ЧОУ гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧОУ гимназия во имя

Святителя Николая Чудотворца

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_иерей Димитрий Глухарев

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

**План**

**воспитательной работы**

**на 2016-2017 учебный год**

на основании программы

**ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

г. Сургут

# Программа духовно – нравственного воспитания школьников

**ЧОУ гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца**

**ПАСПОРТ**

**Наименование программы** ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

ШКОЛЬНИКОВ

**Основание для разработки** Современная концепция ФГОС о «Духовно-

**программы** нравственномвоспитании детей и молодежи»

**Основные разработчики** Заместитель директора по ВВВР,

учитель вероучительных дисциплин

**программы** иерей Алексий Бараболя

**Цель программы**

1. Создание условий для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на заповедях Божиих.
2. Формирование коммуникативного и эстетического потенциалов школьника.
3. Гармоничное духовно-нравственное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе традиций Русской Православной Церкви и Русского государства.
4. Для более тесного сотрудничества семьи и школы, повышения воспитательного и образовательного потенциала цепочки семья, школа и ученик.

**Задачи программы**  Сохранение исторической преемственности

поколений, развитие национальной культуры,

воспитание бережного отношения к историческому

и культурному наследию России,

формирование духовно-нравственных качеств

учащихся.

**Организация контроля**

**за исполнением -** администрация ЧОУ гимназии во имя Святителя

**программы** Николая Чудотворца

## Пояснительная записка

С введением ФГОС второго поколения серьёзно встал вопрос о составлении программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Данная Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного воспитания обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей Родины, национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям через формирование у них гражданской позиции.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности. Данная программа направлена на расширение кругозора, развитие общей культуры; ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, духовно-нравственными ценностями народа России. Немаловажное значение отводится развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры. Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности.

В проекте Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения процесс образования понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных и семейных и др. ценностей.

### Нормативно-правовые документы.

* Закон РФ «Об образовании» 1992г. №3266-1
* Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
* Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998г
* Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова
* Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 года № 854
* Декларация прав и свобод человека
* Конвенция о правах ребёнка
* Устав школы

**Целью христианского воспитания** необходимо считать не внешнее исполнение Христовых заповедей, а обретение ребенком внутренней системы ценностей, соответствующей этим заповедям. Причем система ценностей заключается не в перечне дозволенного и недозволенного, а во внутренней приверженности и в любви к Истине, то есть к Богу. Именно на воспитание внутреннего единства с Богом, как ценностной основы жизни и должна быть направлена воспитательная работа в Православной гимназии.

**Цель программы**:

1. Создание условий для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на заповедях Божиих.

2. Формирование коммуникативного и эстетического потенциалов школьника.

3. Гармоничное духовно-нравственное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе традиций Русской Православной Церкви и Русского государства.

4. Для более тесного сотрудничества семьи и школы, повышения воспитательного и образовательного потенциала цепочки семья, школа и ученик.

**Задачи:**

1. По отношению к Богу и ближним:

- воспитание чувств любви к Богу, покаяния за содеянные грехи, страха быть отверженным Господом, благодарности за попечение Божие о нашем спасении, жажды Бога, преданности и доверия Ему;

- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;

- воспитание дружелюбия и честности в обращении с людьми, скромности в словах и поступках, воспитание кротости, смирения и милосердия в отношении к людям;

- воспитывать в детях доброе отношение к родителям, братьям и сестрам, бабушкам и дедушкам.

- развитие форм ученического самоуправления.

- создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.

2. По отношению к Отечеству:

- воспитание любви к Родине и верности своему Отечеству;

- формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

- формирование стремления к выполнению своего гражданского долга и готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений;

- воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России;

- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

3. По отношению к своему телу:

- умеренность в пище, всестороннее физическое развитие личности обучающегося, укрепление его здоровья и повышение социальной активности;

- формирования навыков здорового образа жизни, организация и профилактика вредных привычек, наркомании, антиобщественного поведения.

4. По отношению к вещам:

- воспитывать трудолюбие, практичность, бережное отношение к гимназическому, личному и чужому имуществу.

Решение вышеуказанных задач невозможно без выработки единого воспитательного подхода в гимназии и семье. Поэтому в рамках воспитательной работы осуществляется тесное взаимодействие с родителями.

