**Разработка урока по предмету «Математика»**

**учителя начальных классов**

**Федорук А. С.**

**Название УМК** «Перспективная начальная школа».

**Предмет** – математика.

**Класс** – 2

**Тема:** Путешествие по городу Математике. Таблица сложения однозначных чисел.

**Тип урока** – вводный

**Цели деятельности учителя:** создать условия для организации повторения таблицы сложения однозначных чисел; способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти; совершенствовать навыки решения «веселых» и занимательных задач

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями)**:**

*научатся* – различать термины «число» и «цифра»; воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;

*получат возможность научиться* – понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания).

**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность)**:**

*познавательные* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу;

*коммуникативные* – умеют слушать собеседника и вести диалог, владеют диалогической формой речи, вступают в речевое общение;

*регулятивные* – организовывают свое рабочее место под руководством учителя; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.

**Личностные:** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы к учебной деятельности, навыки   
сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; осознают личностный смысл учения

**Методы и формы обучения:** объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная

**Оборудование:**

* компьютер
* мультимедийный проектор
* экран
* карточки
* учебник «Математика» А. Л. Чекин

**Педагогические технологии:**

* технология проблемно-диалогическая;
* информационно-коммуникационная технология;
* проблемно-поисковая технология;
* здоровье-сберегающая технология.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы  урока** | **Обучающие  и развивающие компоненты,  задания  и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность  учащихся** | **Универсальные  учебные действия** | **Форма контроля** |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению материала | *Приветствует учащихся.*  – Ребята, вам тепло? В классе светло? Прозвенел для вас звонок? Уже закончился урок? Только начался урок? Хотите учиться? Значит, можно садиться!  – Проверим готовность к уроку | Сообщают о готовности к уроку | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека, имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывают свое рабочее место | Устные ответы |
| **II. Сообщение темы урока** | Сообщение темы урока. Определениецелей урока. Работа с картой города Математики | *Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  – Вы уже знаете, что есть город Математика.  Сегодня мы с вами отправимся путешествовать по этому городу.  *На доске висит карта города Математики.*    – В этом городе происходит что-то странное – все перепуталось. Без нашей помощи жителям города не обойтись. Но, прежде чем отправляться на помощь, мы должны выполнить разминку. Как известно, математика – это гимнастика ума | Слушают  и обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока | ***Личностные:*** устанавливают связи между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.  ***Регулятивные:*** составляют план и последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний.  ***Коммуникативные:*** умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Устные ответы |
| **III. Актуализация знаний** | Устный счет  в игровой форме | *Организует устный счет с целью актуализации знаний.*  Задачи в стихах | Отвечают на вопросы учителя по занимательному материалу устного счета | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к учебному материалу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; *логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу | Устные ответы |
| Работа по таблице | *– Определите закономерность и заполните пропуски.* | Устные ответы |
| **IV. Изучение нового материала** | Дидактическое упражнение «Прогулка  по аллее Плюсов и Минусов» | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  – Что такое аллея? *(Дорога с рядами деревьев по обеим сторонам.)* В городе Математике вместо деревьев на аллее растут примеры: с одной стороны аллеи должны расти примеры на вычитание, а с другой стороны – на сложение. Как вы успели заметить, примеры «стоят» вперемешку. Наша задача – помочь им правильно занять свои места.  4 … 2 = 6 9 … 2 = 7  7 … 1 = 8 8 … 3 = 5  1 … 6 = 7 7 … 4 = 3  *5 … 5 = 10 5 … 5 = 0*  *3 … 6 = 9 5 … 2 = 3* | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение | ***Личностные:*** способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; соблюдают правила поведения на уроке.