Программа коррекционной работы

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, направлена на создание системы комплексной помощи детям, нуждающимся в коррекционной работе.

На основе анализа результатов образовательной программы за последние 3 года выделены группы детей, нуждающиеся в коррекционной работе, к ним относятся:

- дети, имеющие трудности в обучении;

- часто болеющие дети;

- дети с хроническими заболеваниями;

- дети с проблемами взаимодействия, связанными с затруднениями адаптации к школьной жизни.

- дети с недостатками речевого развития.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности обучающихся посредством вариативных форм получения образования, специального сопровождения детей, различных организационных форм работы, варьирования степени участия специалистов сопровождения.

Задачи программы:

своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционно- развивающей работе;

определение особых образовательных потребностей детей, нуждающихся в коррекционно - развивающей работе;

определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка. создание условий, способствующих освоению данными категориями детей основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий для данных категорий детей; реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по психологическим, логопедическим, социальным и другим вопросам.

*Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:*

- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех субъектов образовательного процесса;

- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе;

- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе, выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

*Направления работы*

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей нуждающихся в коррекционно-развивающей работе, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико - педагогической помощи;

коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию выявленных трудностей детей, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей.

*Характеристика содержания направлений деятельности*

**Диагностическая работа** предполагает взаимодействие между всеми специалистами учреждения по всестороннему профессиональному изучению/диагностике актуальных социально-педагогических и психологических проблем ребенка.

Именно такое профессиональное диагностическое изучение личности обучающегося и его окружения позволит обеспечить системный подход в решении проблемной ситуации ребенка, определить основное направление дальнейшей социально-педагогической, коррекционно-развивающей работы с конкретным ребенком или группой детей, имеющих сходные проблемы.

*Первый этап (стартовая диагностика*)

Стартовая диагностика предполагает своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. Педагогом-психологом в рамках процесса адаптации вновь прибывших учащихся и учащихся 1-х классов в начале учебного года исследуется:

- психологический компонент;

- диагностика личностных универсальных учебных действий (тревожность, самооценка, уровень притязаний, мотивация, нравственноэтическое оценивание);

- эмоциональный компонент (эмоциональное состояние, отношение к себе, отношение к учению, отношение к классному руководителю, отношение к одноклассникам);

- деятельностный компонент - диагностика познавательных и регулятивных универсальных учебных действий (трудности в учебной деятельности, уровень усвоения школьной программы);

- социальный компонент - диагностика коммуникативных универсальных учебных действий (взаимодействие со сверстниками, взрослыми в учебной и вне учебной деятельности).

Учитель-логопед выявляет нарушения устной и письменной речи. Обследует у учащихся 1-4 классов: артикуляционный аппарат; звукопроизношение; сформированность фонематических процессов; навыки звукового анализа; состояние связной речи; словообразование, словоизменение; Грамматический строй речи.

Социальный педагог исследует социальную ситуацию развития и условия семейного воспитания детей нуждающихся в коррекционно-развивающей работе:

- устанавливает ближайшее социальное окружение ребенка;

- выясняет специфику взаимодействия в данном микросоциуме;

- выясняет социально-педагогический и экономический ресурс семьи;

- выясняет особенности поведения и обучения обучающегося в учреждении образования;

-выясняет социально-педагогические аспекты возникновения/протекания экстремальной ситуации;

- изучает документацию предоставленных органами внутренних дел, специалистами образования соответствующих образовательных учреждений и т.п.

Медицинский работник изучает физиологический компонент:

- анализирует медицинские карты (группа здоровья, особенности опорно-двигательной, сердечно-сосудистой системы, количество заболеваний);

Обобщение полученных результатов осуществляется на психолого-педагогическом консилиуме, где фельдшер дает рекомендации учителям физической культуры.

*Второй этап диагностической работы (промежуточная диагностика*)

Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося.

*Третий этап диагностической работы (итоговый контроль)*

Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционная работа включает:**

-выбор оптимальных для развития данной категории обучающихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения;

-организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;

-организацию образовательного процесса, направленного на формирование универсальных учебных действий;

-коррекцию и развитие высших психических функций;

-развитие эмоционально волевой и личностной сфер обучающихся и психокоррекцию его поведения;

-социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

-коррекцию нарушений устной и письменной речи обучающихся, звукопроизношения.

*Задачи коррекционно – развивающей работы с учащимися, имеющими трудности в обучении:*

- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости;

- повышение ответственности, самоконтроля в обучении;

- развитие познавательных процессов;

- повышение мотивации учебной деятельности.

*Задачи коррекционно-развивающей работы с часто болеющими учащимися*:

- ликвидация пробелов в знаниях учащихся за период отсутствия;

- создание комфортной учебной атмосферы для успешного освоения предметного содержания.