**Принципы Программы**

1. Принцип природосообразности.
2. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.
3. Принцип сотрудничества.
4. Деятельностный подход.
5. Личностно-ориентированный подход.
6. Возрастной подход.

**Программа соответствует специфике начального, среднего и старшего образования детей, и способствует:**

* духовному и личностному росту учащихся;
* развитию творческого и логического мышления;
* развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
* обучению умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);
* развитию способности к самопознанию, формированию положительной «я - концепции».

## Задачи воспитания:

* Сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности, добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои.
* Пробудить все силы, присущие человеку: физические, умственные, этические, эмоциональные, эстетические.
* Сформировать человеческие устои, понимание добра и зла.
* Не приспособить ребёнка к потребностям общества, а сформировать у него­ умение ориентироваться в обществе, воспитать человека-творца - гражданина.
* Сформировать культуру общения.
* Воспитать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.
* Приобщить учащихся к национальной и мировой культуре.

**ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Директор**

*Функции:* Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями.

**Заместитель директора по воспитательной работе**

*Функции:* Организация мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в школе; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся. Организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, учащихся, направленная на реализацию идеологии и поддержку государственной политики в условиях гимназии; разработка оптимальной модели воспитательного процесса и идеологической работы с учётом специфики учебного заведения, контингента обучающихся. Осуществление контроля для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения учащихся, для организации изучения личностного и социального развития учащихся, психологического климата в группах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

*Функции:* Осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной работы. .

**Классный руководитель**

*Функции:* Создание системы духовно-нравственного воспитания с классом на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; стимулирование планов самовоспитания и саморазвития учащихся; взаимодействие в воспитательной и идеологической работе с учащимися родителей, представителей органов государственного управления, правоохранительных, распорядительной и исполнительной власти, депутатов, авторитетных деятелей культуры, науки, искусства; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации учащихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды учебного заведения, обеспечение социального, профессионального, личностного становления учащихся; участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной и идеологической работы; организация работы органов самоуправления в группе, использование потенциала информационных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно- политической жизнью страны.

**Педагог-организатор**

*Функции* Организация и проведение культурно-массовой работы по поддержке государственной внутренней и внешней политики; оказание помощи пожилым людям, ветеранам, нуждающимися; анализ интересов и потребностей учащихся и их привлечение их к разработке и участию в различных воспитательных и культурно-массовых программах; применение современных форм и методов воспитательной работы, приобщение учащихся к национальным традициям, культуре; привлечение родителей к проведению совместного досуга с учащимися, установление контактов и сотрудничества с другими заинтересованными организациями по вопросам организации досуга учащихся; проведение конкурсов, выставок достижений учащихся.

**Преподаватель–предметник**

*Функции*: Анализ содержания и изучение, в рамках учебных дисциплин, вопросов духовно-нравственного воспитания, функционирования государства, государственной политики и идеологии; формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока; элективных курсов; разработка примерной тематики рефератов, отражающих углубленное изучение учащимися проблем идеологии, деятельность по формированию мировоззрения; обучение учащихся навыкам ведения дискуссии, формирование убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия учащихся; пропаганда активной жизненной позиции, аргументированное разъяснение государственной политики и интересов страны; использование дополнительных источников информации.

**Руководитель кружка, творческой группы**

*Функции*:Организация работы кружка, секции, направленная на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания учащихся; оказание помощи нуждающимися через изготовление продукции, организация выставок, оказание услуг населению; планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; шефство над подростками группы риска, пропаганда здорового образа жизни; участие семей учащихся в массовых мероприятиях, организация участия молодежи в общественно – полезной деятельности.

**Библиотекарь**

*Функции:* Анализ и обобщение содержания библиотечного фонда гимназии по вопросам духовно-нравственного воспитания, изучение интересов учащихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий; пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно – полезной жизни страны.

**Направления воспитательной работы:**

**1. «Пастырское окормление. Ученик и нравственность.** **Ученик и школа».**

**Цель** пастырского окормления – способствование духовно-нравственному развитию не только учащихся, но и всего педагогического коллектива Гимназии. Под духовно-нравственным развитием мы понимаем процесс поэтапного совершенствования человека, целью которого (идеалом) является уподобление Богочеловеку – Иисусу Христу. Каждый православный христианин лично занимается своим духовно-нравственным развитием. В то же время духовник призван создать оптимальные для этого условия в Гимназии.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; представление о вере, духовной культуре.