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – умеют ориентироваться  в учебнике; определяют умения, которые будут сформированы наоснове изучения данного раздела, определяют круг своего незнания; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; *логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их поустановленному правилу; наблюдают и делают самостоятельные простые выводы; осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; проводят подведение под понятие, выведение следствий; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепочку рассуждений.  ***Регулятивные:*** самостоятельно организуют свое рабочее место; определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем; оценивают выполнение своего задания.  ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; слушают и понимают других, оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций | Устные ответы. Выполнение задания в рабочей тетради |
|  | Работа по учебнику (за-дания 1–3) | *Открывает таблицу на доске (задание 2).* | Выполняют задания по учебнику | Выполнение  задания |
|  | Дидактическое упражнение «на улице  Неравенств» | *–* Мы приближаемся к улице Неравенств. (Дома на улице нарисованы без крыш, а на домах написаны неравенства, в которых не хватает знаков.)  – Что вы заметили? *(Дома без крыш.)*  – Расставив правильно знаки «больше» или «меньше», мы «построим» домам крыши. Жители города решили, что дома, в которых живут неравенства со знаком «меньше», будут иметь красные крыши, а со знаком «больше» – зеленые. Решить-то они решили, а расставить правильно знаки не смогли. Так и стоят теперь дома без крыш. Поможем жителям города? | Анализируют картинку, выполняют вычисления, сравнивают значения выражений | Выполнение  задания |
|  |  | *–* Теперь на домах появились крыши, можно ехать дальше |  |  |
| **V. Первичное осмысление и закрепление** | Работа по учебнику (за-дание 4) | *Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения* | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение | ***Личностные:*** проявляют интерес к учебному материалу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – умеют ориентироваться в учебнике; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы; определяют, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; *логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; определяют план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем; оценивают выполнение своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи) | Устные ответы.  Выполнение  задания  в рабочей тетради |
| Дидактическое упражнение «Геометрический перекресток» | – Что необычного увидели на перекрестке? *(Светофор в виде треугольников, а «зебра» в виде кругов.)*  – Поменяйте местами фигуры, «потерявшие» свое место.  – Сосчитайте, сколько на перекрестке треугольников, кругов, прямоугольников. Сколько всего фигур? |  |
| Дидактическое занимательное упражнение «Минутки на проспекте Задач» | – Добрались мы до проспекта Задач. Если мы правильно решим все задачи, то узнаем, что хотят сказать нам жители города Математики. | Выполнение  задания |
| 1) Вот один самолет поднялся уж в полет.  А рядышком два догоняют облака.  Посчитайте, друзья, сколько самолетов у меня.  *(3 – ум, 4 – хо, 5 – пло.)*  2) Пять ворон на крышу сели,  Две еще к ним прилетели.  Отвечайте быстро, смело,  Сколько всех их прилетело?  *(9 – хо, 7 – ни, 9 – ро.)*  3) Пять щенят плюс мама-лайка.  Сколько будет? Сосчитай-ка!  *(6 – ки, 4 – шо, 5 – ны.)* | Из слогов складывают слово *умники* | Выполнение  задания |
|  | Работа по учебнику (за-дание 5) | *–* Прочитайте задачу.  – Что известно? Что требуется узнать?  – Среди предложенных выражений выпишите то, ко-торое является решением задачи.  – Вычислите и запишите ответ задачи.  *Запись: 11 + (11 – 2)= 11 + 9 = 20 (п.).*  *Ответ: 20 писем* | Решают задачу в рабочей тетради | Устные ответы. Выполнение  задания  в рабочей тетради |
| **VI. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение  полученных сведений | *Предлагает учащимся оценить каждому свою работу на уроке, заполнив таблицу самооценки.*  *Проводит беседу по вопросам:*  *–* Что особенно заинтересовало вас во время урока?  – Что нового узнали на уроке?  – Как называются числа при сложении?  – Как называются числа при вычитании? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное  состояние на уроке | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; структурируют знания.  ***Регулятивные***: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознают качество и уровень усвоения; оценивают результаты работы | Устные ответы.  Оценивание учащихся |
| Домашнее задание | *Проводит инструктаж по выполнению домашней работы.*  *–* Составьте задачу по выражению 9 + (4 – 2) | Слушают учителя | Записывают  домашнее задание |