**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.**

**Цель программы**: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

**Задачи программы**:

-установить ценностные ориентиры начального образования;

-определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

-выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия

- и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК по программе «Инновационная начальная школа»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК по программе «Инновационная начальная школа»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК по программе «Инновационная начальная школа».
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее – программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;

- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

**Ценностные ориентиры начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В концепции УМК  «Инновационная начальная школа», УМК «Перспективная начальная школа»  ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и  общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

*Это человек:*

* Любознательный,  интересующийся, активно познающий мир.
* Владеющий основами умения учиться.
* Любящий родной край и свою страну.
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования  содержится  характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

***Личностные универсальные учебные действия***обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
* нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей),  обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия**обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в
* зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
* определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,
* научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия*:**

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия***:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

**Таблица № 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности:«добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3.Освоить  роли  ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать  жизненные ситуаций  и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать  в паре. |
| **2 класс** | 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2.Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5.  Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие  инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.   4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план .  5. Определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в  словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **3 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по  параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| **4 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать  при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть  последствия коллективных решений. |

3. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

В основе развития УУД в начальной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия учащегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения.

Основной способ достижения метапредметных результатов – реализация пяти модулей, направленных на формирование и развитие УУД на определенных этапах обучения:

* проектная деятельность;
* учебно-исследовательская деятельность;
* речевые компетенции;
* ИКТ-компетенции;
* ученическое портфолио.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование модуля | Краткое описание | Возраст уч-ся (класс) | Время реализации | Ответственные |
| Проектная деятельность | Реализация решения проектных задач | 4 | Урочное  Внеурочное | Зам. директора по УВР  Учителя-предметники  Классные руководители |
| Учебно-исследовательская деятельность | Организация учебно-исследовательской деятельности, как в рамках изучения отдельных предметов. | 4 | Урочное  Внеурочное | Руководители МО  Учителя-предметники |
| Речевые компетенции | Развитие умения выступать в различных жанрах на различных мероприятиях. | 1-4 | Урочное  Внеурочное | Зам. директора по УВР.  Руководитель МО. |
| ИКТ-компетенции | Развитие ИКТ-грамотности учащихся начальной школы | 3-4 | Урочное  Внеурочное | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| Ученическое портфолио | Ведение ученического портфолио, которое является инструментом само и взаимооценки учащихся. | 4 | Внеурочное | Классные руководители, учителя-предметники |

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы проектной деятельности | Ведущие умения учащихся |
| Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы | Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;  Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;  Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;  Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;  Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина. |
| Деление на группы. Распределение ролей в группах. | Развитие коммуникативных навыков: умение работать в команде, сотрудничества, умение аргументировать свою позицию, делегирование полномочий. |
| Планирование проектных работ и выбор необходимого инструментария | Выделение материала, который будет использован в исследовании;  Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные);  Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр. |
| Поиск решения проблемы, проведение проектных работ с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают: | Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать. |
| Представление (изложение) результатов проектных работ, оформление результатов деятельности как конечного продукта | Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям. |

Основные мероприятия модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Описание |
| Проектная задача | На переходном этапе (4 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата. |

Модуль «Учебно-исследовательская деятельность»

Учебно – исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы учебно-исследовательской деятельности | Ведущие умения учащихся |
| Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы | Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;  Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;  Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;  Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;  Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина. |
| Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. | Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации. |
| Планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария | Выделение материала, который будет использован в исследовании;  Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные);  Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр. |
| Поиск решения проблемы, проведение исследований с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают: | Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать. |
| Представление (изложение) результатов исследования, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта | Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям. |

Основные мероприятия модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Описание |
| Исследовательские работы | Исследовательская деятельность учащихся 4 классов, направленная на проведение исследований как в рамках отдельных предметов. |

Модуль «Речевые компетенции»

