****

**Введение**

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» частным общеобразовательным учреждением гимназией во имя Святителя Николая Чудотворца было проведено самообследование деятельности за 2017-2018 учебный год.

Целью самообследования частного общеобразовательного учреждения гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца (далее - учреждения) явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проанализированы:

1.Образовательная деятельность гимназии

2.Система управления гимназией

3.Содержание и качество подготовки обучающихся

4.Организация учебного процесса

5.Востребоаванность выпускников

6.Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

7.Качество материально-технической базы

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

9.Показатели деятельности гимназии за 2017-2018 учебный год

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя помимо основного текста таблицы, диаграммы, схемы.

**1.Оценка образовательной деятельности**

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и структура управления учреждением

ЧОУ гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца осуществляет свою деятельность в соответствии с правоустанавливающими документами:

1.Свидетельство о государственной регистрации № 86 2256 от 18.01.2016

2.Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2550 от 17.02.2016

3. Устав гимназии от 14.10.2015

В 2017-2018 учебном году в гимназии насчитывалось 19 классов-комплектов:

уровень начального общего образования – 8 классов-комплектов,

уровень основного общего образования – 9 классов-комплектов,

уровень среднего общего образования – 2 классов-комплектов.

Общая численность обучающихся - 404 человека.

Отличительной особенностью образовательного процесса в гимназии является нацеленность на духовно-нравственное воспитание обучающихся. Уклад гимназической жизни сформирован в соответствии с основными принципами православной педагогики и приурочен к православному календарю.

**2.Система управления гимназией**

Управление гимназией осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в  Российской Федерации» №273-ФЗ на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и автономности.

Структура управления

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Характеристика уровня | Субъекты управления |
| 1 | Уровень стратегического управления  | УчредительДиректорПопечительский СоветОбщее собрание трудового коллектива |
| 2 | Уровень стратегического управления.  | Педагогический советДуховникАдминистративный советСовет гимназистовРодительский комитет |
| 3 | Уровень тактического управления  | Заместители директора по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе |

В 2017-2018 учебном году администрация гимназии продолжила работу по созданию модели открытого образования, демократизации образовательного процесса, привлекая участников образовательного процесса – учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) - к разработке современных механизмов управления образованием через включение в деятельность общественно-государственных форм управления: Попечительского совета, родительского комитета.

*Деятельность Попечительского совета, родительского комитета*

В состав Попечительского совета гимназии, созданного в 2011 году, входят педагоги гимназии, духовник, родители учащихся, учащиеся гимназии, представитель Учредителя.

Основные вопросы, рассмотренные на заседания Управлявшего совета в 2016-2017 учебном году:

1. Формирование учебного фонда гимназической библиотеки на 2018-2019 учебный год, уровень обеспеченности учащихся учебниками в 2017-2018 учебном году.

2. Проведение Рождественских и Пасхальных мероприятий, внешнее и внутреннее оформление гимназии к праздникам.

3. Организация платных дополнительных услуг гимназии.

4. Организация питания учащихся. Итоги общественного контроля.

5. Организация внеурочной деятельности в 1,2,3,5,6,7,8-х классах.

6. Организация учебно-воспитательного процесса.

7. Участие родителей гимназии в государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей.

8. Внесение изменений в основную образовательную программу гимназии.

9. Обсуждение плана оптимизации учебно-воспитательного процесса гимназии, Положения о домашней работе.

10. Организация каникулярного отдыха учащихся гимназии.

11. Подготовка гимназии к новому учебному году.

 В гимназии создан родительский комитет, в который входят представители родителей от каждого класса. Это мобильный отряд неравнодушных родителей, активно участвующих в организации учебно-воспитательного процесса, формировании уклада жизни гимназии.

С 2004 года в гимназии существует ученический совет самоуправления (Совет гимназистов). Основной задачей развития ученического самоуправления является создание условий для реализации лидерских качеств гимназистов, формирования их самосознания, активной жизненной позиции, потребности в самоусовершенствовании и саморазвитии. При организации ученического самоуправления используется административно-игровая модель.

**3.Содержание и качество подготовки обучающихся**

Согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности в 1-11-х классах гимназии реализуются следующие основные образовательные программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Классы | Наименование программы | Особенности программы |
| Начальное общее образование | 1-4 | Общеобразовательные программы начального общего образования | Обучение в начальной школе осуществляется попрограмме Перспективная начальная школа (1а, 1б, 2а,2б,3а,3б,4а,4б) Предусмотрено предметное обучение, изучение информатики , со второго класса иностранного языка (английского). |
| Основное общее образование | 5-9 | Общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля | Программа предусматривает увеличение в учебном плане количества часов на изучение русского языка и математики. В 8-9-х классах введена обязательная предпрофильная подготовка учащихся.  |
| Среднее общее образование | 10-11 | Общеобразовательные программы среднего полного образования |  Профильное обучение в 10-11 классах социально-гуманитарного профиля с углубленным изучением истории, обществознания |

В 2017-2018 учебном году гимназия продолжила внедрение ФГОС нового поколения на основном общем уровне (5-8-е классы).

**Анализ итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов**

В гимназии создаются все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования.

 Проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования.

В течение учебного года педагогическим коллективом гимназии проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9- 11 классов к государственной (итоговой) аттестации. С сентября по май ежемесячно проводились тренировочные и диагностические работы по русскому языку, математике и др. предметам. Также для учащихся 10-11 классов были организованы факультативные занятия по русскому языку («Комплексный анализ текста»), по литературе (подготовка к Итоговому сочинению (изложению)), математике («Решение сложных математических»). Организована работа с психологом как индивидуальная, так и групповая работа, направленная на снижение тревожности перед итоговой аттестацией. Проведение такого рода подготовки к итоговой аттестации позволила получить положительный результат.