**Функции пастырского окормления:**

• организация функционирования храма для сотрудников и учащихся гимназии; благоукрашение храма;

• духовное окормление сотрудников и учащихся гимназии - организация утренних молитв, учащихся (совместно с педагогом-организатором), проведение богослужений при участии гимназистов и сотрудников, предоставление возможности исповеди и Причастия;

• планирование, организация и координация воспитательной работы в гимназии в тесном контакте с должностными лицами, отвечающими за воспитательную работу;

• осуществление тесного сотрудничества в вопросах воспитания с родительской общественностью;

• контроль за соблюдением Кодекса гимназиста и Кодекса сотрудника православной гимназии;

• оказание помощи учителям гимназии в вопросах воспитания и поддержания дисциплины;

• организация консультаций и систематической курсовой подготовки сотрудников гимназии по вопросам изучения основ православия;

• проведение собеседований с принятыми на работу сотрудниками, индивидуальных бесед с сотрудниками, учащимися гимназии и их родителями;

• участие в работе педагогического совета гимназии, в работе Воспитательского совета гимназии;

• участие в методических заседаниях по воспитательной работе, координация работы классных воспитателей;

• привлечение к дисциплинарной ответственности обучающихся за проступки, дезорганизующие воспитательный процесс, в порядке, установленном Уставом гимназии, Правилами о поощрениях и взысканиях;

• контроль проведения уроков ОПВ и предметов, относящихся к сфере богословских дисциплин; повышение эффективности преподавания богословских дисциплин в гимназии, их учебно-методическое обеспечение (программы, учебники, карты, схемы, видео и аудио записи и др.);

**•** организация и проведение олимпиады по предмету «Основы православной культуры», реализация иных инициатив гимназии по вопросам духовно-нравственного воспитания и методической поддержки курса ОПВ в городе.

**Задачи:**

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
* осмысление себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.

**Предполагаемый результат:**

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**2. Направление «Ученик и его здоровье»**

**Цель:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

**Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Задачи:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**Предполагаемый результат:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровье сберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**3. «Ученик и его отношение к природе»**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Задачи:**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**Предполагаемый результат:**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**4. «Ученик и его отношение к труду»**

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Задачи:**

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Предполагаемый результат:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

### Патриотическое воспитание. Мы – защитники нашего Отечества.

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Задачи:**

* + элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
  + представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
  + элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
  + элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
  + интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
  + уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
  + начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
  + элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
  + интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
  + стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
  + любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
  + уважение к защитникам Родины;
  + умение отвечать за свои поступки;
  + негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Предполагаемый результат:**

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**6. «Ученик в мире прекрасного»**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Задачи:**

* представления о душевной и физической красоте человека;
* умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
* элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
* участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

**Предполагаемый результат:**

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

7. Совместная деятельность школы и семьи. Школа, дом – одна семья.

1. **Взаимодействие школы и семьи.**

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

**Задачи:**

* создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
* позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
* преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
* способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
* создавать условия для духовного общения детей и родителей;
* создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**Система работы** школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах**:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
* содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Содержание воспитательной работы:**

* создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
* изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
* сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания, учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
* удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
* разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
* организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
* привлечение родителей к активному участию в жизни гимназии, формированию внутренней политики школьной жизни;
* демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
* поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

**Формы внеклассной работы:**

* родительские собрания, посещение семей учащихся;
* анкетирование;
* тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
* семейные праздники;
* спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
* календарные праздники;
* тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
* походы выходного дня, экскурсии, викторины, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
* дни творчества, дни открытых дверей.