Речевые компетенции – это использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира, умение учащихся грамотно использовать свою речь в различных ситуациях, умение использовать соответствующий ситуации вокабулярий и стиль общения.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы развития речевых компетенций | Ведущие умения учащихся |
| Развитие монологической речи | Умение четко высказывать свою точку зрения, грамотно использовать свою речь, строить предложения, выбирать стиль выступления, структурировать свою речь в зависимости от темы и условий выступления, рассчитывать время выступления в соответствии с требованиями. |
| Развитие диалогической речи | Умение слушать выступления других учащихся, формулировать и отвечать на вопросы, корректно высказывать несогласие с точкой зрения докладчика. |
| Развитие навыка публичной презентации | Умение готовить компьютерные презентации (с точки зрения их структуры и содержания), умение анализировать и систематизировать информацию, умение владеть своим телом и голосом во время выступления, преодоления страха публичного выступления |
| Дискуссии | Умение анализировать информацию, высказывать свое мнение, выступать публично, отстаивать свою точку зрения, принимать точку зрения других участников, аргументировать, соблюдать временные границы |

Основные мероприятия модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Описание |
| Презентация | Проводится в 4 классах. Публичная защита презентаций, выполненная учащимися в рамках любого предмета по выбору. Перед защитой учащихся знакомят с правилами проведения презентаций. |

Модуль «ИКТ-компетенции»

ИКТ-грамотность – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы развития ИКТ-компетентности | Ведущие умения учащихся |
| Определение (идентификация) | умение точно интерпретировать вопрос;  умение детализировать вопрос;  нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде;  идентификация терминов, понятий;  обоснование сделанного запроса; |
| Доступ (поиск) | выбор терминов поиска с учетом уровня детализации;  соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки);  формирование стратегии поиска;  качество синтаксиса. |
| Управление | создание схемы классификации для структурирования информации;  использование предложенных схем для классификации; структурирования информации. |
| Интеграция | умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников;  умение исключать несоответствующую и несущественную информацию;  умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию. |
| Оценка | выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью;  выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям;  умение остановить поиск. |
| Создание | умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой;  умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы;  умение обосновать свои выводы;  умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации;  структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов |
| Сообщение (передача) | умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда);  умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав);  обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации;  умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу;  знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения |

Основные мероприятия модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Описание |
| Предметные задания | Формирование ИКТ-компетентности в рамках предметов в соответствии с рабочими программами педагогов. |
| Презентация | Подготовка компьютерных презентаций в рамках проектной деятельности и программы развития речевых компетенций. Проводится под руководством учителей предметников или классных руководителей. |

Модуль «Ученическое портфолио»

Ученическое портфолио – это портфолио личных достижений учащегося, выполненное при помощи классного руководителя и учителя-предметника.

Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

Цели портфолио:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;

- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- содействовать индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;

- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;

- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, продемонстрировать способности практически применять приобретенные знания и умения;

- формировать отчет об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся.

Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом, либо за определенный период его формирования может быть как качественной, так и количественной.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы создания и использования портфолио | Ведущие умения учащихся |
| Создание портфолио | Развитие ИКТ-компетентностей, умение искать анализировать и обобщать информацию, умение представлять результаты своей работы |
| Анализ работ портфолио | Развитие навыка самооценки |
| Анализ работ других портфолио | Развитие навыка взаимооценки, умения кратко и корректно выражать свое мнение. |

Основные мероприятия модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Описание |
| Создание портфолио | Сбор материала по разделам (см. «Положение о портфолио» |

Способы достижения метапредметных результатов в рамках реализации модулей формируются при помощи типовых заданий.

Для формирования универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

|  |  |
| --- | --- |
| Название универсального действия | Виды заданий |
| личностные | участие в проектах;  подведение итогов урока;  творческие задания;  зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;  мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;  самооценка события, происшествия;  дневники достижений и др. |
| познавательные | «найди отличия» (можно задать их количество);  «на что похоже?»;  поиск лишнего;  «лабиринты»;  упорядочивание;  «цепочки»;  хитроумные решения;  составление схем-опор;  работа с разного вида таблицами;  составление и распознавание диаграмм;  работа со словарями; |
| регулятивные | «преднамеренные ошибки»;  поиск информации в предложенных источниках;  взаимоконтроль;  взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);  диспут;  заучивание материала наизусть в классе;  «ищу ошибки»;  КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др. |
| коммуникативные | составь задание партнеру;  отзыв на работу товарища;  групповая работа по составлению кроссворда;  «отгадай, о ком говорим»;  диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);  «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д. |