С марта по апрель с учащимися 11 класса и 9 класса были организованы пробные экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору. Анализ проведенных пробных экзаменов показал: учащиеся 9 класса ответственно относятся к предстоящей аттестации, в силу индивидуальных психологических и физических особенностей гимназистов в 9 классе качество сдачи ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору составило 100%, что совпадает с результатами итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году

В 11 классе качество сдачи итоговой аттестации по предметам русский язык и математика составило 100%;

Предметы по выбору в 11 классе качество сдачи составило 98%, что совпадает с результатами итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

**ВЫПУСКНИКОВ 9, 11 КЛАССОВ В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов проходит в гимназии ежегодно. В начале 2017-2018 учебного года заместителем директора по УВР Коковиной Е.Ю. был скорректирован план работы гимназии по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации. Все мероприятия проводились согласно этому плану.

 Учебный год был завершён организованно. Администрация гимназии и педагогический коллектив провели большую подготовительную работу по подготовке итоговой аттестации:

* Оформлена надлежащая документация (аттестационные папки, приказы, протоколы педагогических советов, родительские собрания, классные часы и другие);
* Вопросы итоговой аттестации учащихся включены в план работы гимназии на учебный год;
* Все организационные вопросы, связанные с нормативными документами и особенностями организации и проведения ГИА доводились до сведения выпускников и их родителей (законных представителей) под подписи;
* Администрация и педагоги принимали участие в совещаниях, организуемых ДО города, мастер-классах, семинарах, вебинарах;
* В течение года учителя-предметники на заседаниях МО обсуждали методические письма с анализом проведения ЕГЭ по предметам, информацию о результатах экзаменов в прошлом году (сравнительную статистику по округу, городу), порядок и результаты проверки экзаменационных работ.
* Педагогический коллектив продолжил участие в форме проведения итоговой аттестации – ЕГЭ в 11 классе.

Расписание проведения экзаменов и консультаций для учащихся 9, 11 классов было составлено вовремя и доведено до сведения учеников и их законных представителей на родительских собраниях и на информационных стендах гимназии.

***Результаты ГИА в 9-ых классах***

В 2017- 2018 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования включает в себя экзамены по русскому языку, математике и двум предметам по выбору обучающегося в обязательном порядке. Удовлетворительные результаты по всем четырем учебным предметам – обязательное условие для получения аттестата об основном общем образовании.

Число выпускников 9-х классов составило 30 человек (в 2017 году – 21 человек). По результатам основного периода ГИА 100% девятиклассников получили документ об образовании, успешно сдав экзамен по четырем учебным предметам.

Популярными предметами, выбранными выпускниками 9-х классов для итоговой аттестации в форме ОГЭ, являются обществознание 60%, информатика и биология – 33%, физика – 20%, Данные представлены в таблице 9.

Выросли предпочтения 9-классников в сдаче ОГЭ по предметам: физика на 6%, английский язык на 10%, обществознание более чем в 5 раз.

Снизились предпочтения в выборе ОГЭ по таким предметам как химия на 20%, история на 6%

Результаты ОГЭ, полученные в период ГИА, учитывались при индивидуальном отборе обучающихся в 10 класс.

***Итоги экзаменов по 9 классу:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сдавали | Русский язык  | Математика |
| 30 | 30 |
| Из них:На «5»На «4»На «3»На «2» | год | экзамен  | итог | год | экзамен | итог |
| 314130 | 171210 | 121710 | 41412 | 71850 | 62130 |

Из таблицы видно, что в 9 классе экзамен по русскому языку и математике сдали с положительным результатом все 100% выпускников. Если же анализировать результаты, сопоставляя экзаменационные оценки с годовыми, то получается, что по русскому языку годовую оценку подтвердили – 16 чел. (53 %), повысили – 26 (86 %) чел, понизили – 0 чел. (0 %). Что является свидетельством явного несоответствия успеваемости в течение учебного года и результата экзамена, причем в основном в сторону занижения. По математике картина выглядит примерно также. Следует отметить, что высокие показатели на экзамене, по сравнению с годовой успеваемостью, это результат мотивированного обучения и ответственной подготовки к ГИА.

**Результаты экзаменов по выбору в 9 классе в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество | Результат | экзамен |
| Обществознание | 17-из них: | «5»«4»«3» | 0134 |
| География | 4 -из них: | «5»«4»«3» | 130 |
| Английский язык | 3 -из них: | «5»«4»«3» | 021 |
| Химия | 5– из них | «5»«4»«3» | 113 |
| История | 1 -из них: | «5»«4»«3» | 001 |
| Биология | 9 – из них: | «5»«4»«3» | 046 |
| Физика | 6– из них: | «5»«4»«3» | 042 |
| Информатика | 10– из них: | «5»«4»«3» | 352 |
| Литература  | 3– из них: | «5»«4»«3» | 012 |

Популярными предметами, выбранными выпускниками 9-х классов для итоговой аттестации в форме ОГЭ, являются обществознание 60%, информатика и биология – 33%, физика – 20%, Данные представлены в таблице 9.

Выросли предпочтения 9-классников в сдаче ОГЭ по предметам: физика на 6%, английский язык на 10%, обществознание более чем в 5 раз.

Снизились предпочтения в выборе ОГЭ по таким предметам как химия на 20%, история на 6%

Результаты ОГЭ, полученные в период ГИА, учитывались при индивидуальном отборе обучающихся в 10 класс

***Результаты ГИА в 11-ых классах***

 1.1 Количество участников итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГВЭ в 2017-2018 учебном году – 11 чел.

