**Разработка урока по предмету «Русский язык»**

**учителя начальных классов**

**Федорук А. С.**

**Название УМК** - развивающая система обучения Л.В. Занкова .

**Предмет** – обучение грамоте.

**Класс** – 1

**Тема:** Звуки [ч’], [щ’], буквы Чч, Щщ. Правописание ча - ща, чу - щу.

**Место и роль урока в изучаемой теме –** урок в разделе « Двузначные ( йотированные) буквы Е,Ё, Ю, Я. Ь – показатель мягкости согласного. Непарные глухие согласные звуки и их буквы Х, Ц, Ч, Щ. Разделительные ь и ъ.»

**Тип урока** – урок открытия новых знаний. ( ОНЗ)

**Деятельностная цель***:* формирование способности учащихся к новому способу действия.

**Цель:** формировать представление о звуках [ч’], [щ’] как о всегда мягких, глухих согласных звуках,о правиле написания буквосочетаний ча - ща, чу – щу.

**Задачи, направленные на получение:**

**Предметных результатов:**

* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов;
* создание условий для овладения обучающимися знаниями о звуках [ ч '], [ щ'] как о всегда мягких , глухих звуках;
* применять правило правописания сочетаний ча - ща, чу - щу.
* соотносить понятия звук – буква, уметь характеризовать данные звуки, слышать их в слове;
* показать роль фонемы в образовании слов, продолжать работать с изученными буквами и звуками, которые их обозначают;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* правильно выделять буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
* составлять слова из букв.

**Метапредметных результатов:**

**Познавательные:**

* расширение кругозора младших школьников;
* формирование умений анализировать, устанавливать причинно-следственные связи,
* развивать умение сравнивать и находить различия и сходства у изучаемых объектов, умение аргументировать и доказывать свое мнение, умение обобщать и синтезировать знания,
* развивать умение последовательно строить свое высказывание; развивать творческое мышление;
* выдвигать гипотезы и предположения, переносить знания в новые ситуации, искать аналоги и другие варианты решения,
* тренировать память, развивать способности концентрировать внимание и его распределять; ассоциативного мышления, воображения, внимания; развивать умение выполнять вербальные инструкции учителя, развивать устную речь учащихся, фонематический слух; совершенствовать культуру речи детей, обогащать словарный запас учащихся.

**Регулятивные:**

* определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предложение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану
* самостоятельно решать ребусы, кроссворды, используя свои знания
* развивать способность к самоконтролю.

**Личностные:**

* воспитание положительной мотивации к учению;
* формировать интерес к изучению родного языка;
* воспитание духовно развитой личности;
* формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств;
* воспитывать чувство взаимоуважения, аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность,
* формировать понятия о дружбе, доброте, отзывчивости; учить работать в парах, группами, сообща.

**Методы:**

1. Наглядные (иллюстративный, дидактическая игра);
2. Словесные (беседа, объяснение, работа с книгой);
3. Практические (упражнение).
4. Проблемный, частично – поисковый.

**Формы:**

* Фронтальная;
* Индивидуальная;
* Групповая.

**Оборудование:**

* компьютер
* мультимедийный проектор
* экран
* карточки
* учебник «Азбука» Н.В.Нечаева