Универсальные учебные действия рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации  образовательной деятельности в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет  ориентация школьника на выполнение  действий, выраженных  в  категориях: знаю/могу, хочу,  делаю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психологическая терминология** | **Педагогическая терминология** | **Язык ребенка** | **Педагогический ориентир.**  **(результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником )**  **знаю/могу, хочу, делаю** |
| Личностные универсальные учебные действия. | Воспитание личности  (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса) | «Я сам». | Что такое хорошо и что такое плохо  «Хочу учиться»  «Учусь успеху»  «Живу в России»  «Расту хорошим человеком»  «В здоровом теле здоровый дух!» |
| Регулятивные универсальные учебные действия. | Самоорганиза-ция | «Я могу» | «Понимаю и действую»  «Контролирую ситуацию»  «Учусь оценивать»  «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю» |
| Познавательные универсальные учебные действия. | Исследователь-ская культура | «Я учусь». | «Ищу и нахожу»  «Изображаю и фиксирую»  «Читаю, говорю, понимаю»  «Мыслю логически»  «Решаю проблему» |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | Культуры общения | «Мы вместе» | «Всегда на связи»  «Я и Мы». |

4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

(на основе образовательных ресурсов УМК  «Инновационная начальная школа», «Перспективная начальная школа»)

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно­личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно­образного и знаково­символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Образовательный процесс на основе учебников УМК «Инновационная начальная школа» и УМК «Перспективная начальная школа», в которых связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отчётливо выражена.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые**  **акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| **Личностные** | Жизненное самоопределение | Нравственно-этическая ориентация | Смыслообразование | Нравственно-этическая ориентация |
| **Регулятивные** | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.) | | | |
| **Познавательные**  **общеучебные** | Моделирование (перевод устной речи в письменную) | Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | Широкий спектр источников информации |
| **Познавательные логические** | Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| **Коммуникативные** | Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

* коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
* познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
* личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
* регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

6. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования в рамках общеобразовательной школы, следует отметить, что наиболее остро она стоит в ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе дошкольников из предшкольного звена в школьное) и в период перехода учащихся из начальной школы в основную.

С введением ФГТ к структуре основной образовательной программы дошкольного образования определилась единая система требований к содержанию образования, уровню развития детей для каждого психологического возраста, что должно обеспечить основу развития полноценной личности, преемственность при переходе к следующему возрастному этапу, гарантирует права ребенка на равные возможности, предполагающие успешность его обучения в школе.

ФГТ к структуре ООП дошкольного образования определяют планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы как интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

* Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности, самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры);
* Любознательный, активный (интересуется новым, неизвестным, задает вопросы взрослому, любит экспериментировать);
* Эмоционально отзывчивый (откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов);
* Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми);
* Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений (о том, «что такое хорошо и что такое плохо»), соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения (в общественных местах, на улице);
* Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
* Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе (собственная принадлежность и принадлежность людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязей);
* Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилам и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* Овладевший необходимыми умениями и навыками (для осуществления различных видов детской деятельности).

Введение Федеральных Государственных Требований (ФГТ) к структуре дошкольной программы и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы

**Концепция реализации преемственности ФГТ и ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| ДОУ | ОУ |
| Интегративные качества | Личностные результаты |
| Освоение образовательных областей | Изучение предметов школьного цикла |
| Развитие базовых компетенций | Метапредметные результаты обучения |

В ДОУ концепция преемственности ФГТ и ФГОС реализуется через интегративные качества ребенка, в ОУ через личностные результаты обучающихся. Интегративные качества реализуются через освоение образовательных областей («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Художественное творчество», «Музыка» и др.), в ОУ личностные результаты реализуются через изучение предметов школьного цикла. Таким образом в саду происходит развитие базовых компетенций, а в школе метапредметных результатов обучения.

Проанализировав ФГТ и ФГОС, можно установить последовательную взаимосвязь в планируемых матапредметных результатах дошкольного и начального общего образования. В данной таблице приведен пример преемственности метапредметных результатов на этих ступенях образования.