*Содержание деятельности участников учебно-воспитательного процесса, работающих* с данной целевой группой:

Классных руководитель

- контролирует посещаемость обучающегося;

- оформляет журнал учета индивидуальных занятий с обучающимся.

Учитель – предметник

- разрабатывает график индивидуальных занятий, зачетов по пропущенным темам, разделам;

- проводит занятия по пропущенным темам, ведет журнал учета;

- осуществляет дифференцированный подход на уроке.

Педагог - психолог

- осуществляет индивидуальную или групповую психолого- коррекционную работу с обучающимися;

- развивает познавательные процессы, коммуникативные универсальные учебные действия;

- стимулирует познавательные интересы;

-разрабатывает рекомендации для родителей по преодолению учебных трудностей;

-организует совместную деятельность родителей и обучающихся по преодолению учебных трудностей.

Социальный педагог

- составляет индивидуальный план работы с учащимся (беседы, встречи, просмотр дневника обучающегося);

- взаимодействует с родителями предоставляя информацию о проблемах учащихся.

Родители

- контролируют посещаемость обучающихся;

-создают комфортные условия для успешного усвоения материала обучающимся (индивидуальное рабочее место, обеспечение учебными принадлежностями)

-сотрудничают со специалистами сопровождения обучающихся данной категории;

- посещают учебное заведение не реже одного раза в неделю.

Задачи коррекционно – развивающей работы с обучающимися, *имеющими проблемы взаимодействия, связанные с затруднениями адаптации к школьной жизни*:

- создание комфортной атмосферы для бесконфликтного поведения учащегося;

- формирование децентрации (понимание позиции другого человека, ориентация на позицию других, отличную от собственной, уважение иной точки зрения);

- повышение ответственности, самоконтроля в общении.

*Содержание деятельности участников учебно-воспитательного процесса*, работающих с данной целевой группой:

Классный руководитель

- проводит индивидуальные, групповые беседы с обучающимся и родителями;

-проводит мероприятия направленные на сплочение классного коллектива (классные часы, акции и т.д.)

Социальный педагог

- организует взаимодействие со службами города (Управление внутренних дел ГОМ-3, Центр социальной помощи семье и детям «Юнона», Центр медицинской профилактики и т.д.);

- проводит коррекционно- профилактические мероприятия (акции, круглые столы, классные часы, марафоны и т.д.).

Педагог - психолог

- проводит коррекционные тренинговые занятия, направленные на позитивное взаимодействие учащихся.

Задачи коррекционно – развивающей работы с учащимися, имеющими недостатки речевого развития:

- развитие и совершенствование устной речи (произношение, лексика, грамматика); - коррекция нарушений письменной речи;

- предупреждение и коррекция дисграфии.

Учитель - логопед проводит коррекционные занятия, на которых:

- развивает фонетико-фонематические процессы;

- формирует грамматически правильной связной речи;

- развивает активный словарь обучающихся;

- развивает мелкую моторику;

- корректирует звукопроизношение.

Коррекционная логопедическая работа ведется в три этапа:

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

3. Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Задачи коррекционно – развивающей работы с часто болеющими учащимися:

- ликвидация пробелов в знаниях обучающихся за период отсутствия;

- создание комфортной учебной атмосферы для успешного освоения предметного содержания.

Содержание деятельности участников учебно-воспитательного процесса работающих с данной целевой группой:

Классный руководитель

- контролирует посещаемость обучающегося;

- оформляет журнал учета индивидуальных занятий с обучающимся;

Учитель - предметник

- составляет график индивидуальных занятий, зачетов по пропущенным темам, разделам;

- проводит занятия по пропущенным темам, ведет журнал учета;

- осуществляет дифференцированный подход на уроке.

Социальный педагог

- сотрудничает с медицинским работником гимназии в плане отслеживания проблем со здоровьем обучающегося;

- взаимодействует с родителями обучающегося по вопросам состояния здоровья обучающихся, оптимальной учебной нагрузки.

Родители

- контролируют посещаемость обучающегося, сдачу зачетов по пропущенному учебному материалу;

- ставят в известность классного руководителя и медицинского работника об изменениях в состоянии здоровья.

Задачи коррекционно – развивающей работы с учащимися, *имеющими хронические заболевания:*

• создание комфортной учебной атмосферы для успешного освоения предметного содержания.

*Содержание деятельности участников учебно-воспитательного процесса*, работающих с данной целевой группой.

Учитель физической культуры

- проводит курс коррегирующих занятий.

Занятия курса:

- увеличению жизненной емкости легких у учащихся;

- улучшению формирования мышечного корсета;

- улучшению рентгенологической картины заболевания;

- увеличению силовой выносливости мышц.