1.2 Количество выпускников, результаты которых ниже минимального балла:

по русскому языку - 0

по математике базового уровня - 0, профильного - 0

по общеобразовательным предметам по выбору – 1

1.3 Показатели общеобразовательного учреждения в сравнении с областными и федеральными показателями

|  |  |
| --- | --- |
| 100% выпускников 11-х классов преодолели минимальный балловый порог по русскому языку, 100% - по математике профильного уровня, 100% - по математике базового уровня. 100% выпускников 11-х классов успешно сдали ЕГЭ по литературе, истории, обществознанию, английскому языку, информатике. Выпускница 11-го класса Углицких Мария (учитель – Танкова Т.В.) набрала 98 баллов из максимально возможного количество баллов (100 баллов) по русскому языку.Математику на профильном уровне в 2017-2018 учебном году выбрали для сдачи почти на 20 процентов выпускников меньше, чем в 2016-2017 учебном году (18 и 39 % от общего количества обучающихся соответственно), что свидетельствует о более избирательном и осознанном подходе к выбору экзаменов. | **Динамика успеваемости**  |

Значение среднего тестового балла в 2018 году по сравнению с 2017 годом:

- по математике (базовый уровень), обществознанию, литературе, истории представлены в таблице;

- по математике (профильный уровень) сопоставимы с результатами 2017 года (таблица 6).

Популярными предметами, выбираемыми выпускниками 11-х классов в течение последних 3-х лет, являются обществознание (сдавали 54,5% выпускников, в Сургуте – 39,4 %) и история (сдавали 27% выпускников, в Сургуте - %). Стабильным остается выбор выпускниками предмета история и английский язык (таблица 7).

В сравнении с показателями по гимназии прошлого (2016) года увеличился средний балл по русскому языку и математике (из обязательных предметов), а также значительно - по литературе, химии, истории, а также по предметам по выбору - биология, что можно объяснить недостаточной заинтересованностью выпускников при подготовке к сдаче ЕГЭ по выбору.

Отметки за экзамены в 11 классе не выставлялись, оценка результативности проводилась по 100-бальной шкале и устанавливалось минимальное количество баллов по каждому предмету, соответствующее усвоению стандарта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Кол-воучастников | Проходной балл | Минимальныйпо гимназии | Максимальныйпо гимназии | Средний балл | Кол-во участников, сдавших ЕГЭ выше 70 баллов |
| 1. | Русский язык | 8 | **24** | 53 | 98 | 66 | 3 |
| 2. | Математика (БАЗ) | 8 | **3** | 11 | 19 | 16 | 7 |
| 3. | Математика(Проф) | 2 | **27** | 33 | 45 | 39 | 0 |
| 4. | Физика  | 2 | **36** | 69 | 69 | 64 | 1 |
| 5. | Биология  | 2 | **36** | 52 | 76 | 54 | 1 |
| 6. | История  | 3 | **32** | 38 | 70 | 58 | 1 |
| 7. | Обществознание  | 5 | **42** | 50 | 69 | 57 | 1 |
| 8. | Литература  | 1 | **32** | 68 | 68 | 68 | 1 |
| 9. | Английский язык | 2 | **22** | 30 | 46 | 38 | 0 |
| 10. | Информатика | 1 | **40** | 46 | 46 | 46 | 0 |

Наблюдается повышение среднего балла по гимназии по обязательным предметам в сравнении с показателями прошлого года, и повышается уровень, демонстрируемый обучающимися по предметам по выбору.

 Рекомендации:

1. Курирующим заместителям директора по УВР усилить контроль за работой учителей-предметников 5-11 классов по организации подготовки учащихся к итоговой аттестации, особенно по математике, истории, обществознанию;
2. На педагогическом совете обсудить анализ проведения государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах и учесть принятые решения в дальнейшей работе;
3. Учителям – предметникам объективно учитывать текущие отметки о при выставлении четвертных, полугодовых, годовых отметок.
4. Усилить контроль за ведение классных журналов и другой документации;
5. В следующем учебном году мероприятия по подготовке к итоговой аттестации также вынести в отдельный план;

**4.Организация учебного процесса**

Учебный план гимназии обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей (по классам, годам обучения).

Расчётная продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели; II - IV – 34 недели; V - XI классы – 35 учебных недель. Учебный план организован по 4 учебным четвертям; общая продолжительность каникулярного времени в течение учебного года составляет

 во II - XI классах 30 календарных дней,

в I классах - 39; в летний период для I классов - с 01 июня по 31 августа,

 II-IV классов - с 31 мая по 31 августа;

V – XI – с 1 июня по 31 августа.

Продолжительность урока в 1-х классах – 35 минут (в сентябре – декабре), 40 минут (январь – май), со 2 по 11 класс - 40 минут в течение учебного года. Режим работы для первого класса – пятидневная учебная неделя; для II - XI классов - шестидневная.

**Организация внеурочной деятельности учащихся и воспитательная программа гимназии в 2018-2019 учебном году**

Внеурочная деятельность в 1-7 классах организуется в соответствии с нормативными документами и в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. Внеурочная деятельность на уровнях начального и основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и др.

Содержание внеурочных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

План внеурочной деятельности предусматривает 2 часа на каждый класс.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности гимназистов, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В начальной школе реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся реализуется через внедрение курса «Истоки», целью которого является патриотическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание гимназистов посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на нравственные и культурные ценности.