**Преемственность планируемых результатов**

**дошкольного и начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| ФГТ | ФГОС |
| * работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; | * планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане; |
| * владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве | * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве |

В стандарте начального общего образования особая роль отводиться формированию у школьников метапредметных умений. Фундамент же закладывается именно в дошкольном детстве. Впервые описанные в ФГТ и новом образовательном стандарте начального общего образования метапредметные результаты показывают приоритетные направления в преемственности.

Постановка задачи развития метапредметных умений у дошкольника в ФГТ не означает, что произойдет вытеснение игры из ежедневной жизни ребенка, напротив, все задания по развитию надпредметных умений формируются через игровые виды деятельности. Т.о., подбор игр, заданий, направленных на формирование метапредметных умений, способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ; имеет большое значение не только для выполнения федеральных государственных требований к структуре общеобразовательной программы дошкольного учреждения, но и для подготовки будущих первоклассников для успешного освоения ФГОСа, обеспечивая преемственность дошкольного и начального образования.

**Проблемы преемственности.**

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Необходимость тесного сотрудничества детского сада и школы очевидна. С какими же проблемами сталкиваются педагоги при обеспечении преемственности детского сада и школы?

1. Одной из проблем является выбор школы для обучения ребёнка и выбор программы обучения, так как родители не компетентны в выборе образовательных программ.

2. Тревожит и проблема завышенных требований родителей к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители хотят, что бы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами. И приходится содержание дошкольного образования выстраивать в "школьной" логике - практикуется раннее обучение детей подготовительных групп письму, чтению, усложнённой математике, вместо развития познавательных процессов.

3. Так же нельзя не сказать и о проблеме недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу. А ведь резкая перемена основного вида деятельности ведёт к стрессу и к дезадаптации детей.

В психологии дошкольников и младших школьников много общего, и приоритетное место наряду с учебной деятельностью продолжает занимать игра, он по-прежнему значима и актуальна. Необходимо отметить, что в основе игры ребенка лежит та или иная деятельность, которую в дальнейшем он может использовать в практике. Использование игровых технологий в первых классах способствует облегчению адаптации детей, повышению интереса, ускорению обучения.

4. Решение проблемы преемственности часто невозможно из-за недостаточного количества специалистов-психологов в образовательном учреждении.

5. Нельзя не сказать и о проблеме недостаточной обеспеченности учебно-воспитательного процесса методическими материалами, дидактическими пособиями и несоответствии существующих пособий новым целям и требованиям обучения в системе преемственного образования.

**Механизмом решения** данных проблем является последовательное выполнение следующих этапов:

* заключение договора между детским садам и школой по обеспечению преемственности;
* составление плана работы совместной деятельности по обеспечению преемственности;
* проведение профилактических мероприятий, таких как: "День открытых дверей", "День Знаний", совместные праздники и т.д.;
* работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей);
* планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;
* проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

Проблема преемственности возникает по нескольким *причинам*. *Во-первых*, это недостаточно плавное, даже скачкообразное, изменение методов и содержания обучения, которое при переходе в основную, а затем в среднюю школу приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся. *Во-вторых*, обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Начало школьного обучения будущего первоклассника традиционно связано с проблемой готовности. Исследования готовности детей к обучению в школе показали, что она должна рассматриваться как комплексное образование, включающее физическую и психологическую готовность. **Физическая готовность** определяется состоянием здоровья, уровнем зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств, физической и умственной работоспособности. **Психологическая готовность** – это взгляд на перспективы обучения ребенка, успешность и неуспешность с точки зрения различных параметров развития, включающая эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В арсенале психолога имеется набор диагностических инструментов для оценки различных сторон такой готовности. По результатам диагностики индивидуальные показатели психологического развития сравниваются с показателями возрастной нормы. За счет этого появляется возможность оценивать уровень психологической готовности.

Психологическая готовность стала в последние годы основным «стартовым» показателем школьной жизни первоклассника. Однако одной только психологической готовности недостаточно для определения перспектив обучения конкретного ребенка и класса в целом, поскольку она не предлагает оценки целого ряда показателей. Сумму таких показателей назовем «стартовой готовностью».

