**Индивидуальный образовательный маршрут работы с одаренными детьми**

**по музыке**

**Пояснительная записка**

 Индивидуальный маршрут разработан на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Устава учреждения
3. Положения о деятельности педагогического коллектива с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации, с неуспевающими учащимися ЧОУ гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца

**Цели:**

1 )организация работы с учащимися, имеющими повышенный уровень мотивации

 2) создание оптимальных благоприятных условий для развития интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей;

3) воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими возможностями для самореализации.

**Задачи:**

- формирование у учащихся устойчивого интереса к музыке;

- выявление и развитие музыкальных способностей;

- овладение конкретными компетенциями, необходимыми для применения в практической деятельности;

- формирование представлений о музыке как части общечеловеческой культуры, понимание значимости музыки для общественного прогресса и развития межкультурных коммуникаций;

- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;

- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;

- организация системы исследовательской работы учащихся.

**Работа проводится в 4 этапа:**

1. Диагностический
2. Разработка образовательного маршрута и организация работы
3. Анализ результатов, коррекция проводимой работы

**I этап. Диагностический.**

Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Использованная методика | Сроки | Ответственный |
| 1 | Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа). Цель диагностирования: оценит степень выраженности у ребенка различных видов одаренности. | 1-2 неделя сентября | Школьный психолог |
| 2 | Опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация».Цель: определить характер и наличие учебной мотивации. | 1-2 неделя сентября | Классный руководитель |
| 3 | Методика Климова И.И. «Карта интересов» | 3-4 неделя сентября | Школьный психолог |
| 4 | Тест на определение уровня школьной тревожности. Автор - Филлипс. | 3-4 неделя ноября | Школьный психолог |
| 5 | Социометрия. Автор - Дж.Морено. | 3-4 неделя декабря | Школьный психолог |

**II этап. Разработка образовательного маршрута и организация работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Разработка маршрута одаренных детей. | 1 неделя октября | Керова Н.Ю.  |
| 2 | Корректировка календарно – тематического планирования  | 1 неделя октября | Керова Н.Ю.  |
| 3 | Составление учебного плана во внеурочной деятельности по музыке | 1 неделя октября | Керова Н.Ю.  |
| 4 | Выбор темы исследовательских работ по предмету.  | 2 неделя октября | Керова Н.Ю.  |
| 5 | Подбор материала | 2 неделя октября | Керова Н.Ю.  |
| 6 | Беседа с родителями. Цель: учет социального заказа родителей. | 2 неделя октября | Керова Н.Ю.  |

**Работа с одаренными детьми в урочной деятельности**

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является:

* совершенствование предметных умений и навыков;
* повышение учебной мотивации одаренных детей;
* развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;
* развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
* овладение навыками самоконтроля, самооценки.

 Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

 Методы:

* частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий);
* исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);
* проблемный;
* проективный.

 Формы:

* нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская);
* классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания;
* консультации.

**III этап. Анализ результатов, коррекция проводимой работы**

**Ожидаемые результаты.**

Формирование интереса к творческому процессу

Успешное выступление на фестивалях и конкурсах

Удовлетворенность своей деятельностью.

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым есть способности.

Адаптация к социуму в настоящем времени и в будущем.

Повышение уровня владения общепредметными и социальными компетенциями.

**Формы контроля.**

Индивидуальное домашнее задание, консультация, творческий отчёт

**Используемая литература:**

1.Интернет-ресурсы

2.Бурменская Г.В. Одаренные дети.

3.Гильбух Ю.З. Внимание: Одаренные дети