно-ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Основной задачей работы начальной школы является не только полноценное обеспечение освоения стандартов школьного образования, но и формирование исследовательской позиции каждого ученика, характеризующей стремление выявить суть изучаемых предметов и явлений, проанализировать возможные точки зрения по поводу изучаемого, обосновать собственное мнение. Начальная школа призвана научить ребенка воспринимать мир как загадку; на этом этапе ученик должен овладеть умением задавать вопросы (в том числе, инициативно), формулировать определения любых заданных понятий, должен приобрести первичные умения в выдвижении и проверке гипотез, использовании справочного материала, представлений результатов учебных исследований в форме схем, таблиц, диаграмм, кратких записей, работать в группе по выполнению коллективного задания.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

* система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
* познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, состоящей из внеурочной деятельности, осуществляемой во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

• формирование гражданской идентичности обучающихся;

• приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

• готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

• формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

• личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования сохранена в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы и выдержана полностью по объему и перечню обязательных учебных предметов.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических объединений учителей начальных классов гимназии и утверждены директором гимназии. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В гимназии реализуется образовательная программа «Перспективная начальная школа» через УМК «Перспективная начальная школа».

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Информатика» направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается во 2-4 классах по 1 часу в неделю.

Учебный курс «Основы православной веры» во 2-3 классах и «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах реализуется как обязательный в объеме 1 часа.

Учебный предмет «Физическая культура» во 1-4 классах изучается в объеме 3 часов в неделю. Общее количество часов обязательной части в связи с этим увеличивается на 1 час, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени начального общего образования являются:

* формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня;
* приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
* расширенное освоение обучающимися отдельных тем и разделов рабочих программ: общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам.

Гимназия работает в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1 классов, шестидневной недели для учащихся 2 –4 классов в первую смену. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 учебные недели; 2-4-е классы - 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 10 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в середине третьей четверти дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока: 1 класс – 35 минут, 2-4 классы – 40 минут;

Перемены: 15 минут, одна динамическая перемена для первых классов.

Начальное общее образование (1-4классы) – 8 классов по две параллели, всего 167 обучающихся. Средняя наполняемость классов в 2017-2018 учебном году – 21 человек.

Наблюдается положительная динамика контингента обучающиеся. Количество обучающихся неуклонно растет. Есть основания полагать, что выбор родителей и обучающихся определён сформировавшимся общественным мнением о гимназии как учреждении, обеспечивающем высокий уровень образовательных результатов и комфортных условий для развития и обучения.

В 1-4-х классах в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373, помимо обязательной аудиторной нагрузки предусмотрена внеурочная деятельность во 2-й половине дня.

Цель внеурочной деятельности: выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, создание условий для разностороннего развития и самореализации личности обучающихся.

Задачи:

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации способностей обучающихся;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность в гимназии в 2017-2018 учебном году организуется по направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное,
* духовно-нравственное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное

*Спортивно-оздоровительное направление* ориентировано на сохранение и укрепление здоровья детей, повышение уровня физической подготовки, формирование необходимых знаний по здоровому образу жизни, ответственного поведения по отношению к своему здоровью и здоровью других людей.

*Духовно-нравственное направление* способствует развитию мотивации учащихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания и образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

*Социальное направление* способствует укреплению психологического здоровья учащихся, формированию толерантного поведения в обществе, умению принимать ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих.

*Общеинтеллектуальное направление* включает в себя формирование исследовательских и познавательных умений и навыков учащихся, развитие логического и пространственного мышления, умение анализировать, сравнивать и сопоставлять.

*Общекультурное направление* ориентировано на развитие творческого потенциала личности ребёнка в процессе театральной деятельности, художественной и эстетической активности, а также на формирование художественно-эстетического вкуса.