В реализации плана внеурочной деятельности принимали участие учителя, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, духовник, классные руководители. Занятия проводятся в группах, состоящих из обучающихся разных классов одной параллели, разных параллелей. Гимназисты самостоятельно или при поддержке родителей, классного руководителя выбирают образовательный модуль (проект, курс), соответствующий его интересам и склонностям.

**5. Востребованность выпускников**

*Информация о продолжении образования выпускниками 9-го класса*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников, чел. | Количество выпускников, продолживших образование в ОО общего образования, % | Количество выпускников, продолживших образование в гимназии, % | Количество выпускников, продолживших образование в ОО профессионального образования, % |
| 30 | 80 | 73,3 | 20 |

*Информация о продолжении образования выпускниками 11-го класса*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников, чел. | Количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения, % | Количество выпускников, поступивших в вузы Сургута, % | Количество выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе, % | Количество выпускников, поступивших в вуз в соответствии с профилем обучения в гимназии, % |
| 11 | 90,9 | 72,7 | 70 | 100 |

 Как видно из представленных таблиц, большинство учащихся продолжают своё образование в гимназии после окончания 9 класса. Выпускники гимназии в большинстве поступают в вузы Российской Федерации на бюджетные места по профилю обучения в гимназии (гуманитарному).

**6. Качество кадрового, научного, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

*Характеристика кадрового состава педагогических работников гимназии*

**1. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**1) на соответствие аттестованы:**

- 1 заместитель директора по воспитательной работе (А.В. Бараболя, в связи с отменой первой и высшей категорий по должности «заместитель директора»)

**2) на первую категорию аттестованы:**

- 1 учитель без категории (Л.М. Герелес)

**3) на высшую категорию аттестованы:** 2 учителя первой категории (Е.А. Стерхова, С.В. Сорокина), 2 учителя высшей категории (А.Б. Осорьев – ранее был аттестован от гимназии, М.Н. Шайдурова).

 Итого: аттестовано - 6 человек (15 % коллектива).

**Аттестованность кадров по МО на конец 2017-2018 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | МО гуманитарного цикла | МО естественно-математического цикла | МО учителей начальных классов |
| Высшая | 5 | 5 | 1 |
| Первая | 5 | 4 | 8 |
| Соответствие | 0 | 0 | 1 |
| Без категории | 1 | 3 (1 –внеш. совм.) | 0 |
| **% с категорией** | **91%** | **75%** | **90%** |

**Итого за 3 года аттестовано 36 педагогов:** 6 педагогов на соответствие занимаемой должности, 20 педагогов на первую категорию и 10 педагогов на высшую категорию.

**Аттестованность кадров по гимназии на конец 2017-2018 учебного года**

**Руководящий состав:**

Высшая категория - 2 (директор, заместитель директора по УВР)

Первая категория - 2 (методист, заместитель директора по ВВВР)

Соответствие занимаемой должности – 1 (заместитель директора по ВВВР)

Без категории - 1 (заместитель директора по АХР)

**Педагогический состав:**

Высшая категория - 11

Первая категория - 20

Соответствие занимаемой должности - 2

Без категории - 6 (1 – внешний совместитель)

**2. Повышение квалификации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Кол-во | Ф.И.О. педагогов |
| Курсы повышения квалификации | 32 | 80% педагогов гимназии |
| Профессиональная переподготовка | 5 | Королева С.С., Никитина Р.А., Сорокина С.В., Шайдурова М.Н., Юодвиршис С.Э. |
| Бакалавриат | 3 | Беляев О.В., Глухарева А.С., Марченко И.А. |
| Магистратура | 4 | Обухов Ю.Н., Семёнов М.С., Стерхов А.А., Стерхова Е.А. |
| Аспирантура | 2 | Глухарев Д.С., Стерхов А.А. |

**Итого за 3 года пройдено:** более 100 курсов повышения квалификации, более 10 профессиональных переподготовок, 1 педагог завершает обучение в колледже, 3 педагога обучаются в бакалавриате, 1 педагог – в магистратуре, 5 педагогов закончили магистратуру (из них двое – с отличием), 1 педагог обучается в аспирантуре, 1 педагог закончил аспирантуру с дипломом и вышел на защиту кандидатской диссертации.

**Научные и академические степени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Степень | МО гуманитарного цикла | МО естественно-математического цикла | МО учителей начальных классов |
| Кандидат наук | 0 | 0 | 0 |
| Преподаватель-исследователь | 1 | 0 | 0 |
| Аспирант | 1 | 0 | 0 |
| Магистр | 4 | 2 | 0 |
| Магистрант | 1 | 0 | 0 |

В декабре 2017 г. защитили магистерские диссертации и получили академическую степень (квалификацию) магистра 3 педагога: М.С. Семёнов, А.А. Стерхов, Е.А. Стерхова.

В январе 2018 г. сдал на оценку «отлично» кандидатский минимум по философии науки аспирант Глухарев Д.С.

