**Образовательный маршрут**

**по предмету «Математика»**

**учеников 2 класса**

 Куратор: Федорук Анна Сергеевна

 учитель начальных классов

**Пояснительная записка.**

 Индивидуальный маршрут разработан на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Устава учреждения
3. Положения о деятельности педагогического коллектива с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации, с неуспевающими учащимися ЧОУ гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца
4. **Цели**:

1.Обеспечить выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Устава учреждения.

2.Повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учащихся и учреждения в целом.

**Задачи:**

1.Ликвидация пробелов в обучении математике.

2. Создание условий для повышения уровня мотивации к учению.

3. Создание ситуации успеха на уроках.

4. Пробуждение природной любознательности.

5. Развитие познавательных процессов.

6. Повысить ответственность родителей за обучение учащихся в соответствии с Законом об образовании.

 Рост числа неуспевающих и слабоуспевающих учеников – одна из главных проблем современной школы.

 Выделяют три основные причины неуспеваемости:

* Физиологические проблемы (частые болезни, общая слабость здоровья, болезни нервной системы, нарушения двигательных функций);
* Психологические (особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора);
* Социальные (неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима).

 Слабоуспевающим принято считать учащихся с невысокими умственными способностями, плохо развитыми учебными умениями и навыками, низким уровнем памяти или тех, у кого отсутствуют действенные мотивы учения.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и не зависящим от него причинам: пропуски занятий по болезни, слабое общее физическое развитие, задержка психического развития.

 **Причины низкой успеваемости и качества знаний учащихся**

* социальные причины - неблагополучные условия жизни,
* психологические – низкий уровень развития речи, узость кругозора, низкий уровень развития познавательных процессов, отсутствие мотивации к учению или низкий уровень развития мотивации .

**График индивидуальной работы** с учащимися с низким уровнем мотивации 2018-2019 учебный год:

 Еженедельно четверг - 6 урок, 1 смена

**Оптимальная система мер по оказанию помощи**

1. Дополнительное инструктирование в процессе работы.

2. Стимулирование учащихся: поощрение, создание ситуации успеха, индивидуальные беседы с учащимися.

3. Контроль за учебной деятельностью: опрос ученика, проверка всех домашних заданий, контакт с родителями.

4. Работа в зоне ближнего развития учащихся.

 **Карта маршрута группы учеников 2 «а» класса**

Чеплунова Ульяна

Прохорова Таисия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |   | Количествочасов | Содержание работы | Дата  | Планируемые результаты | Формы контроля |
| 1-2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 . | 2 | Повторить прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании | 13. 0927. 09 | Самостоятельное сложение и вычитание по частям с переходом через десяток | Самостоятельная работа |
| 3-4 | Учимся работать линейкой: чертить и измерять. Единицы измерения длины. | 2 | Измерение отрезков, вычерчивание отрезков заданной длины. Сравнение длин отрезков. Повторение мердлины | 11. 1025. 10 |  Самостоятельное вычерчивание отрезков заданной длины. Самостоятельное измерение длины отрезка. | Самостоя-тельная работа. |
| 5 | Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 15. 11 | Самостоятельно заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел | Самостоя-тельная работа. |
| 6-7 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | 2 | Выполнение устных арифметических действий над числами в пределах 100 | 29. 1113. 12 | Самостоятельно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 | Самостоя-тельная работа |
| 8-9 | Сравнение чисел и выражений. | 2 | Выполнять сравнение двузначных чисел и выражений | 27. 1217. 01 | Самостоятельное выполнение сравнений | Самостоя-тельная работа |
| 10-11 | Нахождение периметра многоугольника. | 2 | Находить периметр прямоугольника | 31. 0114. 02 | Самостоятельное решение задач на нахождение периметра многоугольника | Самостоя-тельная работа |
| 121314 | Решение простых задач | 3 | Моделирование условия задачи на чертеже, построение алгоритма решения задачи, решение задачи. | 28. 027. 0321. 03 | Самостоятельное решение простой задачи | Самостоя-тельная работа |
| 15-17 | Решение составных задач в 2 действия | 3 | Моделирование условия задачи на чертеже, построение алгоритма решения задачи, решение задачи. | 11. 0425. 0416. 05 | Самостоятельное решение составной задачи | Самостоя-тельная работа |

**Ожидаемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевая аудитория** | **Планируемый результат** |
| **Слабоуспевающие учащиеся** | - повышение уровня учебной мотивации- повышение интереса к предмету |
| **Родители** |  - дополнительная возможность контролировать успеваемость своего ребёнка по предметам социально-гуманитарного цикла-улучшение результатов учащегося |
| **Педагог - предметник** | Профессиональный рост:-обобщение опыта на муниципальном уровне- повышение квалификации-участие в конкурсах педагогического мастерства-повышение педагогическая компетентность.Повышение СОУ и качество знаний учащихсяУвеличение количества учащихся, победителей предметных олимпиад и творческих конкурсов. |