В работе используются следующие виды внеурочной деятельности:

• Игровая деятельность

• Познавательная деятельность

• Проблемно-ценностное общение

• Досугово-развлекательная деятельность

• Художественное творчество

• Социальное творчество

• Трудовая деятельность

• Спортивно-оздоровительная деятельность

• Туристско-краеведческая деятельность

• Исследовательская деятельность

• Проектная деятельность

*Взаимосвязь направлений внеурочной деятельности, видов и форм представлена в таблице.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Виды деятельности | Возможные формы работы с обучающимися |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительная  Игровая  Познавательная  Проблемно-ценностное общение  Досуговое общение | Час общения, прогулки на природу, походы, спортивные соревнования, эстафеты, «уроки гигиены», «уроки здорового питания», спортивные секции и кружки; подвижные игры; творческие и исследовательские проекты; и т.п. |
| Духовно-нравственное | Проблемно-ценностное общение  Социальное творчество  Игровая  Познавательная  Художественное творчество | Час общения, экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; творческие и исследовательские проекты; кружки и т.п. |
| Обще-  интеллектуальное | Познавательная  Игровая  Проблемно-ценностное общение | Час общения, познавательные беседы, библиотечные уроки , олимпиады; интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; проектная деятельность и т.п. |
| Общекультурное | Проблемно-ценностное общение  Художественное творчество  Игровая деятельность  Познавательная деятельность  Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) | Час общения, беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы, праздники, формирующие художественную культуру школьников, посещение конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества, тематических выставок; творческие конкурсы, библиотечные уроки; творческие проекты; дополнительное образование и т.п. |
| Социальное | Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)  Трудовая  краеведческая | Беседы, социально-значимые акции, экологические акции, социальные и экологические проекты; дополнительное образование и т.п. |
| Художественно-эстетическое | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. | Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне гимназии, города, региона.  Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; и др. |
| Проектно-исследовательское | Познавательная  Проектная  Исследовательская | Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, выставки |

*Планируемые результаты внеурочной деятельности.*

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы гимназии. Организация внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

*Результаты первого уровня (приобретение обучающимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):*приобретение обучающимися знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.  
*Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностных отношений обучающегося к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.  
*Результаты третьего уровня (приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия):* обучающийся может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

*Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Преимущественные формы достижения планируемых результатов |
| Первый | Беседы, олимпиады, игры, экскурсии, игры с ролевым акцентом, занятия по рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом,, участие в оздоровительных процедурах и т.д. |
| Второй | Игры с деловым акцентом, театральные постановки, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовой отряд, оздоровительные акции, социально-значимые акции, экскурсии и т.д. |
| Третий | Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции, выступление творческих групп самодеятельного творчества; спортивные и оздоровительные акции в социуме, ярмарки и т.п. |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по внеурочной деятельности.   
*Планируемые личностные результаты:*

1. *Спортивно-оздоровительное направление*:

* Понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
* Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
* Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
* Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
* Сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;
* Сформированное представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* Приобщение к разумной физической активности, сформированная потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

1. *Духовно-нравственное направление:*

* Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;
* Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция;
* Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* Знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

1. *Общеинтеллектуальное направление:*

* Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
* Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
* Сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
* Сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
* Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
* Способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
* Освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
* Формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

1. *Общекультурное направление:*

* Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* Способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* Сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
* Сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
* Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах;
* Знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

1. *Социальное направление:*

* Овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
* Сформированные позитивные отношения обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
* Достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение учеником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
* Сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
* Умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
* Ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы.

Направления реализуются через рабочие программы внеурочной деятельности:

Комплексный учебный курс духовно-нравственного направления ***«Основы православной веры»*** в 1 классе реализуется как обязательный в объеме 1 часа. В программе закладываются основы религиозно-эстетического восприятия и духовно-нравственных представлений об окружающей жизни, фундамент культурологических представлений, связи представлений ребенка о его жизни с православной культурой.

Программа общеинтеллектуального направления ***«Шахматы»*** рассчитана на преподавание в 1-4 классах из расчета: 33 часа в 1 классе, по 34 часа - во 2-4 классах.

Актуальность программыобусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая дея­тельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа курса ***«Умники и умницы»*** представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа в год. Второй, третий, четвёртый классы - 34 часа в год (1 час в неделю). В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

***«Мир деятельности»*** - актуальный, современный учебный курс, который способствует повышению мотивации детей к самостоятельному и осознанному учению, создает условия для открытия ребенком секретов своей успешной учебы. Создан курс в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П.Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Основной целью программы курса «Мир деятельности» для 1-4 классов общеобразовательной школы является создание условий для формирования у учащихся знаний об учебной деятельности и способах ее организации, качествах ученика и ценностях жизни, которые помогут ему успешно справиться с затруднениями как в учении, так и в жизни. Программа курса помогает открыть ребенку секреты своей успешной учебы, повысить мотивацию к самостоятельному и осознанному учению, придает процессу формирования УУД системный и целостный характер.