В июне 2018 г. закончил аспирантуру с дипломом и получил высшую квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь»: А.А. Стерхов

**3. Награждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Федеральный уровень | Региональный уровень | Муниципальный уровень |
| *Благодарность Министерства образования и науки РФ:* Коковина Е.Ю.*Благодарственное письмо Российской академии образования*Стерхов А.А.*Медаль «100 лет Вооруженным силам РФ»:*Осорьев А.Б.*Медаль «За успехи в образовании юношества»:*Стерхов А.А.*Почётная грамота Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности, ассоциированной с Департаментом общественной информации ООН*Стерхов А.А.*Благодарственное письмо Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности, ассоциированной с Департаментом общественной информации ООН*Стерхова Е.А. | *Благодарственное письмо Департамента образования и молодёжной политики ХМАО:*Бараболя А.В.Стерхов А.А. | *Почётная грамота Главы г. Сургута:*Осорьев А.Б., Осипов О.А.*Почётная грамота* *Департамента образования г. Сургута*:Бараболя А.В.Керова Н.Ю.Королева С.С.Марченко И.А.Обухов Ю.Н.Решетова Т.Н.Семёнов М.С.Стерхова Е.А.Федорук А.С.*Благодарственное письмо* *Департамента образования г. Сургута*:Бабкина Д.В.Бараболя С.В.Беляев О.В.Верещагин С.А.Керова Н.Ю.Кузьмина Т.И.Стерхова Е.А.Тушнова Е.Л.Шайдурова М.Н.Шмидт И.В.*Благодарственное письмо Информационно-методического центра г. Сургута:*Бараболя А.В., Глухарев Д.С.,Стерхов А.А., Стерхова Е.А., Хорошилов А.О. |

**Итого:** 32 награждения

**Итого за 3 года: 64 награждения,** в том числе на городском уровне **- 50** награждений,на региональном уровне **– 7** награждений,на федеральном уровне **– 7** награждений.

**4. Публикационная активность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Монография, глава в монографии | Учебное, учебно-методическое пособие | Статья в журнале ВАК | Статья в журнале РИНЦ | Статья в сборнике конференций |
| Беляев О.В. |  |  |  |  | 1 |
| Глухарев Д.С. |  |  |  | 2 |  |
| Стерхов А.А. |  |  | 3 | 3 (2 зарубежн.) | 4 |
| Стерхова Е.А. |  | 1 |  |  |  |
| Шкуропат С.И. |  |  |  |  | 1 |
| Юодвиршис С.Э. |  |  |  |  | 1 |

**Итого:** 16 публикаций

**Итого за 3 года:** около 100 научных и учебно-методических публикаций, из них 2 авторских учебных пособия и 17 публикаций в журналах из Перечня ВАК МОиН РФ.

**5. Экспертная деятельность:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Статус  | Мероприятие  | Уровень  |
| Бараболя А.В.  | Председатель жюри | Конкурс «За нравственный подвиг учителя» | муниципальный |
| эксперт | Олимпиада школьников по Основам православной культуры | муниципальный |
| эксперт | Конкурс «Я и Православная вера» | региональный |
| Стерхов А.А. | Председатель жюри | Олимпиада школьников по Основам православной культуры | муниципальный |
| Председатель жюри | Конкурс «Я и Православная вера» | региональный |
| эксперт-секретарь комиссии | «Шаг в будущее. Юниор» | муниципальный |
| Стерхова Е.А. | эксперт | Олимпиада школьников по Основам православной культуры | муниципальный |
| Королева С.С. | эксперт | Конкурс «Я и Православная вера» | региональный |
| Решетова Т.Н. | эксперт | Конкурс «Я и Православная вера» | региональный |
| Федорук А.С. | эксперт | Конкурс «Я и Православная вера» | региональный |
| Дабижа С.М. | эксперт | «Шаг в будущее. Юниор» | муниципальный |

**Итого за 3 года:** 12 педагогов стали экспертами на муниципальном уровне, из них 2 – председатели жюри; 5 педагогов – экспертами на региональном уровне, из них 1 – председатель жюри.

**6. Победы учащихся в олимпиадах и конкурсах**

|  |  |
| --- | --- |
| Название олимпиады, конкурса, конференции |  |
| Всероссийский | Региональный | Муниципальный |
| Шаг в будущее |  |  | Глухарева Валерия - участник*(учитель - Стерхов А.А.)* |
| Общероссийская олимпиада по Основам православной культуры |  | Диденко Кирилл - 1 место *(учитель - Бараболя А.В.)*Углицких Мария - 3 место *(учитель - Бараболя А.В.)* | Ведерникова А. - 1 местоДиденко К. - 1 местоИсаков Д. - 1 местоДиденко С. - 2 местоУглицких М. - 2 местоТренина В. - 2 местоГузев И. - 2 местоГундарева С. - 3 местоПерчаткин Д. - 3 местоЧернов К. - 3 место *(учитель - Бараболя А.В.)* |
| Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юность.Наука.Культура» | Глухарева В.Д. – победитель, 1 место*(учитель - Стерхов А.А.)*Рысьев А.С. – призёр, 2 место*(учитель - Стерхов А.А.)* |  |  |
| Региональный конкурс «Я и Православная вера» |  | Будылдина Т. - 1 место*(учитель – Коковина Е.Ю.)* |  |
| Литературный конкурс «Живая классика» |  | Окладова В., 8А класс –участник*(учитель - Часова Е.Ю.)* | Окладова В., 8А класс –призёр, 3 место*(учитель - Часова Е.Ю.)* |
| V Международный конкурс исследовательских работ «Старт в науке»(Российская Академия Естествознания) | Рысьев А.С. – 3 место*(учитель - Стерхов А.А.)* |  |  |
| V открытое региональное соревнование по информационной безопасности для обучающихся и студентов ХМАО «Ugra CTF 2018 Quals» |  | Команда: Заказчик Максим, 9 класс, Кацур Сергей, 10 класс – 1 место.*(учитель – Семёнов М.С.)* |  |