Социальный педагог

- сотрудничает с медицинским работником гимназии в плане отслеживания проблем со здоровьем обучающегося;

- взаимодействует с родителями обучающегося по вопросам комфортности и состояния здоровья во время индивидуальных и групповых занятий учащегося.

Педагог — психолог

- проводит индивидуальные занятия по коррекции эмоционального состояния. *Консультативная и информационно - просветительская работа предусматривает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, тематические выступления, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, нуждающихся в коррекционной работе.

*Этапы реализации программы*

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации (информационно - аналитическая деятельность).* Результатом данного этапа является выделение целевых групп, определение их специфики и особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно - методического обеспечения, материально технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность).*

Специалистами ППМС - службы разработана карта сопровождения обучающегося, которая позволяет дифференцированно, в зависимости от целевой группы, эффективно проводить коррекционно — профилактическую или коррекционно – развивающую работу.

Карта помогает конкретизировать полномочия и координировать взаимодействие специалистов для своевременного оказания помощи. Для каждого субъекта определены его обязанности, виды деятельности, входящие в зону его ответственности.

Разработаны и внедряются коррекционно-развивающие и коррекционно — профилактические программы.

Результатом работы является особым образом организованный процесс специального сопровождения детей, имеющий коррекционно - развивающую направленность для целевых групп детей.

*Этап диагностики коррекционно - развивающей образовательной среды.*

Данный этап предполагает контрольно - инспекционную деятельность с целью изучения соответствия созданных условий и результативности применяемых коррекционно - профилактических и коррекционно - развивающих программ.

Для организации контрольно - инспекционной деятельности необходимо:

-разработать локальные акты;

- создать комиссию для организации и проведения контроля;

-разработать и утвердить программу контроля;

-провести мониторинг коррекционно - развивающей образовательной среды;

-провести педагогический совет по результатам контрольно — инспекционной деятельности.

*Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).*

Результатом является внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей, нуждающихся в коррекционной работе, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизмы реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов, администрации, родителей и специалистов ППМС-службы образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей, нуждающихся в коррекционной работе. Такое взаимодействие позволяет комплексно подходить к определению и решению проблем обучающихся, предоставлять им квалифицированную помощь специалистов разного профиля.

Консолидация усилий разных специалистов происходит в наиболее действенной форме организованного взаимодействия специалистов, через психолого-педагогические медико-социальные консилиумы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям, а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей.

Одним из механизмов реализации коррекционной работы в гимназии является социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей.

- сотрудничество со средствами массовой информации;

- сотрудничество с родительской общественностью.

**Требования к условиям реализации программы**

Психолого - педагогическое обеспечение:

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно - воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно - методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются разработанные специалистами гимназии коррекционно-профилактические и коррекционно - развивающие программы.

Педагог – психолог:

Программа «Коррекционно- развивающей работы с учащимися 1-х классов» Цель: способствовать полноценному психическому и личностному развитию.

Программа «Лепестки моей души» для учащихся 1-х классов. Цель: коррекция поведения через приобщение обучающихся к духовно-нравственным и культурным ценностям страны.

Программа «Профилактика агрессивного поведения» для учащихся 2-3 классов. Цель: формирование устойчивых поведенческих механизмов, обеспечивающих ребенку на доступном для него уровне стабильность в саморегуляции внутренних аффективных процессов и эмоциональную адекватность в контактах с окружающим миром»

Программа социально-психологического тренинга «Саморазвитие и саморегуляция эмоционального состояния» для учащихся 4-х классов. Цель:обучение эффективным способам самоисследования и межличностного взаимодействия, развитие самосознания участников группы.

Учитель - логопед

Программа по коррекции дисграфии Цель: устранение недостатков письменной речи Специалистами создан банк диагностического и коррекционно — развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя физкультуры и др.

Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа в гимназии осуществляется специалистами:

Педагог - психолог;

Социальный педагог;

медицинский работник;

учителя физкультуры.

Педагогические работники гимназии имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся нуждающихся в коррекционной работе.

Материально техническое обеспечение позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду гимназии.

Для осуществления коррекционной работы в гимназии оснащен кабинет психолога, медицинский кабинет, физкультурный и спортивный зал. В гимназии функционирует столовая, актовый зал.