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД состоит в следующем: универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения, через следующие этапы:

1) представление о действии, первичный опыт и мотивация;

2) приобретение знаний о способе выполнения действия;

3) тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция;

4) контроль умения выполнять действие.

Программа внеурочной деятельности ***«Ключ и заря»*** носит общеинтеллектуальную направленность и относится к комплексным программам. Представляет собой организацию деятельности младших школьников в интеллектуальном клубе. Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными линиями программы по русскому языку и литературному чтению.

Программы внеурочной деятельности для 3 класса ***«Веселый английский»*** *и* ***«Английский для путешествий»*** для 4 класса носят общеинтеллектуальную направленность и представляют собой вариант программ организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данных программ внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программы обеспечивают развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяют обучающимся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программы созданы помочь учащимся адаптироваться в изучении английского языка. В данное время важную роль в мире играет английский язык. Люди всего света говорят на данном языке. Английский язык – это язык науки, технологии, бизнеса, литературы, образования, современной музыки, международного туризма. Поэтому важно уметь говорить по-английски. Дети усваивают язык легче в нетрадиционной форме: через игры, песни и т.д.

Программы составлены с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствуют возрастным особенностям младшего школьника.

Программа социального направления курса ***«Моя безопасность»*** ориентирована на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности от всех источников угроз, в чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас, на знания и навыки использования правил безопасного поведения, на стимулирование развития у обучающихся самостоятельности и ответственности.

Программа данного курса имеет цель не механического заучивания правил безопасности, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые в программе, дают обучающемуся возможность включиться в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения в различных ситуациях, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программы спортивно-оздоровительного направления: ***«Подвижные игры»***рассчитана на преподавание в 1 классе из расчета 33 часа в неделю, ***«Здоровей-ка»*** - в 3 классе – 34 часа в неделю.

Программы являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаётся эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Использование данного курса способствует повышению уровня двигательной активности обучающихся до уровня обеспечивающего нормальное физическое психическое развитие и здоровье детей обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика.

Программа общекультурного направления ***«Мы раскрасим целый свет»*** тесно связана с учебной деятельностью, является продолжением и дополнением содержания образования, реализуемого в системе «Перспективная начальная школа». В первую очередь, это касается завершенной предметной линии «Изобразительное искусство» (1-4 классы, авторы И.Э. Кашекова, А.Л. Кашеков).

*Принцип интеграции* является ведущим при разработке и реализации курса внеурочной деятельности «Мы раскрасим целый свет.». Программа обеспечивает: формирование у ребенка целостной картины мира при восприятии, изучении и закреплении учебного материала разных учебных предметов системы «Перспективная начальная школа»; использование разных видов активности (игра, общение, совместная деятельность) и типов информации - научная, художественно-литературная, изобразительная.

*Принцип целостности картины мира* реализуется при отборе интегрированного содержания, помогает воссоздать и удержать целостность картины мира, осознавать связи между объектами при их изображении.

Интеграция - важнейшее основание единства методической системы обучения «Перспективной начальной школы». Понимание условности строгого деления естественнонаучного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области приводит к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине окружающего мира.

Каждый ученик при освоении программы «Мы раскрасим целый свет...» создает свою картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, деревни и города, воображаемого мира и реального, природы и культуры, картину взаимосвязи разных техник и технологий, прикладного творчества.

*Принцип прочности и наглядности* реализуется в ходе использования практических заданий на предварительном и рефлексивном этапе освоения содержания образования. В этом смысле программа внеурочной деятельности предусматривает неоднократное возвращение к пройденному материалу при помощи художественных средств.