**Стартовая готовность – это совокупность умений (т.е. владение способами действия, мышления, общения), которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включатся в образовательные ситуации, создаваемые для него педагогом.**

Приходя в школу, ребенок попадает в специально организованное для него образовательное пространство, состоящее из новых объектов, зрительных образов, видов деятельности и общения. Все это создается педагогом для того, чтобы лучше научить, выстраивая учебные ситуации на основе тех умений и психологических процессов, которые уже развиты у ученика хотя бы на первоначальном уровне. Речь идет не об умении читать или считать, а о различных способностях, как мы бы сказали по отношению к школьнику, метапредметного характера. Это и есть стартовая готовность. Психологическая и стартовая готовность взаимно дополняют друг друга и дают общее видение перспектив обучения и развития ребенка в конкретной образовательной среде.

Рассмотрим сравнительную характеристику психологической и стартовой готовности первоклассника.

**Сравнительный анализ психологической и стартовой**

**готовности ребенка к школьному обучению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметр для сравнения** | **Психологическая готовность** | **Стартовая готовность** |
| 1. Содержание | Совокупность показателей развития, свидетельствующих о зрелости или незрелости основных психологических и психофизиологических процессов. | Совокупность умений, свидетельствующих о наличии у ребенка возможности обучаться в специально создаваемых для этого образовательных ситуациях. |
| 2. Кем изучается и оценивается | Изучается и оценивается психологом. | Изучается и оценивается педагогом на 2-3 неделе обучения. |
| 3. Направления использования результатов | Коррекционно-развивающая работа с ребенком. Рекомендации учителю по построению индивидуальной работы. | Учет полученных данных при создании индивидуальной траектории развития каждого ребенка; внесении корректировок в рабочую программу учителя; проектировании темпа прохождения программы; планировании уроков, разработке индивидуальных заданий |

При совместном применении и взаимосвязанном анализе результатов диагностики психологической и стартовой готовности появляется возможность максимально настроить образовательный процесс на каждого конкретного ученика, усилить положительное влияние той или иной образовательной системы. Стартовая диагностика призвана показать основные проблемы, характерные для большинства первоклассников.

В соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстраивается система работы по преемственности. На дошкольном уровне образования предпосылки для формирования УУД определяются, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Готовность ребенка к обучению на новой ступени образования следует оценивать не только и не столько на основе знаний, умений и навыков, сколько на базе сформированности основных видов УУД. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирования умения учиться.

**Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:**

* установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
* выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных  
  результатов;
* создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
* всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей (родители не знают что такое ФГТ и ФГОС, в чем отличие нового от старого; не ведется разъяснительная работа с родителями);
* оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
* формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

**Основные направления обеспечения преемственности между**

**дошкольным и школьным образованием.**

■ *методическая работа с педагогами* (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника"), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы);

1. *работа с детьми* (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

*работа с* родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе)

План совместной работы по преемственности МБДОУ №90 «Калинка» и МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов на 2017 – 2018 учебный год. (Приложение 2)

7. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно­образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ­компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно­образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ­компетентности выделяется учебная ИКТ­компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ­компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ­компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ­компетентности обучающихся происходит в рамках системно­деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ­компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

**Порядок осуществления внутришкольного мониторинга реализации Программы по формированию УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление мониторинга** | **Исследуемый показатель** | **Объект мониторинга** | **Вид мониторинга** | **Периодичность мониторинга** |
| Ресурсы образовательного пространства | - наличие подготовленных педагогических кадров | Педагоги | Сбор информации  Карты педагогического анализа | ежегодно |
| - материально-техническая оснащенность образовательного пространства | Материально-техническая среда | сбор информации  анкетирование | на начало эксперимента |
| - информационная насыщенность образовательного пространства | Библиотечный фонд  Электронные ресурсы | сбор информации | в конце каждого учебного года |
| Психолого-педагогические условия | - психологическая комфортность образовательного пространства | Уровень тревожности школьников | Психологическая диагностика | 1 класс  4 класс |
| - эффективность здоровьесберега-ющих технологий | Состояние здоровья школьников | Медицинские осмотры | ежегодно |
| - наличие технологий формирования УУД в образовательных программах | Образователь-ные программы урочной и внеурочной деятельности | экспертиза | начало учебного года |
| - информатизация начального образования | Вовлеченность педагогов и школьников в информационную среду | Сбор информации | ежегодно |
| - практикориенти-рованность комплексно-целевых проектов | Комплексно-целевые проекты | экспертиза | Перед началом реализации |
| - учебное сотрудничество в рамках конкурсов, проектов, конференций | Программы конкурсов, конференций | экспертиза | Перед началом реализации |
| Результаты формирования УУД | - личностные | Личностный рост каждого ученика | Наблюдение  Социально-диагностические ситуации  портфолио | Два раза в год |
| -метапредметные | Уровень сформированности УУД | Карты оценки | Два раза в год |
| - предметные | Качество обученности | Контрольные работы и тесты  Компетентностные задания | Два раза в год |