**Научная деятельность учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид участия | Уровень | Название работы | Учащийся | Учитель |
| Международная научно-практическая конференция Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации | Международный | Пути совершенствования организации бизнес-плана гимназии | Глухарева В.Д., 9 класс(Автор публикации, участник конференции) | Стерхов А.А. |
| Журнал "Старт в науке"№5 за 2017 г. | Всероссийский | Советы отцов и выполнение их детьми – литературными героями А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя | Рысьев А.С., 9 класс(Автор публикации) | Стерхов А.А. |
| II Международный благотворительный конкурс на лучшее эссе | Международный, зарубежный (Австрия) | Значение образования в жизни человека | Кудашев Д., 10 класс(лауреат, 5 место) | Стерхов А.А. |
| II Международный благотворительный конкурс на лучшее эссе | Международный, зарубежный (Австрия) | Образование - залог успеха | Каримов Д., 10 класс(лауреат, 4 место) | Стерхова Е.А. |

**Перспективы деятельности на 2018-2019 учебный год:**

1. Дальнейшее обеспечение результативного участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.
2. Проведение декад МО в октябре - декабре 2018 года.
3. Проведение 2-го регионального конкурса «Я и Православная вера» в марте 2019 года.
4. Проведение муниципального этапа и участие в региональном этапе Общероссийской олимпиады по ОПК.
5. Повышение количества публикаций и участия в научно-практических конференциях педагогического коллектива и обучающихся гимназии.
6. Защита одной кандидатской диссертации (Стерхов А.А.).
7. Защита магистерской диссертации Обухова Ю.Н., ВКР бакалавра Беляева О.В., окончание колледжа Беляевой О.В.
8. Аттестация 9 педагогов и 2 руководящих работников гимназии на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую категории.
9. Участие не менее 30 педагогов (75%) в курсах повышения квалификации.
10. Награждение 2 педагогов Почётными грамотами и Благодарственными письмами Департамента образования Администрации г. Сургута, 1 педагога Благодарностью Председателя Думы г. Сургута, 1 педагога Благодарственным письмом Администрации г. Сургута, 1 педагога Благодарственным письмом ДОиМП ХМАО-Югры, 1 педагога Почётной грамотой ДОиМП ХМАО-Югры, 1 педагога Благодарственным письмом РАО, 1 педагога Почётной грамотой МП РФ.

**Перспективы деятельности до 2023 года**

1. Не менее 2 кандидатов наук в штате гимназии

2. Не менее 20% магистров

3. Не менее 30% учителей высшей категории и 70% учителей 1 категории из тех, кто работает в гимназии 2 года и более.

4. Отсутствие аттестованных на соответствие занимаемой должности.

5. Отсутствие учителей без категории, кроме вновьприбывших.

6. 100% педагогов с высшим образованием, которое соответствует занимаемой должности в гимназии.

7. Не менее 50% педагогов в год, прошедших курсы повышения квалификации.

8. Наличие победителей и призёров различных олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований - каждый год.

9. Публикационная активность не менее 10 публикаций в год от коллектива, из них не менее 1 учебно-методического (методического) пособия, 1 публикации в журналах из Перечня ВАК и 1 зарубежной публикации.

10. Награждение каждый год не менее 5 педагогов Благодарственными письмами, Почётными грамотами и т.д. различного уровня, не ниже муниципального.

11. В случае успешной защиты кандидатской диссертации поступление в докторантуру 1 педагога гимназии на соискание учёной степени доктора педагогических наук.

***Психологическая служба гимназии***

 Психологическая служба гимназии является структурным подразделением воспитательной службы и состоит из 1 педагога-психолога. Цель деятельности психологической службы в 2017-2018 учебном году - обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья всех участников образовательного процесса; создание оптимальной ситуации социального развития, соответствующей индивидуальности каждого ребёнка.

Численность учащихся, охваченных деятельностью

психологической службы по направлениям деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Учащиеся (чел.) | Общее количество мероприятий с детьми |
| Будущие первоклассники | 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс |
| Диагностическое | 73 | 142 | 104 | 20 | 279 |
| Развивающее и коррекционное | - | 25 | 10 | 2 | 37 |
| Психопрофилактическое | - | 40 | 12 | 2 | 54 |
| Консультативное | 52 | 12 | 20 | 5 | 76 |

 В рамках психологического сопровождения учащихся 9, 11 классов, в процессе их подготовки к ГИА, был проведен комплекс мероприятий, включающих в себя индивидуальные и индивидуально-групповые консультации.

 В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся гимназии в течение учебного года были реализованы программы психолого-педагогического сопровождения учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации.

 Консультативное направление. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование, во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование, для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме, а также предоставление родителям рекомендаций по особенностям взаимодействия с ребёнком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приёмом, а носили системный характер, когда во время беседы обсуждалась динамика работы с ребёнком и уточнялись рекомендации. Основные проблемы, по которым обращались за консультацией: адаптация учащихся, отсутствие мотивации к обучению, конфликтные отношения с детьми и между детьми, гиперактивность у младших школьников, проблемы в эмоционально-волевой сфере (агрессивность, тревожность).

 Коррекционно-развивающее направление. Коррекционная работа проводилась в форме специально организованных коррекционных и развивающих занятий: индивидуальных и групповых по запросу родителей и классных руководителей. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: развитие внимания, памяти, мышления, коррекция эмоционально-волевой сферы, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией.

***Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса***

Статистические данные о работе библиотеки в 2017-2018 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Штат (чел.) | Число читателей (чел.) | Библиотечный фонд (всего экз.) | Книговыдача (всего экз.) | Число посещений (всего пос.) | Число компьютеров (всего ед.) | Наличие доступа в интернет для работы читателей |
| 1 | 405 | 19537 | 9000 | 6360 | 1 | 1 |

**7. Качество материально-технической базы**

**Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

В целях повышения безопасности образовательного процесса в гимназии проводятся мероприятия по антитеррористической защищенности, теоретические и практические занятия с сотрудниками и учащимися гимназии по обучению действиям при чрезвычайных ситуациях.