Программа общекультурного направления **«Юный художник»** представляет собой благодатную почву для формирования эстетической культуры младшего школьника. Занятия носят ярко-выраженную творческую окраску. Ученики учатся видеть и ценить мир, учатся понимать традиции и особенности своего народа, получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки и эскизы, простейшие чертежи и схемы и т.д.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

Тема: **Внутренняя система оценки качества образования в гимназии.**

В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, но и успешное функционирование, и развитие самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и руководителя в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в гимназии осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляет отметку в классный и электронный журналы. В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по пятибалльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть. В конце учебного года выставляются годовые оценки по пятибалльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок, выставленных за четверти.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводиться четыре раза в год: в конце учебной четверти, начиная со 2 класса. Система оценок при промежуточной аттестации – по пятибалльной системе (минимальный балл –2; максимальный балл – 5). Формы проведения аттестации: зачёт, защита творческой работы (проекта), тестирование, итоговая контрольная работа и другие формы, утвержденные решением педагогического совета гимназии.

При проведении ежегодной промежуточной аттестации гимназия учитывает положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов РФ, рекомендаций Комитета по образованию.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само­ и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Главным результатом деятельности гимназии является положительная динамика уровня обученности и качества знаний учащихся.

Раздел 5. **Результаты деятельности гимназии, качество оказания образовательных услуг.**

Тема: **Результаты ВПР учащихся 4 классов**

В течение 2017-2018 учебного года обучающиеся 4 классов гимназии

принимали участие во Всероссийских проверочных работах (русский язык, математика, окружающий мир).

Анализ итогов Всероссийских проверочных работ, полученных через личный кабинет на портале сопровождения ВПР, показал, что результаты, полученные обучающимися вполне сопоставимы с общими результатами ВПР по Российской Федерации.

ВПР призваны обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и поддержку реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР – оценивание уровня общеобразовательной подготовки

обучающихся, информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП, в частности диагностика готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

*Результаты ВПР по русскому языку*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся в 4 классах | Кол-во обучающихся, писавших работу | Кол-во оценок | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 41 | 39 | 5(13%) | 17(44%) | 15(38%) | 2(5%) |

*Результаты ВПР по математике*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся в 4 классах | Кол-во обучающихся, писавших работу | Кол-во оценок | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 41 | 37 | 2(5%) | 11(30%) | 9(24%) | 15(41%) |

*Результаты ВПР по окружающему миру*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся в 4 классах | Кол-во обучающихся, писавших работу | Кол-во оценок | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 41 | 39 | 2(5%) | 13(33%) | 17(44%) | 7(18%) |

Тема: **Результаты промежуточной аттестации учащихся гимназии.**

Освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов, уровень обученности, выполнение федеральных государственных образовательных стандартов обеспечивает ученикам доступность качественного образования, защищает их от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья, обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, социальную защищённость обучающихся.

Одним из главных статистических показателей работы гимназии являются результаты промежуточной аттестации.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии, Положением о промежуточной аттестации обучающихся, годовым календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год с 14 мая по 18 мая 2018 года в гимназии проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 2-4 классов.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены 125 обучающихся 2-4 классов. Не аттестовывались ученики 1-х классов, где разрешена безотметочная система обучения. В 1 классах проведены проверочные работы по русскому языку, математике, чтению с целью проверки уровня освоения стандарта.

В соответствии с графиком промежуточная (годовая) аттестация во 2 – 4 классах проводилась в форме контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру и в форме проверки техники чтения и уровня сформированности читательских умений.

По результатам проверочных и контрольных работ составляются таблицы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на заседаниях МО, планируется коррекционная работа.

Проведенный анализ показал следующий уровень знаний материала по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **4а** | **4б** | **итого** |
| По списку | 20 | 20 | 24 | 20 | 19 | 22 | **125** |
| Выполняли работу | 19 | 20 | 22 | 17 | 19 | 22 | **119** |
| «5» | 6 | 3 | 5 | 3 | 5 | 8 | **30** |
| «4» | 6 | 12 | 11 | 8 | 11 | 7 | **55** |
| «3» | 7 | 5 | 4 | 3 | 3 | 7 | **29** |
| «2» | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | **3** |
| **% качества** | **63** | **75** | **73** | **76** | **84** | **75** | **71** |
| **% успеваемости** | **100** | **100** | **91** | **94** | **100** | **100** | **97** |
| **% СОУ** | **65** | **62** | **63** | **67** | **69** | **68** | **66** |