**I ПОЛУГОДИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
| **Основные направления работы** | | **Проводимая работа** | | | | | | |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | | **3-я неделя** | | **4-я неделя** | |
| 1. **Организационные мероприятия** | | Организация питания. Составление графика (Определение мест за столами).  Организация дежурства по гимназии учащихся 6-9 классов.  Организация дежурства по гимназии учителей и администрации. Составление графика дежурств, создание журнала по контролю учащихся и педагогов.  Распределение мест в гардеробе.  Организация самоуправления в гимназии.  Организация работы родительского комитета  Организация деятельности кружков  Проверка гимназической формы  Координирование работы к/р смежных классов по проведению совместных мероприятий и классных часов. | | | | | | |
| **2. Участие в литургической, молитвенной жизни Церкви** | | 1.09 - Молебен  «На начало учебного года»  (1-11 классы);  3.09 – Литургия (1-11 классы). | 10.09 – Литургия (2-11 классы). | | 17.09 – Литургия (2-11 классы). | | 21.09 - Литургия. (1-11 классы).  27.09 - Литургия | |
| Еженедельное участие в Божественной Литургии учащихся 2-11 классов и педагогов гимназии по субботам с 8:00 - 9:30 часов.  В дни, когда выпадает двунадесятый церковный праздник на будни, расписание звонков соответствует как в субботу, а уроки остаются прежними. В такой день, утром учащиеся идут на праздничное богослужение, затем в столовую (расписание питания классов будет как в будни, т.е. на 1-ой перемене 1-3 классы, на 2-ой перемене 4-6 классы и т.д.), а далее на уроки по расписанию. Продолжительность урока сокращается до 35 минут. В такие недели посещение субботнего богослужения отменяется (т.е. посещение было перенесено на данный будничный день, когда выпал двунадесятый праздник) | | | | | | |
| **3. Ценностно-ориентированная деятельность** | | **Месячник гражданской защиты детей:**  - тематические классные часы;  - уроки мужества 1-11 классы  Духовные беседы (по графику) | | | Участие в городском фестивале военно-патриотической песни **«Димитриевская суббота»**  Всероссийский конкурс «Святая Русь» | | | |
| **4. Интеллектуально-познавательная деятельность** | | Уроки грамотности 5-11 классы  Всероссийский конкурс рисунков «Красота Божьего мира» по благочинию с 14 сентября по 14 октября | | | | | | |
| **5. Профессионально-трудовая деятельность** | | Дежурство по гимназии.  Изготовление поделок к «Покровской ярмарке» (с 01.09.14 – 13.10.14)  Трудовые десанты по уборке территории вокруг гимназии  Акция «Спаси дерево» 21 октября | | | | | | |
| **6. Спортивно-оздоровительная работа,**  **работа по ОБЖ** | | **Месячник по профилактике ДТП «Внимание - дети!»:** (1-25.09)  День здоровья (1 и 2 суббота сентября)  - практикум «Мы переходим улицу»;  - тематические классные часы «Правила для всех»;  День здоровья, Городской кросс «Золотая осень» | | | | | | |
|
| **7. Работа с родителями** | | Классные родительские  Собрания 1-11 классы  Православная школа для родителей (по субботам) | **Собрание родительского комитета. Выбор председателя, казначея.**  **Общее родительское собрание:**   1. Анализ работы гимназии за 2015 – 2016 учебный год   2. План воспитательной работы на 2015-16 учебный год  3. Организационные вопросы | | | | | |
| **8. Дела класса** | | Тематические классные часы по ПДД, по гражданской защите детей.  Классные часы по распределению поручений.  Инструктажи по ТБ.  Рапортичка.  Участие в Дне здоровья. | | | | | | |
| **9. Индивидуальная работа** | | Работа с учащимися, опаздывающими, не посещающими  уроки, богослужения; работа по соблюдению учащимися обязательных правил гимназиста, контроль внешнего вида.  Контроль работы с учащимися переведенными условно. | | | | | | |
| **Октябрь** | | | | | | | |
| **Основные направления работы** | **Проводимая работа** | | | | | | |
| **1-я неделя** | | **2-я неделя** | | **3-я неделя** | | **4-я неделя** |
| **1.Участие в литургической, молитвенной жизни Церкви** | 1.10 – Литургия  (2-11 классы). | | 8.10 - Литургия (2-11 классы).  Преп. Сергия Радонежского | | 14.10 – Литургия  (2-11 классы).  Покров Божией Матери | | 22.10 – Литургия (2-11 классы).  29.10 – Литургия (2-11 классы). |
| **2. Ценностно-ориентированная деятельность** | 8.10 - День памяти прп. Сергия Радонежского. День учителя – концерт. День самоуправления.  09.14 - Покровская ярмарка (1-11 классы).  Беседа с учащимися 1-11 классов духовника гимназии. | | | | | | Подготовка к фестивалю **«Духовная песнь Сибири»** |
| 1. Работа по созданию музейного уголка:  -систематизация материалов;  Создание школьных стендов  2. Участие в городском Фестивале детского и юношеского творчества «Калейдоскоп».  3. Праздник церковных хоровых коллективов г. Нижневартовск 23.10. | | | | | | |
| **3.Интеллектуально-познавательная деятельность** | Подготовка к участию в городских олимпиадах.  Оформление экспозиционного стенда о жизни гимназии.  Оформление правового уголка  Конкурс «класс года» | | | | | | |