Информационное обеспечение

В гимназии развивается информационно-образовательная среда. В учебном процессе используются коммуникативные технологии, организация учебной деятельности в системе Перспективной начальной школы способствует формированию коммуникативных компетенций.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

*Цели программы:*

оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;

создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

*Задачи программы:*

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность при освоении ими основной образовательной программы начального общего образования;

осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

*Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:*

***Преемственность.*** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

***Соблюдение интересов ребёнка***. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

***Вариативность***. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

***Рекомендательный характер оказания помощи***. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Основное содержание** | **Исполнители** |
| *Диагностическая работа* | выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения; проведение комплексной социально-психологопедагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования) | Координатор (заместитель директора по учебно-воспитательной работе), педагог-психолог |
| *Коррекционно-развивающая работа* | реализация комплексного индивидуально координатор развивающая работа ориентированного социально-психологопедагогического подхода в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах | Координатор, педагог-психолог, учитель-логопед |
| *Консультативная работа* | выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с координатор педагог-психолог координатор педагог-психолог ограниченными возможностями здоровья; консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями | педагог- психолог |
| *Информационно-просветительская работа* | информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. | координатор педагог- психоло |

Характеристика содержания программы

*Диагностический модуль*

**Цель**: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки проведения |
| Первичная диагностика | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами | сентябрь |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей | Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования, индивидуальной карты развития) | сентябрь |
| Определение уровня организованности ребенка, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы; уровня знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенностях личности, уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики | Сентябрь - октябрь |

*Коррекционно-развивающий модуль*

**Цель**: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки проведения |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника | сентябрь |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Составление расписания индивидуальных занятий. 2.Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3.Отслеживание динамики развития ребенка | Сентябрь  Сентябрь-май |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ | в течение года |

*Консультативный* модуль

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения учащихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки проведения |
| Консультирование педагогов | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | в течение года |
| Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | в течение года |
| Консультирование родителей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | в течение года |

*Информационно – просветительский модуль*

**Цель**: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, родительских собраний и др. | Информационные мероприятия | В течение года | Специалисты ППк: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся с ОВЗ | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия | В течение года | Специалисты ППк: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР |
|  |  |  |  |  |

*Лечебно-профилактический модуль*

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание | Ответственный |
| Лечебно–профилактические мероприятия | осуществление контроля за соблюдением санитарно– гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена до 7 видов деятельности на уроках для обучающихся с ОВЗ | педагоги-предметники, классный руководитель |
| Лечебно–профилактические действия | посещение бассейна, соблюдение режима дня, физминутки, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, музыкотерапия, пальчиковая, дыхательная, кинезиологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз | педагог, психолог, логопед |

*Этапы реализации программы*

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1.Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

*Механизмы реализации программы*

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

• комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

• многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

• составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье», «Юнона»; центр «Анти-СПИД»; городская детская поликлиника №2, реабилитационный центр «Апрель»).

Социальное партнёрство включает:

• сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

• сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

*Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной уровне общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает*:

• дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

• психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

• специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

• здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

• участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

• развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) и медицинский работник.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

• преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной уровне общего образования;

• обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

• способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

• способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

**Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**

В связи с ухудшающейся общей социально-экономической ситуацией в стране, вызванной целым комплексом исторических, культурных, политических и экономических причин на данном этапе развития общества возрастает необходимость в квалифицированной помощи различным слоям населения и особенно детям из неблагополучных семей или, иначе, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Это более трудная в воспитательном отношении категория детей, имеющих отклонения в социальном развитии и испытывающих затруднения в обучении, в общении с родителями, педагогами, сверстниками, склонных к девиациям по различным причинам, отстающих в темпах физического и психического развития.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

К группе риска относятся следующие семьи: многодетные, неполные, малообеспеченные, с опекаемыми детьми.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в ОУ является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Данная программа совместно с воспитательной службой школы ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

*Цель программы:*

• создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность,

• социальная защита обучающихся, исходя из анализа их развития, воспитания, образования.

*Задачи программы:*

• обеспечить обучающимся психолого-педагогическое сопровождение для реализации прав на получение начального общего образования;

• организовать совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия, на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждение;

• предупредить случаи правонарушений среди обучающихся ОУ;

• создать установку на необходимость здорового образа жизни; • выявить интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

• быть посредником между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;

• координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся;

• содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;

• координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся.

*Участники программы* - обучающиеся гимназии

*Основное содержание программы*

Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди подростков и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом процессы.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

В гимназии создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности.

Составлен план работы Совета профилактики. Приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Разработано Положение об организации индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними. Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе, социальному педагогу, духовнику гимназии и классному руководителю.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместители директора по УВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

Основные направления деятельности ППМС службы:

Работа с общественностью

Работа с родителями

Работа с многодетными семьями

Работа с семьями опекаемых детей

Работа с педагогическим коллективом

Психопрофилактика

Психодиагностика

Психологическое просвещение

Психологическое консультирование

Психокоррекция

Развивающая работа