**Допущенные ошибки.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Классификация ошибок** | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **4а** | **4б** | **Всего** |
| 1. | В решении задачи |  | | | | | | |
|  | условие | 4 | 1 |  |  |  | 3 | **8** |
| схема | 1 |  |  |  |  |  | **1** |
| ход решения | 3 |  | 1 | 2 | 2 |  | **8** |
| вычисления | 5 |  |  |  |  |  | **5** |
| 2. | Вычислительные навыки |  | | | | | | |
|  | Сложение | 1 | 4 |  | 4 |  |  | **9** |
| Вычитание | 2 |  | 3 | 6 |  |  | **11** |
| Умножение | 1 |  | 6 | 6 | 1 |  | **14** |
| Деление |  |  | 1 |  |  | 1 | **2** |
| 3. | Выражения на порядок действий |  | | | | | | |
|  | порядок действий | 2 | 4 |  |  |  |  | **6** |
|  | сложение | 2 |  | 1 |  |  |  | **3** |
|  | вычитание | 4 |  | 1 |  |  |  | **5** |
|  | умножение | 2 |  | 1 |  |  |  | **3** |
| деление |  |  | 1 |  |  |  | **1** |
| 4 | Решение уравнения |  | | | | | | |
|  | в записи |  |  |  |  |  |  |  |
| выбор решения | 2 | 1 |  |  | 1 |  | **4** |
| вычисления | 2 |  | 1 |  |  | 1 | **4** |
| 5 | Именованные числа |  | | | | | | |
|  | преобразование |  | 7 |  | 1 |  |  | **8** |
| сравнение | 2 | 1 | 6 | 2 |  |  | **11** |
| сложение |  |  |  |  |  |  |  |
| вычитание | 2 |  |  |  |  |  | **2** |
| 6 | Геометрический материал |  | | | | | | |
|  | Определение длины отрезка |  |  |  |  |  |  |  |
| Начертание фигуры |  | 1 |  |  |  |  | **1** |
| нахождение периметра |  |  |  | 2 |  |  | **2** |
| Приближенное вычисление площади |  |  | 1 |  | 2 |  | **3** |

По математике все классы показали хороший уровень знаний. Самый высокий результат во 4-А классе (учитель Митрофанова Л.И.), качество знаний составило 84% при 100% успеваемости, по 75% качества при 100% успеваемости набрали учащиеся 2-Б и 4-Б класса (учителя Решетова Т.Н. и Толстых Н.А.). Больше всего было допущено ошибок в вычислениях на действие умножение (14 уч-ся - 12%), на вычитание (11 уч-ся – 9%) и сложение (9 уч-ся -8%), допущены ошибки в сравнении именованных чисел (11 уч-ся – 9%) и в преобразовании именованных чисел (8 уч-ся – 7%). Допустили ошибки в решении задачи (8 уч-ся – 7%).

*На основании выше изложенного рекомендуется:*

Постоянно включать в содержание учебного материала разнообразные упражнения на отработку вычислительных навыков, развитие логического мышления, внимания.

Совершенствовать навыки самоконтроля.

Результаты контрольной работы по русскому языку .

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Контрольный диктант за**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **4а** | **4б** | **итого** |
| По списку | 20 | 20 | 24 | 20 | 19 | 22 | **125** |
| Выполняли работу | 18 | 20 | 22 | 16 | 18 | 22 | **116** |
| «5» | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | **21** |
| «4» | 12 | 12 | 7 | 8 | 10 | 11 | **60** |
| «3» | 3 | 6 | 9 | 1 | 3 | 7 | **29** |
| «2» | - | - | 1 | 2 | 3 | - | **6** |
| **% качества** | **83** | **70** | **55** | **81** | **67** | **68** | **70** |
| **% успеваемости** | **100** | **100** | **95** | **88** | **83** | **100** | **95** |
| **% СОУ** | **65** | **86** | **59** | **68** | **57** | **65** | **67** |

**Грамматические задания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **4а** | **4б** | **итого** |
| По списку | 20 | 20 | 24 | 20 | 19 | 22 | **125** |
| Выполняли работу | 18 | 20 | 22 | 16 | 18 | 22 | **116** |
| «5» | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 9 | **40** |
| «4» | 11 | 10 | 13 | 7 | 4 | 10 | **55** |
| «3» | 1 | 3 | 2 | 3 | 7 | 3 | **19** |
| «2» | - | 1 | 1 | - | - | - | **2** |
| **% качества** | **94** | **80** | **86** | **81** | **61** | **86** | **82** |
| **% успеваемости** | **100** | **95** | **96** | **100** | **100** | **100** | **98** |
| **% СОУ** | **74** | **68** | **69** | **72** | **67** | **75** | **71** |