| **4. Профессионально-трудовая деятельность** | Дежурство по гимназии (6-9 классы).  Уборка территории.  Изготовление поделок, подарков из разных природных материалов к Покровской ярмарке. | | | | | | |
| **5. Спортивно-оздоровительная работа, по ОБЖ** | Работа спортивных секций, тренажерного зала, посещение бассейна «Дельфин». Правила безопасного поведения на улице (по классам).  Школьные спортивные состязания «рыцарские дни» для 8-11 кл. | | | | | | |
| **6. Работа с родителями** | Заседание родительского комитета гимназии.  Родительские собрания по итогам 1-й четверти.  Православная школа для родителей (по субботам) | | | | | | |
| **7. Дела класса.** | Классные часы «Знаток ПДД» для начальных классов. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **8.Работа органов ученического самоуправления** | Заседание совета старшеклассников (8-11 классы) | | Смотр внешнего вида.  Соблюдение правил поведения | | | | |
|  | |  | | | | |
| **9.Индивидуальная работа** | Работа с учащимися, опаздывающими, не посещающими  уроки, богослужения; работа по соблюдению учащимися единых требований гимназиста. | | | | | | |
| **Ноябрь** | | | | | | | |
| **Основные направления работы** | | **Проводимая работа** | | | | | |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | | **3-я неделя** | | **4-я неделя** |
| **1.Участие в литургической, молитвенной жизни Церкви** | 12.11 - Литургия (2-11 классы). | | 19.11 – Литургия  (2-11 классы). | | 26.11 - Литургия  (2-11 классы).  28.11. - Рождественский пост. Тематическая линейка. | | |
| **2. Ценностно-ориентированная деятельность** | Участие в фестивале **«Духовная песнь Сибири»**  Беседа с учащимися классов духовника гимназии. | | | Всероссийский день матери.  Фестиваль «Щедрый вечер». | | | |
| **3.Интеллектуально- познавательная деятельность** | Осенние каникулы (по отдельному плану)  Работа спортивных секций, тренажерного зала. | | | Городские предметные олимпиады  Конкурс «Я и православная вера» | | | |
| **4. Профессионально-трудовая деятельность** | Дежурство по гимназии.  Проверка сохранности учебников | | | | | | |
| **5.Спортивно-оздоровительная работа**  **работа по ОБЖ** | Классные часы по ПБ  Постановка учащихся на воинский учет | | | | | | |
| **6. Работа с родителями** | Заседание родительского комитета  Праздник для мам, конкурсы, игры, стихотворения  Православная школа для родителей (по субботам) | | | | | | |
| **7. Дела класса.** | Тематические классные часы | | | | | | |
| **8.Работа органов ученического самоуправления** | Заседание совета старшеклассников по итогам I четверти | | | | Заседание совета профилактики по вопросам дисциплины и учебы с приглашением родителей | | |
| **9.Индивидуальная работа** | Работа с учащимися, опаздывающими, не посещающими  уроки, богослужения; работа по соблюдению учащимися единых требований гимназиста. | | | | | | |
| **Декабрь** | | | | | | | |
| **Основные направления работы** | **Проводимая работа** | | | | | | |
| **1-я неделя** | | **2-я неделя** | | **3-я неделя** | | **4-я неделя** |
| **1.Участие в литургической, молитвенной жизни Церкви** | 04.12 - Введение во Храм Пресвятой Богородицы. Литургия  (1-11 классы). | | 10.12 - Литургия  (2-11 классы). | | 19.12 – Свят. Николая Чудотворца. Литургия. Причастие  (1-11 классы). | | 24.12 - Литургия  (2-11 классы). |
| **2. Ценностно-ориентированная деятельность** | Месячник подготовки к Святительскому дню и рождеству Христову  -классные часы;  -конкурсы рисунков, поделок, сочинений;  - Изготовление снежного городка, фигурок на территории  - Украшение гимназии к Рождеству Христову | | | | | | |
| Рождественский пост, тематические классные часы  Подготовительная работа к участию:  Беседа с учащимися духовника гимназии. | | | | | | |
| **3.Интеллектуально-познавательная деятельность** | Конкурс сочинений, рисунков, поделок к Рождеству Христову  Подготовка праздника Рождества Христова в гимназии | | | | | | |
| **4. Профессионально-трудовая деятельность** | Дежурство по гимназии. | | | | | | |
| **5.Спортивно-оздоровительная работа,**  **работа по ОБЖ** | Беседы по классам о соблюдении санитарно-гигиенических норм ( для мальчиков/ девочек)  Правила безопасного поведения в гимназии.  Спортивное состязание «учителя и учащиеся» | | | | | | |
| **6.Работа с родителями** | Участие родителей в подготовке празднования дня Гимназиста, Рождества Христова.  Общешкольное родительское собрание.  Православная школа для родителей (по субботам) | | | | | | |
| **7.Дела класса.** | Тематические  классные часы  Украшение классных комнат, кабинетов, коридоров и актового зала к Рождественскому празднику | | | | | Генеральная уборка классных комнат, гимназии | |
| **8.Работа органов ученического самоуправления** | Участие в проведении ВШК:  Проверка ведения дневников, тетрадей, состояния учебных принадлежностей  Выпуск школьной газеты | | | | | Посещение семей учащихся, имеющих проблемы в обучении,  в поведении | |
| **9.Индивидуальная работа** | Работа с учащимися, опаздывающими, не посещающими  уроки, богослужения; работа по соблюдению учащимися единых требований гимназиста. | | | | | | |