**Педагогические технологии:**

* технология проблемно-диалогическая;
* информационно-коммуникационная технология;
* проблемно-поисковая технология;
* здоровье-сберегающая технология.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайды** |
| **I** | Мотивация к учебной деятельности.  *Цели:*  1) создать мотивацию к учебной деятельности;  2) определить содержательные рамки урока;  3) актуализировать требования к учащимся со стороны учебной деятельности.  *(****1 мин.)*** | Учитель организует беседу с учащимися:   * Ребята, почему эта учебная неделя для нас с вами и всех православных христиан особая? * К чему мы должны стремиться во время Великого поста? * Что вам поможет стать лучше? * Какие главные заповеди Божии вы знаете? * Кто ваш ближний?   Улыбнитесь вашему ближнему, пожелайте успехов на сегодняшнем уроке.   * Вы готовы учиться? * А что это значит? * Какие основные шаги вы должны сделать при изучении нового? * Проверьте, каждый ли из вас готов к уроку? Всё ли есть необходимое для начала занятия? | Ответы детей:  - Великий пост.  - Стать лучше.  - Исполнение заповедей.  - Любить Бога, любить ближнего.  - Одноклассник.  - Да.  - Открывать что-то новое.  - Самим понять, что мы не знаем, и постараться самим «открыть» новое знание. |  |
| **II** | Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.  *Цели:*  1) актуализировать знания учащихся об изученных буквах и звуках, буквосочетаниях жи, ши.  2) актуализировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогия;  3) мотивировать к пробному действию и его самостоятельному выполнению и обоснованию;  4) организовать фиксацию темы урока;  5) организовать выполнение пробного действия и фиксацию затруднения;  1. Актуализация знаний учащихся об изученных буквах и звуках, буквосочетаниях жи, ши.  ***(3 мин.)***  2. Определение темы урока.  ***(2 мин.)***  3. Формирование представлений об особенностях изучаемых звуков.  ***(3 мин.)***  4. Пробное действие  ***(1 мин.)*** | - С чего начинаем каждый наш урок?  - Что повторяем?  Мы с вами изучили почти все буквы, давайте повторим, что вы знаете про звуки, которые их обозначают.  - На какие группы делятся все звуки?  - На какие группы делятся согласные звуки?  - Какую "работу" выполняют гласные первой строки Ленты букв?  - "Работа" звуков второй строки?    Я предлагаю сыграть в игру "Найди лишнюю букву". Посмотрите на буквы в строках, найдите лишнюю букву и объясните свой выбор:  А О И Ю  Б В Ж Ф  Следует учесть, что в каждой строке возможно убрать по две буквы.  Гласные и согласные в словах сочетаются друг с другом. Но некоторые сочетания особенные, и что бы их написать без ошибок, надо знать правила.  - Какие правила написания сочетаний вы знаете?  - Почему пишем именно так?  - Что повторили?  Теперь я прошу вас определить тему нашего урока. Для этого посмотрите на картину.  - Навиться ли она вам, какое время года изображено?  - Хотите ли побывать в этом лесу?  Я предлагаю вам отправиться в путешествие по этому лесу.  Но помните задание.  Вы сейчас будете слушать текст, ваша задача определить, какие звуки чаще всего повторяются в словах этого текста.  - Какие звуки повторялись чаще всего в словах этого текста?  - Сформулируйте тему нашего урока.  Откройте ваши « Азбуки» и рассмотрите рисунки на стр.99.Можете ли вы назвать предметы, в названии которых звук [ч`]стоит в середине слова? В конце слова?  - В каких словах звук [щ`] стоит в начале слова? В конце слова?  Я предлагаю вам, опираясь на изученный материал и Ленту букв, дать характеристику звука [ч`], ведь вы уже что- то знаете об этом звуке с предыдущих уроков.  Если учащиеся испытывают затруднения, учитель направляет их при помощи наводящих вопросов.  - Как вы думаете, почему звуки [ч`] и [щ`] мы изучаем на одном уроке.  - Дайте характеристику звука [щ`].  Мы повторили материал и определили тему урока.  - Какое задание вы сейчас получите?  - Зачем?  Сейчас, я предлагаю вам от звуков перейти к сочетаниям букв и определить, какие буквы нужно писать в словах, которые вы слышали в тексте: ч\_ша, рощ\_, ч\_до.  - Вы можете обосновать свой выбор?  - Какой же наш следующий шаг на уроке? | - С повторения.  - То, что нам пригодится на уроке.  - Гласные и согласные.  - Звонкие и глухие, твердые и мягкие.  - Указывают на твердость предыдущего согласного звука.  - Указывают на мягкость предыдущего согласного звука.  Учащиеся предлагают свои варианты ответов с обоснованием, убирая по одной букве.  Первая строка: буква ю- в определённых позициях в слове может обозначать два звука; и – указывает на мягкость предыдущего согласного звука. Вторая строка: ф – буква глухого согласного звука, ж – обозначает всегда твёрдый согласный звук.  - Жи, ши пиши с буквой и.  - Звуки [ж, ш] всегда твердые, после них мы пишем букву гласного звука, указывающую не на твердость, а на мягкость.  - Характеристики звуков, их работу, правила жи – ши.  Учащиеся рассматривают картину на слайде.  Учащиеся прослушивают аудиозапись.  - Звуки [ч`, щ`].  Учащиеся формулируют тему урока: « Звуки [ч’], [щ’], буквы Чч, Щщ».  Учащиеся рассматривают иллюстрации учебника, отвечают на вопросы.  - Звук [ч`] – согласный, глухой, всегда мягкий.  - Они имеют одинаковые характеристики.  - Звук [щ`] – согласный, глухой, всегда мягкий  - Задание, в котором есть что- то новое.  - Что бы мы поняли, что еще не знаем.  - Не можем обосновать.  - Нужно подумать над нашим затруднением. | Слайд 2.    Слайд 3.    Слайд 4.    Слайд 5.    Слайд 6.    Слайд 7.    Слайд 8. |
| **III** | ***Выявление причины затруднения и построение проекта выхода из затруднения.***  *Цели:*  1) организовать фиксацию образовательной цели;  2) выявить и зафиксировать место и причину затруднения;  3) определить средства достижения цели.  ***(1 мин.)***  ***Физкультминутка.***  ***(2 мин.)*** | * Какое задание вы выполняли? * Знакомы ли вам эти слова? * Возникло ли у вас затруднение? * Почему возникло затруднение? * Какую цель поставим на сегодняшнем уроке?   - Что вам поможет найти выход из затруднения?  Тик – так, тик - так,  Все часы идут вот так.  Тик – так, тик - так,  Много дел есть у ребят.  Тик – так, тик - так,  Приседаем все подряд.  Тик – так, тик - так,  Повторим ещё разок.  Тик – так, тик - так,  Продолжаем наш урок. | * Мы определяли, какие буквы следует вставить в слова. * Да. * Да. * Не знаем правила написания таких буквосочетаний.   - Открыть новое правило.  - Знания о звуках и буквах и правила, которые повторили на уроке. |  |
| **IV** | ***Реализация построенного проекта.***  *Цели:*  1) организовать коммутативное взаимодействие с целью реализации построенного проекта, направленного на приобретение недостающих знаний;  2) организовать фиксацию построенного способа действия в речи и знаково (с помощью эталона);  3) организовать уточнение общего характера нового знания.  ***(13 мин.)*** | * Какой сейчас ваш шаг на уроке?   Предлагаю поработать в группах. Сначала вспомним правила работы в группах.  Каждая группа на карточках получает слова (1гр.- «чаша», 2 гр. – «часто», 3 гр.- «роща», 4 гр. – «чудо»):  - вспомните то, что мы повторили;  - выполните звуко - буквенный разбор слов;  - обсудите, какую букву нужно вставить в слово и почему;  - подготовьте выступающего от группы с обоснованием;  - оцените работу группы.  На работу отвести 7 минут. Каждая группа обосновывает выбор буквы в своём слове, остальные группы дополняют. В случае, если группы затрудняются выполнить задание, учитель организовывает подводящий диалог.  Попробуем сформулировать правила написания сочетаний ча, ща и чу, щу.  - Как будем писать сочетания ча?  - Как будем писать сочетания ща?  - Как будем писать сочетания чу?  - Как будем писать сочетания щу?  - Посмотрим на эталон этого правила, чтобы убедиться, что мы сформулировали его правильно: ча – ща пиши с буквой а, чу – щу пиши с буквой у.  Оцените свою работу по «открытию» этого правила.  - Мы открыли правило, какой следующий шаг на уроке? (Закрепить полученные знания). | - Попытаться сделать «открытие» самим.  Учащиеся повторяют правила работы в группах.  Обобщённый возможный ответ представителей групп:  В предложенные слова вставили буквы «а» и «у», так как их «работа» указывать на твёрдость. Буквы «ч» и «щ» обозначают всегда мягкие звуки [ч`] и [щ`], и нет необходимости дополнительно указывать на их мягкость.  - С буквой а.  - С буквой а.  - С буквой у.  - С буквой у.  Сравнивают свои ответы с эталоном и оценивают свою работу. | Слайд 9.    Слайд 10. |