Неперсонифицированная оценка личностных результатов учеников включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Характеристика достижений и положительных качеств учащихся отражается в портфолио ученика.

Приоритетные задачи и направления личностного роста учитель определяет в ходе повседневных наблюдений, в специально организованных социально-диагностических ситуациях и психологических игр.

На I ступени обучения в гимназии проводятся следующие психологические игры сюжетного характера, имеющие диагностическую и развивающую направленность.

**«Заколдованное сердце»** направлено на:

* диагностику и развитие внутригрупповых отношений: умение работать в группах, по заданию;
* диагностику и развитие эмоциональных отношений как внутри класса, так и между детьми и учителем;
* диагностику статусного положения детей в группе.

Игра проводится в середине второго класса.

**«Калейдоскоп»** - тренинг эффективного группового взаимодействия, в ходе которого происходит диагностика и развитие:

* способности к самоконтролю в социальной ситуации;
* критичности к себе и другим;
* способности анализировать свои действия.

Эта психологическая игра содействует сплочению детского коллектива,

созданию положительного эмоционального настроя. Проводится в третьем классе.

«Впереди у нас – 5 класс». Игра проводится в конце 4 класса с целью выявления уровня психологической готовности на этапе перехода из начального в среднее звено.

Задачи игры:

* диагностика социальной зрелости, умения выстраивать отношения со сверстниками;
* диагностика мотивационной сферы, отношения к школе как к среде жизнедеятельности и системе значимых отношений, умения занять ответственную позицию школьника;
* создание ситуаций, требующих сотрудничества, взаимопомощи и взаимоподдержки;
* прояснение ожиданий и тревог, связанных с переходом в среднюю школу.

Информация мониторинга может быть использована учителем для того, чтобы:

1. обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка за счет планирования темпа прохождения и уровня сложности программы;
2. создать психолого-педагогические предпосылки для развития универсальных учебных действий и, соответственно, выхода на качественные метапредметные и личностные образовательные результаты;
3. осуществить коррекцию форм и методов обучения класса в целом с учетом уровня готовности по отдельным блокам умений;
4. спланировать индивидуальную педагогическую работу с детьми;
5. в случае необходимости получить консультацию по вопросам обучения детей у специалистов кафедры психологического здоровья и творческого развития.

Примечание. Игры разработаны М.Р. Битяновой. (Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/под общей ред. Битяновой М.Р.. СПб.: Питер, 2004.)

Диагностика психологической комфортности проводится с помощью теста А.М. Прихожан «Шкала тревожности» и рисуночного теста «Лесная школа».

**Диагностика личностной тревожности Прихожан**

Предназначен для работы с детьми младшего и среднего школьного возраста.

Инструкция. Ниже перечислены ситуации, с которыми вы часто встречаетесь в жизни. Некоторые из них могут быть для вас неприятными, вызывающими тревогу, беспокойство, волнение или страх. Внимательно прочтите каждое предложение и обведите кружочком одну из цифр справа (0,1.2,3,4) – в зависимости от того, насколько эта ситуация для вас неприятна.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ситуации | Нет | немного | достаточно | значительно | Очень |
| 1 | Отвечать у доски | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Пойти в дом к незнакомым людям | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Участвовать в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Разговаривать с директором школы | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Тебя упрекают в чем-то | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Думаешь о своем будущем | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Учитель смотрит по журналу кого спросить | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | У тебя что-то не получается | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Пишешь контрольную работу | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | На тебя не обращают внимания | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Тебя грозит неуспех или провал | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | После контрольной учитель называет оценки | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Слышать за своей спиной смех | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Предстоит важное, решающее дело | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Ждешь родителей с родительского собрания | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | На тебя сердятся непонятно почему | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Сравнивать себя с другими | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Сдавать экзамены в школе | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Выступать перед большой аудиторией | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | Проверяют твои способности | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Не понимаешь объяснение учителя | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | С тобой не согласны, противоречат тебе | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | Оценивается твоя работа | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | На тебя смотрят, как на маленького | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | Тебе надо принять важное для тебя решение | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | Не можешь справиться с домашним заданием | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Замолчали, когда ты подошел, подошла | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Думаешь о своих делах | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Ключ. Методика включает ситуации трех типов:

1. связанные со школой, общением с учителями (школьная тревожность: 1,4,7,10,13,16,19,22,25,28)
2. ситуации общения со сверстниками (межличностная: 2,5,8,11,14,17, 20,23,26,29)
3. ситуации, актуализирующие представления о себе (самооценочная: 3,6,9,12,15,18,21,24,27,30).

**Нормативы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень тревожности | Общая (0-120 баллов) | Школьная (0-40) | Самооценочная (0-40) | Межличностная (0-40) |
| Чрезмерное спокойствие | 0-24 баллов | 0-8 | 0-8 | 0-8 |
| Нормальный | 25-60 | 9-20 | 9-20 | 9-20 |
| Повышенный | 61-81 | 21-27 | 21-27 | 21-27 |
| Высокий | 82-102 | 28-34 | 28-34 | 28-34 |
| Очень высокий | 103-120 | 35-40 | 35-40 | 35-40 |

**Инструментарий для оценки деятельности педагога**

**Схема поэтапного анализа формирования УУД на уроке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая задача этапа | Содержание деятельности учителя | Условия получения положительного результата | Показатели выполнения дидактической задачи |
| 1. **Организационный момент** | | | |
| Подготовка учащихся к работе на уроке | Определение отсутствующих, проверка готовности | Требовательность, собранность, доброжелательность, четкость педагога | Кратковременность, быстрое включение в работу, полная готовность класса |
| 1. **Проверка выполнения домашнего задания** | | | |
| Правильность и осознанность выполнения; устранение обнаруженных ошибок | Выявление уровня знаний учащихся по выполнению домашнего задания; определение типичных недостатков в знаниях и причин их появления, ликвидация пробелов | Оперативность учителя | Проверка за короткий срок времени знаний, установление недочетов; развивающий характер проверки |
| 1. **Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе урока** | | | |
| Подготовка учащихся к тому виду деятельности, который будет доминировать на основном этапе урока. Актуализация опорных учебных действий, формирование познавательных мотивов | Постановка дидактических целей урока, организация действий учащихся по их принятию | Умение учителя ставить цель урока, владение приемами организации учащихся на деятельность по принятию цели | Формулирование целей вместе с учащимися; активность каждого ученика |
| 1. **Усвоение новых знаний** | | | |
| Сформировать у учащихся конкретное представление об изучаемом; выделение главного и обобщение вместе с учащимися; на основе новых знаний выработать умения | Сообщение или совместный поиск нового; осмысление, обобщение, систематизация и конкретизация нового | Опора на жизненный и учебный опыт учащихся; индивидуальный подход; организация учащихся на оперирование усваиваемым содержанием | Включение учащихся в активную учебно-познавательную деятельность |
| 1. **Первичная проверка понимания нового материала учащимися** | | | |
| Установление правильности и осознанности усвоения учащимися нового учебного материала; выявление пробелов в знаниях и на этой основе решить, можно ли переходить к следующему этапу | Проверка учителем того, что нужно усвоить, поняли ли ученики, что является основным содержанием урока; проверка полноты и осознанности усвоенных новых знаний | Использование учителем вопросов, требующих мыслительной и практической деятельности учащихся; определение пробелов в ходе проверки знаний | Показывают ли учащиеся в ходе проверки понимание основного содержания усваиваемых знаний; привлекается ли класс к дополнению и оценке ответов одноклассников; происходило ли нацеливание на устранение пробелов |
| 1. **Закрепление знаний** | | | |
| Проверка умений учащихся применять изученные знания | Организация деятельности учащихся по воспроизведению, выделению существенных признаков, конкретизации знаний | Включение учащихся в деятельность применения новых знаний в систему ранее изученного | Умение учащихся распознавать и воспроизводить новые знания, применять на практике |
| 1. **Обобщение и систематизация знаний** | | | |
| Усвоение системы понятий по курсу, теме, разделу; установление межпредметных и внутрипредметных связей | Организация деятельности учащихся по переводу отдельных знаний и умений в целостные системы внутри учебного предмета и учебного цикла | Умение учителя ставить вопросы, давать задания, направленные на обобщающую деятельность учащихся по включению части в целое | Знание учащимися не только отдельных фактов, но и законов и теорий; сформированность у них целостной картины мира |
| 1. **Контроль и самоконтроль** | | | |
| Глубокая всесторонняя проверка сформированных на уроке универсальных учебных действий; выявление недостатков и причин их появления; стимулирование учащихся на самообразование | Проверка полноты, действенности и прочности изученного нового материала, сформированности общих учебных умений; рекомендации учащимся по ликвидации пробелов | Постановка дополнительных вопросов для проверки осознанности и действенности знаний; использование нестандартных ситуаций в применении проверяемых знаний | Всесторонность проверки знаний и навыков; конкретность предложений по ликвидации пробелов и дальнейшего интереса к предмету |
| 1. **Подведение итогов урока** | | | |
| Дать анализ успешности овладения знаниями и способами деятельности | Дать общую характеристику работы класса; показать степень успешности в овладении новым содержанием урока; показать пути преодоления недостатков | Уметь учесть реальные учебные возможности учащихся | Краткость, ёмкость анализа |
| 1. **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | | | |
| На основе выявленных результатов усвоения нового материала дать домашнее задание, которое было бы направлено на дальнейшее развитие знаний и подготовку к последующему обучению | Сообщение домашнего задания, инструктаж по его выполнению | Умение давать методические советы по выполнению домашнего задания | Работа по инструктированию в рамках времени урока |