**Допущенные ошибки в диктанте**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классификация ошибок.** | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **4а** | **4б** | **итого** |
| Пропуск, замена букв | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 8 | 25 |
| Оформление предложения | 3 |  |  | 1 |  |  | **4** |
| Знаки препинания в предложении |  |  |  |  |  |  |  |
| Перенос слова |  |  |  |  |  |  |  |
| Правописание имён собственных |  |  |  |  |  |  |  |
| Гласных после шипящих |  |  |  | 3 | 3 |  | **6** |
| Сочетаний чк, чн, нч, чт |  |  |  |  | 1 |  | **1** |
| Ь показатель мягкости | 2 |  | 1 |  |  | 1 | **4** |
| Разделительный ь и ъ |  |  |  | 1 |  |  | **1** |
| Правописание не с глаголами |  |  |  |  |  |  |  |
| Словарные слова | 8 | 2 | 1 |  | 1 |  | **12** |
| Безударный гласный в корне |  |  | 10 | 2 | 8 | 2 | **22** |
| Парный согласный в корне | 3 | 2 | 4 | 2 | 7 | 2 | **20** |
| Непроизносимые согласные в корне | 1 |  | 10 | 3 |  |  | **13** |
| Удвоенные согласные |  |  |  |  |  |  |  |
| Правописание предлогов |  | 2 | 2 | 1 | 2 |  | **7** |
| Правописание приставок | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | **13** |
| Правописание суффиксов |  |  |  |  | 5 |  | **5** |
| Правописание местоимений |  |  |  |  |  |  |  |
| Родовые окончания имен существительных |  |  |  |  |  | 1 | **1** |
| Ь у сущ-ых 3 склонения |  |  |  |  | 1 |  | **1** |
| Безударные окончания имен сущ-ых |  |  | 2 |  | 4 |  | **6** |
| Родовые окончания имен прилагательных |  |  |  |  |  | 2 | **2** |
| Безуд.окончания глаголов 1 и 2 спряжения |  |  |  |  |  |  |  |
| Окончания глаголов 2 спр.ед.числа |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Правописание ться и тся |  |  |  |  |  |  |  |
| Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  |  |  |  | 7 |  | **7** |
| Знаки препинания в сложных предложениях |  |  |  |  |  |  |  |

Как видно из таблицы общий показатель качества обученности – 70% при 95% успеваемости (6 человек не справились с работой). Лучшие результаты показали учащиеся 2-А класса – 83% качества обученности при 100% успеваемости (учитель- Кузьмина Т.И.) и 2-Б класс 70% качество знаний при 100% обученности (учитель Решетова Т.Н.). Наиболее распространенные ошибки на невнимание (пропуск, замена букв) 25 уч-ся (22%) и в следующих орфограммах: правописание безударных гласных в корне слова – 22 уч-ся (19%), парных согласных в корне – 20 уч-ся (17%), непроизносимые согласные в корне – 13 уч-ся (11%), правописание приставок – 13 уч-ся (11%), незнание словарных слов показали 12 уч-ся (10%).