**II ПОЛУГОДИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | | | | | |
| **Основные направления работы** | **Проводимая работа** | | | | | | |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | | **3-я неделя** | | **4-я неделя** | |
| **1.Участие в литургической, молитвенной жизни Церкви** | 07.01 - Рождество Христово. | 14.01 - Литургия  (2-11 классы). | | 19.01 - Крещение Господне, Богоявление. Литургия  (1-11 классы). | | 28.01 - Литургия  (2-11 классы). | |
| **2. Ценностно-ориентированная деятельность** | Праздник Рождества Христова в гимназии: 9.01.  -конкурсные выступления классных коллективов;  -рождественские поздравления в благотворительных организациях.  Участие в городском Рождественском празднике - «Рождество Христово в Сургуте»  Рождественские каникулы (по отдельному плану).  Рождественские утренники.  Беседа с учащимися 1-11 классов духовника гимназии. | | | | | | |
| **3.Интеллектуально- познавательная деятельность** | Декада естественно-математического цикла | | Участие в окружных олимпиадах | | | Интеллектуальные игры по предметам | |
| **4. Профессионально-трудовая деятельность** | Дежурство по гимназии и по классу | | | | | | |
| **5.Спортивно-оздоровительная работа, работа по ОБЖ** | День здоровья  Лыжные прогулки | | | | | | |
| **6.Работа с родителями** | Индивидуальные беседы  Православная школа для родителей (по субботам) | | | | | | |
| **7. Дела класса.** | Оценка рождественских сувениров, поделок. | | | | | | |
| **8.Работа органов ученического самоуправления** | Подведение итогов рождественских мероприятийв гимназии. | | | | Смотр внешнего вида | | |
| **9.Индивидуальная работа** | Работа с учащимися, опаздывающими, не посещающими  уроки, богослужения; работа по соблюдению учащимися единых требований гимназиста.  Работа с учащимися поставленными на внутришкольный учет. | | | | | | |
| **Февраль** | | | | | | | |
| **Основные направления работы** | **Проводимая работа** | | | | | | |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | | **3-я неделя** | | **4-я неделя** | |
| **1.Участие в литургической, молитвенной жизни Церкви** | 04.02 - Литургия  (2-11 классы). | 11.02 - Литургия  (2-11 классы). | | 28.02 - Литургия  (2-11 классы). 27.02 – 15.04 -  **Великий Пост.** 20.02 - 26.02 - Масленичная неделя. | | 25.02 – Литургия. Причастие  26.02 - прощеное Воскресение. | |
| **2. Ценностно-ориентированная деятельность** | Акция «Сладкое письмо солдату»  25.02 - Масленичная Ярмарка.  27.02 - Начало Великого поста. Тематическая линейка.  Месячник патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества (согласно Положения о месячнике)  Беседа с учащимися духовника гимназии. | | | | | | |
| **3. Профессионально-трудовая деятельность** | Дежурство по гимназии.  Встречи с ветеранами армейской службы с целью профессиональной ориентации старшеклассников | | | | | | |
| **4.Спортивно-оздоровительная работа,**  **работа по ОБЖ** | Лыжня России 12.02  Спортивные соревнования, конкурсы,  посвященные дню защитника Отечества | | | | | | |
| **5.Работа с родителями** | Заседание родительского комитета  Православная школа для родителей (по субботам) | | | | | | |
| **6.Дела класса.** | Тематический классный час, посвященные Дню защитника Отечества, встречи с ветеранами – защитниками Отечества | | | | | | |
| **7.Работа органов ученического самоуправления** | День встречи выпускников. Школьный вечер.  Заседание совета старшеклассников  «Сознательное отношение к учебе» | | | | | | |  | |
| **8.Индивидуальная работа** | Работа с учащимися, опаздывающими, не посещающими  уроки, богослужения; работа по соблюдению учащимися единых требований гимназиста. Работа с учащимися поставленными на внутришкольный учет. | | | | | | |
| **Март** | | | | | | | | |
| **Основные направления работы** | **Проводимая работа** | | | | | | | |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | | **3-я неделя** | | **4-я неделя** | | |