Для контроля доступа в учреждение на входе в гимназию установлен электромеханический турникет. Для обеспечения безопасности пребывания учащихся и сотрудников в гимназии смонтирована и исправно функционирует автоматическая охранно-пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, оборудован пост для вахтеров, 16 внутренних видеокамер, 16 камер наружного видеонаблюдения, имеется 6 пожарных выходов. Гимназия оснащена первичными средствами пожаротушения. Педагогический и вспомогательный персонал проходят обучение по ТБ и санитарному минимуму, ежеквартально. В ночное время, помещения охраняются сторожем. Для обеспечения безопасности личного имущества учащихся в здании гимназии имеется 2 гардероба.

Все предпринятые меры позволили администрации гимназии создать устойчивую систему безопасности, соответствующую самым современным требованиям.

**Организация питания учащихся**

Основными задачами организации питания детей в гимназии является их обеспечение рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда культуры здорового и полноценного питания. Организация питания в учреждении осуществляется на договорной основе с СГМУП «Комбинат школьного питания». Учащиеся обеспечиваются горячим питанием за счет средств родителей (законных представителей), городского и окружного бюджетов. Предоставление горячего питания за счет средств родителей (законных представителей) производится на добровольной основе.

Питание учащихся организуется в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Питание является сбалансированным и составлено с учетом физиологических и возрастных особенностей учащихся.

***Питание учащихся:***

1. ***завтрак:***
* *без учета родительской доплаты:* на сумму 44 рубля (для всех учащихся);
* *с учетом родительской доплаты:*

на сумму 105 руб. для учащихся 1-4 кл. (дотация 44 руб. + род. доплата 61 руб.);

на сумму 125 руб. для учащихся 5-11 кл. (дотация 44 руб. + род. доплата 81 руб.).

Питание за родительскую плату осуществляется с учетом предварительной оплаты (через банк). Заявку на питание в учебные дни подает классный руководитель при наличии квитанции об оплате.

1. ***обед:***
* *за наличный расчет:* для всех желающих учащихся;
* *бесплатно* (за счет средств финансирования в размере 126 руб.): для учащихся льготных категорий.

**К учащимся льготных категорий относятся:**

1. дети из многодетных семей;
2. дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
3. дети из малоимущих семей;
4. дети с ограниченными возможностями здоровья.
5. ***питание группы продленного дня (ГПД):***
* *для учащихся, не относящихся к льготной категории:* род. доплата составляет 145 руб. (обед и полдник);

**8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

По результатам проводимого в 2017 – 2018 учебном году внутреннего мониторинга качества образования в гимназии можно говорить о росте качества образования учащихся 2-11-х классов.

**Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся.**

**Результаты успеваемости в начальной школе за 2017-2018 учебный год**

В учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

1. Совершенствовать воспитательный процесс, состоящий в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

2. Сформировать у учащихся прочные навыки письма, чтения, счета на уровне обязательных требований программы и научить применять знания в творческих условиях.

3. Продолжить работу по развитию личности ребенка, его творческих способностей средствами учебного предмета при правильной организации деятельности учителя.

4. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и технические средства.

5. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс новых технологий и форм работы.

6. Обеспечить образовательный процесс младшего школьника в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.

7. Создать необходимые условий для поддержания и улучшения здоровья ученика.

Внутришкольный контроль:

- Контроль за состоянием преподавания.

- Контроль за уровнем знаний, умений и навыков.

- Контроль за ведением внутришкольной документации.

- Контроль за учебно-материальной базой.

Обучение в гимназии ведется по УМК «Перспективная начальная школа», которая утверждена Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

|  |
| --- |
| **Успеваемость учащихся в 2017-2018 учебном году** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Класс** | **Количество классов** | **На конец года** | **Отличники** | **Хорошисты** | **Не успевают** | **ОУ** | **КЗ** |
| 1 классы | 2 | 42 |   |   |   |   |   |
| 2 классы | 2 | **40** | **1** | **28** | 0 | 100% | 72,5% |
| 3 классы | 2 | **44** | **9** | **23** | 0 | 100% | 70,4% |
| 4 классы | 2 | **41** | **2** | **21** | 0 | 100% | 56% |
| **Всего 1-4**  | **8** | **167** | **12** | **72** | **0** | 100% | **67,3%** |

На конец 2017 - 2018 учебного года количество обучающихся на первой ступени

167 человек, из них подвергались аттестации 125 человек (2-4 класса). Из них на «5» окончили учебный год 12 обучающихся, на «4» и «5» 72 обучающихся. Т.о. качественная успеваемость на первой ступени обучения составила 67,3% при 100 % уровне обученности. Если сравнить с итогами 2016-2017 учебного года, то мы видим незначительный рост качественной успеваемости.

Из проведённого анализа следует, что качество знаний в начальной школе ежегодно растет. В течение учебного года, с целью контроля над  уровнем сформированности УУД школьников были проведены следующие контрольные срезы:

- по итогам повторения за предыдущий учебный год проведены стартовые контрольные работы и диктанты в 4 классе;

- проведены полугодовые, годовые итоговые контрольные работы во 2 – 4 классах;

- проведены комплексные итоговые работы в 1 – 4 классах по ФГОС;

-в 4 классе проведён мониторинг на сформированность предметных, метапредметных и личностных результатов;

В 1 – 4 классах проведён мониторинг УУД.

По итогам проверок ВШК проведён мониторинг успеваемости и качества знаний по предметам в начальной школе, проведен анализ, на МО обсуждены перспективы дальнейшей работы, учителям даны рекомендации по ликвидации пробелов и затруднений.

**Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся.**

**Результаты успеваемости в основной школе за 2017-2018 учебный год**

В работе с учащимися гимназия руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом гимназии, методическими письмами, приказами и рекомендациями управления образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план гимназии на 2017/18 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

В 2017/18 учебном году гимназия работала в режиме 6-дневной недели.

|  |
| --- |
| **Успеваемость учащихся в 2017-2018 учебном году** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Класс** | **Количество классов** | **На конец года** | **Отличники** | **Хорошисты** | **Не успевают** | **ОУ** | **КЗ** |
| 5 классы | 2 | 44 | 4 | 16 | 0 | 100% | 45,5% |
| 6 классы | 2 | 37 | 8 | 13 | 0 | 100% | 56,7% |
| 7 классы | 2 | 46 | 4 | 17 | 0 | 100% | 45,6% |
| 8 классы | 1 | 45 | 4 | 13 | 0 | 100% | 37% |
| 9 классы | 1 | 29 | 3 | 8 | 0 | 100% | 38% |
| **Всего 5-9** | **8** | **201** | **23** | **67** | **0** | **100%** | **45%** |
| 10 классы | 1 | 17 | 2 | 7 | 0 | 100% | 53% |
| 11 классы | 1 | 11 | 0 | 6 | 0 | 100% | 54,5% |
| **Всего 10-11** | **2** | **28** | **2** | **13** | **0** | **100%** | **53,5%** |
| **Всего** | **18** | **396** | **37** | **152** | **0** | **100%** | **58%** |

 С 5 по 9 класс основной школы на конец года  - 201 обучающихся. Все обучающиеся аттестованы и переведены в следующий класс. Качество знаний составило 45%.  На «4» и «5» обучается 67 учащихся, отличников 23 человек. С одной «3» - 8 человек, с двумя «3» - 2 человек

Следует отметить, что качество знаний в 2017-2018 учебном году  в основной школе понизилось на 4 % по сравнению с прошлым годом. Но все еще недостаточно высокое по сравнению с начальной школой.

В течение 2017/18 учебного года в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся, проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, алгебре, в конце учебного года по всем предметам прошли итоговые контрольные работы. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

**Выводы:**Из проведенного анализа уровня обученности и качества знаний следует, что во всех классах наблюдается недостаточный уровень качества знаний обучающихся. Из данных таблиц следует, что особенно низкий процент качества знаний имеют учащиеся 8,9 классов.

Причинами таких показателей являются:

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;

- не применяются разноуровневые виды проверочных работ;

- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;

- на низком уровне организована работа со слабоуспевающими обучающимися, недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников.

В основной школе остаются проблемы, которые необходимо решать:

- уделять внимание повышению качества знаний;

- уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми;

- использовать информационные технологии.

Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства, изучению и внедрению передового педагогического опыта.

Анализируя работу основной школы за 2017 – 2018 учебный год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверок, считаю необходимым поставить перед МО учителей основной школы поставить перед собой на 2018 – 2019 учебный год следующие задачи:

* Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
* Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
* Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
* Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
* Выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
* Создавать условия для самообразования педагогов.

**9.Анализ показателей деятельности гимназии за 2017-2018 учебный год**

Анализ показателей деятельности гимназии ставит перед гимназией новые задачи на предстоящий период*.*

1.Повышение качества гимназического образования с целью формирования личности способной нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, социально мобильной и способной к быстрой адаптации,умеющей работать в коллективе, исполняющей правила и инструкции, и в то же время способной творчески мыслить и находить нестандартные решения;

на уровне начального образования – развитие индивидуальных способностей и склонностей гимназистов в урочной и внеурочной деятельности, целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы обучающихся, обеспечение высокого уровня православного образования.

на уровне основного общего образования – **направленность образовательного процесса на достижение метапредметных результатов**, построение целостной системы непрерывного православного образования на принципах Христоцентричности, преемственности, единства, верности традициям.

на уровне среднего общего образования – организация обучения гимназистов по собственной индивидуальной образовательной траектории, формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности

2.Повышение эффективности воспитательной деятельности за счёт совершенствования форм и методов эффективного воспитания, способствующих приобщению учащихся к опыту содержательной разнообразной деятельности на благо гимназии и города; преобразования плана воспитательной работы с классным коллективом в образовательную программу класса; расширения сферы дополнительного образования и внеурочной деятельности для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей учащихся гимназии.

3.Формирование позитивного отношения родителей к происходящим в гимназии событиям через создание системы единства и взаимодействия Церкви, семьи и школы в деле воспитания обучающихся, программы активного оповещения родителей, просвещение и привлечение родителей к содействию в образовании, воспитании и развитии своих детей, совместного посещения субботних Литургий, организация внеурочной деятельности; внедрение форм родительского самоуправления.

4.Сохранение и усиление команды, открытых ко всему новому учителей. Развитие школьной инфраструктуры, оснащение современным высокотехнологичным оборудованием с целью создания современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса.

5.Укрепление общественного статуса гимназии как образовательного учреждения образцовой Христианской культуры;

формирование имиджа гимназии как гимназии ориентированной на достижение учащимися повышенного уровня образования в широких областях знаний с четко выраженной гуманитарной направленностью, включающей дополнительную подготовку по латинскому языку, истории, Церковным дисциплинам отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современной школе;

сохранение и преумножение традиции гимназии;

совершенствование информационной службы, обеспечивающей оперативное информирование учащихся, педагогов, родителей, о жизни гимназии;

придание всем мероприятиям гимназии статус «открытых» для родителей, социальных партнеров, представителей ОУ города и региона.