**Мониторинг эффективности Программы формирования УУД в урочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Что анализиру-  ется | Критерии анализа | да | час-ти-  чно | нет |
| 1. Оценка основных личностных качеств учителя | 1. Знание предмета и общая эрудиция учителя |  |  |  |
| 1. Уровень педагогического и методического мастерства |  |  |  |
| 1. Культура речи, темп, дикция, общая и специфическая грамотность |  |  |  |
| 1. Степень тактичности взаимоотношений с учащимися |  |  |  |
| 1. Внешний вид, культура, мимика и жесты |  |  |  |
| 2.Оценка основных характеристик учащихся на занятии | 1. Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности |  |  |  |
| 1. Уровень развития УУД и специфических умений и навыков |  |  |  |
| 1. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы на уроке |  |  |  |
| 1. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете и в уроке в частности |  |  |  |
| 3.Оценка содержания деятельности учителя и учащихся | 1. Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала |  |  |  |
| 1. Актуальность и связь с жизнью |  |  |  |
| 1. Степень новизны и проблемности |  |  |  |
| 1. Оптимальность объема предложенного для усвоения материала |  |  |  |
| 4.Оценка эффективности способов деятельности учителя и учащихся | 1. Рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность темпа, а также чередования и смены видов деятельности в ходе урока |  |  |  |
| 1. Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и инструментария |  |  |  |
| 1. Степень целесообразности и эффективности использованных методов и организационных форм работы |  |  |  |
| 1. Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока |  |  |  |
| 1. Эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний |  |  |  |
| 1. Степень соблюдения охраны труда и техники безопасности учителем и учащимися |  |  |  |
| 5.Оценка цели и результатов проведенного урока | 1. Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели урока |  |  |  |
| 2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно |  |  |  |
| 3. Степень обучающего воздействия урока на учащихся (чему и в какой степени научились) |  |  |  |
| 4.Степень воспитательного действия (что и в какой степени способствовало воспитанию учащихся в ходе урока) |  |  |  |
| 1. Степень воздействия урока на развитие учащихся (что и в какой степени способствовало их развитию) |  |  |  |