| **1.Участие в литургической, молитвенной жизни Церкви** | 04.03 - Литургия  (2-11 классы). | 11.03- Литургия  (2-11 классы). | | 28.03 - Литургия  (2-11 классы). | | 25.03 - Литургия  (2-11 классы). | | |
| **2. Ценностно-ориентированная деятельность** | 01.03 - День Православной книги  Беседа с учащимися духовника гимназии. | | | | | | | |
| **3.Интеллектуально-познавательная деятельность** | Месячник Православной Культуры. | | | | | | Весенние каникулы (по плану) | |
| **4. Профессионально-трудовая деятельность** | Дежурство по гимназии. | | | | | | | |
| **5.Спортивно-оздоровительная работа,**  **работа по ОБЖ** | Правила поведения в общественных местах (по классам) | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
| **6.Работа с родителями** | Общешкольное родительское собрание  Формирование у подростков правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах.  Анализ основных законодательных актов об ответственности родителей за воспитание детей.  Православная школа для родителей (по субботам) | | | | | | | |
| **7.Дела класса.** | Праздник прощания с азбукой | | | | | | | |
| **8.Работа органов ученического самоуправления** | Заседание совета старшеклассников  (формирование гражданской ответственности) | | | Смотр внешнего вида  гимназистов | | | | |
| **9.Индивидуальная работа** | Работа с учащимися, опаздывающими, не посещающими  уроки, богослужения; работа по соблюдению учащимися единых требований гимназиста. Работа с учащимися поставленными на внутришкольный учет. | | | | | | | |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| **Основные направления работы** | **Проводимая работа** | | | | | | | |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | | **3-я неделя** | | **4-я неделя** | | |
| **1.Участие в литургической, молитвенной жизни Церкви** | 07.04 - Литургия.  (2-11 классы).  Благовещение Пресвятой Богородицы. Литургия. Причастие. | 13.04 - Литургия.  (1-11 классы).  16.04 - Пасха. Воскресение Христово. | | 18.04 – 23.04 - Участие в крестных ходах на светлой седмице (2-11 классы). | | 24.04 – Архиерейскя Литургия.  (2-11 классы)  29.04 - Литургия. | | |
| **2. Ценностно-ориентированная деятельность** | 16.04 - Пасхальная ярмарка. Пасхальный стол.  Пасхальный концерт.  Выставка рисунков и сочинений «Воскресение Христово» 1-7 классы  Беседа с учащимися духовника гимназии.  МЕРОПРИЯТИЕ КО ДНЮ ЖЕН-МИРОНОСИЦ | | | | | | | |
| **3.Интеллектуально- познавательная деятельность** | -тематические классные часы;  -конкурс рисунков;  Участие в городском фестивале и по благочинию **«Пасха Красная»** | | | | | | | |
| **4. Профессионально-трудовая деятельность** | Дежурство по гимназии. | | | | | | | |
| **5.Спортивно-оздоро-вительная работа,**  **работа по ОБЖ** | Организация летнего отдыха детей в летнем лагере «Свеча» | | | | | | | |
| **6.Работа с родителями** | Беседы, индивидуальные консультации  Заседание родительского комитета  Православная школа для родителей (по субботам) | | | | | | | |
| **7.Дела класса.** | Тематические классные часы.  Украшение классных комнат, кабинетов, коридоров и актового зала к празднику Воскресения Христова  Генеральная уборка классных комнат, гимназии | | | | | | | |
| **8.Работа органов ученического самоуправления** | О подготовке учащихся 9 и 11 классов к экзаменам | | | | | | | |
| **9.Индивидуальная работа** | Работа с учащимися, опаздывающими, не посещающими  уроки, богослужения; работа по соблюдению учащимися единых требований гимназиста. Работа с учащимися поставленными на внутришкольный учет.  Работа с учащимися 9 и 11 классов по вопросам подготовки к экзаменам | | | | | | | |
| **Май** | | | | | | | | |
| **Основные направления работы** | **Проводимая работа** | | | | | | | |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | | **3-я неделя** | | **4-я неделя** | | |