**Допущенные ошибки в грамматическом задании**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классификация **ошибок.** | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **4а** | **4б** | **итого** |
| Деления слов для переноса |  |  |  |  |  |  |  |
| Деления слов на слоги |  |  |  |  |  |  |  |
| Постановка ударения |  |  |  |  |  |  |  |
| Выделение мягких и твердых согласных |  |  |  |  |  |  |  |
| Выбор однокоренных слов |  |  |  |  |  |  |  |
| Определение орфограммы безударной гласной в корне |  |  |  |  |  |  |  |
| Орфография. Подбор проверочных слов |  |  | 15 | 1 |  |  | **16** |
| Определение частей речи | 3 | 5 | 2 |  | 2 |  | **12** |
| Определение числа |  |  |  |  |  |  |  |
| Определение рода существительных |  |  |  |  |  |  |  |
| Выделение букв гласных и согласных звуков |  |  |  |  |  |  |  |
| Определение склонения |  |  |  |  |  |  |  |
| Определение падежа |  |  |  |  | 5 | 2 | **7** |
| Определение спряжения |  |  |  |  |  |  |  |
| Изменение глаголов по временам |  |  |  |  | 9 |  | **9** |
| Определение грамматической основы предложения |  |  |  |  |  |  |  |
| Фонетика |  |  |  |  | 7 | 8 | **15** |
| Разбор по составу | 7 | 6 | 7 | 1 | 5 | 2 | **28** |
| Морфологический разбор |  |  |  |  | 1 |  | **1** |
| Разбор предложения | 8 | 5 |  | 1 |  |  | **14** |
| Однородные члены предложения |  |  |  |  |  |  |  |
| Составление схемы предложения |  |  |  |  |  |  |  |
| Прямая речь |  |  |  |  |  |  |  |
| Словосочетания |  |  |  |  |  |  |  |
| Окончание существительных |  |  |  |  |  |  |  |
| Не приступили к заданию |  |  |  |  |  |  |  |
| Изменение глаголов по лицам и временам |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы:

При выполнении грамматического задания учащиеся испытывали затруднения в разборе слова по составу -28 уч-ся (24% уч-ся), в подборе проверочных слов – 16 уч-ся (14%), в звуко-буквенном разборе – 15 уч-ся (13% уч-ся), в разборе предложений – 14 уч-ся (12%), в определении частей речи – 12 уч-ся ( 10%).

Рекомендации:

Продолжить обучение орфографическому самоконтролю.

Использовать упражнения, связанные с развитием орфографической зоркости.

Больше внимания уделять совершенствованию навыков грамматического разбора у учащихся

Уделять в 3-4 классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Систематически проводить работу по предупреждению и исправлению ошибок

Рассмотреть ошибки, допущенные в контрольных работах по математике и русскому языку учащимися 2-4-х классов на заседании МО и наметить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях

*Результативность обучения обучающихся 2-4 классов*

*на конец 2017-2018 учебного года*

На отлично закончили учебный год 12 учащихся (10%). На «4-5» закончили учебный год 72 учащихся (58%). Уровень качества обучения в начальной школе за год составляет 67%. Имеют «3» по одному предмету – 11 человек (9%).

*Итоговая таблица успеваемости обучающихся 2-4 классов гимназии*

*за 2017-2018 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **На начало года** | **На конец  года** | **Отл-ки** | **Хор-ты** | **Одна "3"** | **Не успевают** | **ОУ** | **КЗ** |
| 1а | 20 | 20 |  |  |  |  |  |  |
| 1б | 22 | 22 |  |  |  |  |  |  |
| **1 кл** | **42** | **42** |  |  |  |  |  |  |
| 2а | 22 | 20 | 0 | 14 | 2 | 0 | **100%** | **70%** |
| 2б | 25 | 20 | 1 | 14 | 0 | 0 | **100%** | **75%** |
| **2 кл** | **47** | **40** | **1** | **28** | **2** | **0** | **100%** | **73%** |
| 3а | 25 | 24 | 7 | 14 | 1 | 0 | **100%** | **88%** |
| 3б | 22 | 20 | 2 | 9 | 1 | 0 | **100%** | **55%** |
| **3 кл** | **47** | **44** | **9** | **23** | **2** | **0** | **100%** | **73%** |
| 4а | 17 | 19 | 1 | 11 | 3 | 0 | **100%** | **63%** |
| 4б | 22 | 22 | 1 | 10 | 4 | 0 | **100%** | **50%** |
| **4 кл** | **39** | **41** | **2** | **21** | **7** | **0** | **100%** | **56%** |
| **Всего 1-4** | **175** | **167** | **12** | **72** | **11** | **0** | **100%** | **67%** |

Лучшими классами по итогам года стали: 3-а класс – 88% качество знаний (кл. рук. Шмидт И.В.), 2-а класс – 70% качество знаний (кл. рук. Кузьмина Т.И.), 2-б класс – 75% качество знаний (кл.рук. Решетова Т.Н.). Каждую четверть учителями велось отслеживание качества образования по предметам, анализировались способы повышения качества обучения школьников за счёт проведения дифференцированной и индивидуальной работы, совершенствования методик проведения уроков и освоения технологий, обеспечивающих развитие личных способностей обучающихся.