| **V** | ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***  *Цель:*  организовать самопроверку и самооценку учащимися умения применять новое правило при написании слов.  ***(3 мин.)*** | Вам предлагается выполнить задание на карточках. Вставьте буквы в слова, используя правило «открытое» на уроке: Хоч… ч…сто прич…щ…ться.  Сравните полученное вами предложение с эталоном. Оцените правильность своей работы.  - Согласны ли вы с этим высказыванием? Кто может его продолжить?  - Хотите ли знать, как я продолжила это высказывание?  Прочитайте, что у меня получилось. Оцените. | Учащиеся самостоятельно вставляют пропущенные буквы в словах на карточках.  Проверяют свою работу по эталону.  Предлагают свои варианты продолжения предложений.  Оценивают вариант, предложенный учителем. | Слайд 11. |
| **VI** | ***Включение в систему знаний и повторение.***  *Цели:*  1) расширить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности;  2) чтение слов и предложений с изученными буквами и буквосочетаниями;  3) совершенствование навыка выразительного чтения.  ***(10 мин.)*** | Ребята, в тексте, звучавшем на уроке, вы слышали слово «часовня». Знаете ли вы, что оно обозначает?  Часовня – небольшая постройка без алтаря. Поэтому там практически не осуществляют Таинство причастия, а служат другие службы.    В Сургуте есть часовня возле Мемориала Славы.  Название «часовня» происходит от слова «часы». В церкви часами называют краткие службы. А в нашей повседневной жизни, что мы называем словом «часы»?  Откройте «Азбуку» и прочитайте стихотворение, которое так и называется «Часы».  Что вызвало недоумение у ребят из стихотворения?  - Да, автор «очеловечивает» этот предмет для того, чтобы сделать предмет образным, интересным, завораживающим. Прочитайте это стихотворение выразительно, постарайтесь передать чувства мальчиков.  - А какие часы вы знаете?  Предлагаю вам узнать немного больше об истории появления часов.  Ребята нашего класса тоже могут рассказать о разных видах часов в стихах. | Ответы учащихся.  - Инструмент для измерения времени.  Работа с учебником.  Жужжащее чтение, чтение вслух.  - Автор рассказывает о часах, как о человеке.  Ответы учащихся.  Учащиеся просматривают видеофрагмент об истории часов.  Подготовленные учащиеся читают стихи о часах.  У реки — зеленый луг,  Одуванчики вокруг  Росами умылись,  Дружно приоткрылись.  Как фонарики горят, Нам с тобою говорят:  "На часах ровно пять,  Можете еще поспать!"    Я у солнышка спросила-  Сколько времени сейчас?  Солнце палку осветило,  Показало! Вот те раз?  Но потом я догадалась!  Палочку воткнула в грунт,  Круг вокруг нарисовала,  Числа, циферки - всё тут!  Тень от палочки мгновенно  Показала мне тот час!  Только помнить нужно - север  На двенадцати у нас!    Люблю часы песочные,  Пускай они не точные…  Но радуют приятно взгляд,  И время может течь назад.  Живет в резной избушке  Веселая кукушка. Она кукует каждый час  И ранним утром будит нас:  "Ку-ку! Ку-ку!  Уж семь утра!  Ку-ку! Ку-ку!  Вставать пора!" Живет кукушка не в лесах, А в наших стареньких часах! | Слайд12.    Слайд 13.    Слайд 14.    Слайд 15.    Слайд 16.    Слайд 17. |
| **VII** | ***Рефлексия учебной деятельности на уроке.***  *Цели:*  1) зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;  2) провести рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся;  3) оценить собственную деятельность на уроке;  4) зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности;  ***(1 мин.)*** | * Вспомните, какой была тема урока? * Какую цель ставили перед собой на уроке? * Удалось ли нам достигнуть цели нашего урока? * Обоснуйте свой ответ. * Часы нашего урока показывают, что он завершается.   Оцените себя в теме этого урока.  Оцените сам урок. | - «Звуки [ч`, щ`] и буквы Ч ч и Щ щ».  - «Открыть» правило написания буквосочетаний ча,ща и чу, щу.  - Да.   * Мы выполнили задание самостоятельной работы без ошибок. | Слайд 18. |