| **1.Участие в литургической, молитвенной жизни Церкви** | 6.05 - Литургия.  (2-11 классы). | 13.05 - Литургия.  (2-11 классы). | | 20.05 - Литургия  (2-11 классы). | | 25.05 –Вознесение. Литургия  (1-11 классы). | | |
| **2. Ценностно-ориентированная деятельность** | 24.05 - Равноапостольных Кирилла и Мефодия. Праздник «Последний звонок».24 и 26.05 | | | | | | | |
| **3.Интеллектуально- познавательная деятельность** | Творческие отчеты коллективов школьных кружков  Неделя славянской письменности и культуры | | | | | | | |
| **4. Профессионально-трудовая деятельность** | Дежурство по гимназии.  Дежурство по гимназии.  Реставрация учебных книг  Экологические субботники на прилегающей территории  Организация трудового вклада старшеклассников в ремонт гимназии | | | | | | | |
| **5.Спортивно-оздоро-вительная работа,**  **работа по ОБЖ** | Организация летнего отдыха детей в лагере «Свеча»  Организация группы для паломнической поездки,  оформление билетов. Проведение инструктажей. | | | | | | | |
| **6.Работа с родителями** | Беседы, индивидуальные консультации  Родительское собрание для родителей 9-11 классов  Православная школа для родителей (по субботам)   |  | | --- | | по вопросам профориентации, подготовки к экзаменам. | | | | | | | | |
| **7.Дела класса.** | Родительские собрания по итогам года  Выпускной вечер | | | | | | | |
| **8.Работа органов ученического самоуправления** | О подготовке учащихся 9 и 11 классов к экзаменам  Неделя чистоты и благоустройства, «Суд над мусором»  Организация летнего трудового послушания (трудовые бригады из числа старшеклассников)  Подведение итогов конкурса «Класс года»  Вопросы поощрения гимназистов и классных коллективов | | | | | | | |
| **9.Индивидуальная работа** | Работа с учащимися, опаздывающими, не посещающими  уроки, богослужения; работа по соблюдению учащимися единых требований гимназиста. Работа с учащимися поставленными на внутришкольный учет.  Работа с учащимися 9 и 11 классов по вопросам подготовки к экзаменам | | | | | | | |

## Виды и формы воспитывающей деятельности:

* 1. Лекция;
  2. Беседа;
  3. Час общения;
  4. Ролевые игры;
  5. Диспуты;
  6. «Мозговой штурм»;
  7. Урок творчества.
  8. Классные собрания;
  9. Классные часы.
  10. Экскурсии
  11. КТД

**Предполагаемым результатом**

**духовно-нравственной воспитательной программы является:**

**Для педагога.**

**1.** Формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа,** **самоуправления.**

Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.  
**Средствами воспитания** являются **деятельность, обще­ние и отношения**, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закреп­ленными Уставом школы.   
**Деятельность** любого вида должна привести к личному успе­ху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

**Ведущие виды деятельности**: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

**В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:**

* умение выслушивать его до конца;
* не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоя­тельно;
* открытость и доступность учащимся.

**Отношения педагога и ученика** строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

## Для учащегося.

* 1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной русской культуры, традиций русского народа, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по Заповедям Божиим.
  2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор.
  3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, любовь к ее славной истории, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
  4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
  5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания.

**Формы подведения итогов реализации программы**

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговая торжественная линейка, которая включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; общешкольная научно-практическая конференция, формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.