**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы гимназии является создание и поддержание развивающей информационно-образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в гимназии, реализующей основную образовательную программу, условия:

• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы гимназии и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывают особенности гимназии, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы гимназии, характеризующий систему условий, должен содержит:

• описание кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы;

• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

• дорожную карту по формированию необходимой системы условий для перехода на обучение по ФГОС ООО **(Приложение 2);**

• систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы гимназии базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в гимназии условий и ресурсов реализации основной образовательной программы;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы гимназии, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

• разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

• разработку дорожной карты создания необходимой системы условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанной дорожной карты.

**3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Кадровое обеспечение**

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников гимназии служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Гимназия укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | Иерей Дмитрий Сергеевич Глухарев, высшая квалификационная категория |
| Заместитель директора по УВР | Коковина Е.Ю., высшая квалификационная категория |
| Заместитель директора по ВВВР | Иерей Бараболя А.В., первая квалификационная категория  |
| Заместитель директора по АХР | Ельцина О.П. |
| Ведущий библиотекарь | Осьмакова Т.А. |

Уровень квалификации учителей гимназии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учителей всего | Высшей квалификационной категории | Первой квалификационной категории | Аттестованы на соответствие требованиям по должности | Без категории |
| 35 | 9 | 23 | - | 3 |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации**

**педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

**• обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**• принятие** идеологии ФГОС;

**• освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

**• овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности гимназии к введению ФГОС ООО является **создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.**

**Организация методической работы**

|  |
| --- |
| **Перечень мероприятий** |
| Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС в основной школе |
| Заседания МС, МО по проблемам введения ФГОС  |
| Консультации по составлению рабочих программ, работе по новому УМК  |
| Индивидуальные консультации для учителей |
| Участие в работе городских творческих лабораторий |
| Работа начуно-методического совета гимназии |
| Инструктаж с учителями, работающими по ФГОС |

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

**3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

**3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Негосударственное общеобразовательное учреждение гимназия воимя Святителя Николая Чудотворца является бесплатным образовательным учреждением.** Финансируется за счет Учредителя и добровольной спонсорской помощиОбъём действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя по оказанию образовательных услуг. Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется на основе формирования фонда из средств Учредителя, соглашения о предоставлении субвенций из бюджета города Сургута департаментом образования администрации города Сургута для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, на основе тарификации образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённой в соответствии с количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

***Гимназия самостоятельно определяет:***

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с локальными нормативными актами.

*В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.*

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ***гимназия*:**

1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

3) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

**3.2.4. Материально-технические условия реализации**

**основной образовательной программы**

Материально-техническая база гимназии должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

 Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В гимназии оборудованы:

• необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

• помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

• информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;

• актовый и хореографический залы;

• спортивные залы, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания,

• помещения для медицинского персонала;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием,

• гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

**Оценка материально-технических условий реализации**

 **основной образовательной программы**

На основе СанПиНов подготовлены помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

**3.2.5. Информационно-методические условия реализации**

**основной образовательной программы**

**Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

**Информатизация образовательного учреждения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся | Доступ обеспечен из учительских, учебной части, библиотеки (читального зала), бухгалтерии, кабинета информатики |
| Скорость передачи данных в сети Интернет | 20 Мбит/с |
| Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся |  Zyxel, ZyWALL5 Internet Security Appliance |
| Наличие локальной сети | имеется |
| Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением- всего- в т.ч. используемых в образовательном процессе | 2619 |
| **Начальное общее образование** |
| Количество обучающихся на 1 компьютер | 5 |
| Количество мультимедийных проекторов | 3 |
| Количество интерактивных досок | 2 |
| Количество документкамер | 1 |
| **Основное общее образование** |
| Количество обучающихся на 1 компьютер | 5 |
| Количество мультимедийных проекторов | 5 |
| Количество интерактивных досок | 4 |
| Количество ноутбуков | 3 |
| Видеоокуляр ORBITOR 0,3Mpix | 1 |
| Микроскоп цифровой LEVENHUK D50L NG | 1 |
| **Среднее общее образование** |
| Количество обучающихся на 1 компьютер | 1 |
| Количество мультимедийных проекторов | 5 |
| Количество интерактивных досок | 4 |
| Количество ноутбуков | 3 |
| Видеоокуляр ORBITOR 0,3Mpix | 1 |
| Микроскоп цифровой LEVENHUK D50L NG | 1 |

**Программные инструменты:**

* операционные системы и служебные инструменты;
* орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках
* текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;
* графический редактор для обработки растровых изображений;
* графический редактор для обработки векторных изображений;
* музыкальный редактор;
* редактор подготовки презентаций;
* редактор видео и звука;
* виртуальные лаборатории по учебным предметам;

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:**

* разработка планов, дорожных карт;
* заключение договоров;
* подготовка распорядительных документов учредителя;
* подготовка локальных актов гимназии;

**Компоненты на бумажных носителях:**

* учебники (органайзеры);
* рабочие тетради (тетради-тренажёры).

**Компоненты на CD и DVD:**

* электронные приложения к учебникам;
* электронные наглядные пособия; электронные тренажёры;
* электронные практикумы.

**Заключение.**Образовательная программа гимназии соответствует требованиям времени и способствует решению образовательных задач. В то же время культурно - образовательная среда гимназии:

- гибко реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию, она открыта для внешнего мира и готова к изменению; - ориентирована на использование педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход в обучении и активное учение; - целенаправленно структурирует собственное образовательное пространство. *Критериями реализации программы являются:*

* высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
* стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
* высокий социальный статус гимназии.