**2.3.Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования**

**Пояснительная записка**

Программа основывается на требованиях к результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования, концепции духовно-нравственного развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Возможность ее успешной реализации в высокой степени зависит от того, насколько полно на уровне среднего общего образования у обучающихся были развиты такие личностные качества, как готовность и способность к саморазвитию, мотивированность к учению и познанию, а также сформированы исходные ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности. Не менее важным позитивным фактором при реализации данной программы является возможность опоры на результаты, достигнутые на уровне среднего общего образования в духовно-нравственном развитии обучающихся. Теперь, на этапе интенсивного взросления, исключительно важно продолжить и расширить деятельность, направленную на приобщение старшеклассников к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у обучающихся гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**2.3.1.Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся**

**Основные ценностные ориентиры**

**Целью воспитания и социализации** обучающихся на уровне среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**.

**В области формирования личностной культуры:**

* + формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
	+ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
	+ закрепление обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
	+ укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
	+ развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
	+ развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
	+ развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
	+ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
	+ формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
	+ осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
	+ формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

* + формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
	+ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
	+ развитие патриотизма и гражданской солидарности;
	+ развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
	+ формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
	+ формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
	+ укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
	+ усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
	+ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
	+ формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

* + укрепление отношения к семье как основе российского общества;
	+ укрепление представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
	+ укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
	+ усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
	+ формирование опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
	+ знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

### 2.3.2.Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся

**Направления духовно-нравственного развития личности гражданина России:**

* + воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
	+ воспитание социальной ответственности и компетентности;
	+ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
	+ воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
	+ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
	+ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

**Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации**. Идентификация — устойчивое отождеств-ление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодей-ствие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно - деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

* + общеобразовательных дисциплин;
	+ произведений искусства;
	+ периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
	+ духовной культуры и фольклора народов России;
	+ истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
	+ жизненного опыта своих родителей и прародителей;
	+ общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
	+ других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

**2.3.3.Содержание, виды деятельности, формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития личности**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Задачи воспитания:

* формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
* формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
* обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
* формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
* воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу своему языку, традициям и обычаям своей страны;
* проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Личностные прототипы:

Святые русской православной церкви, А. Невский, К. Минин, Д. Пожарский, А. Суворов, М. Кутузов, Г. Жуков, Д.С. Лихачев, защитники Брестской крепости, герои войны,  ветераны ВОВ, спортсмены, строители, покорители севера, музыканты, политики, граждане и патриоты своей страны.

Содержание воспитательной работы:

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Формы внеклассной работы:

тематические классные часы, спецкурсы;

встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;

посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;

конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;

Праздники получения паспорта, дня Конституции;

интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;

конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;

походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.

Традиционные мероприятия для классных руководителей:

изучение гражданской позиции педагогов, занимающихся воспитанием учащихся;

просвещение педагогов по проблемам формирования гражданской позиции учащихся, патриотизма;

разъяснение педагогам необходимости:

- учета интересов учащихся в понимании проблем гражданской позиции общества,

-терпеливого разъяснения учащимся позиции страны в вопросах формирования патриотизма и гражданской позиции;

- создание условий для выбора самими учащимися их гражданской позиции;

- избегание навязывания взрослыми своего мнения ученику;

- использования конкретного материала, способствующего формированию положительных эмоций, эмпатии и интереса к проблемам патриотизма и гражданственности;

- ответственного отношения к материалам сомнительной ценности, тенденциозности, односторонности, националистической и шовинистической направленности,

- учета возрастных особенностей и уровня осведомленности учащихся в подборе и использованию материалов воспитательного характера;

- создания эмоционального контакта с учащимися для положительного воздействия на его душу и сердце: демонстрация учащимся достижений в этом направлении, бескорыстного отношения и участия учащихся в мероприятиях патриотической и гражданской направленности;

- поощрение учащихся, внесших свой вклад в проявление собственного патриотизма, гражданской позиции и показавших высокий уровень правовой и гражданской культуры;

- поощрение педагогов, уделяющих большое внимание в воспитательной работе по этому направлению;

- исследование уровня гражданской позиции учащихся школы, привлечение родителей к обсуждению вопросов воспитания гражданственности и патриотизма;

Традиционные мероприятия для учащихся 10-11-х классов

Старший школьный возраст - это время принятия первых значимых в жизни решений. Ребята должны уметь проявлять самостоятельность обдумывать принимаемые решения, проецировать принятие решения на свою будущую жизнь, демонстрировать ответственность в принятии решений, задумываться о том, как принятое решение повлияет не только на его судьбу, но и на судьбу людей, которые рядом с ним. Старшеклассники должны учиться с помощью внеклассной работы моделировать свою будущую жизнь в социуме. Они имеют право на общение с педагогами на равных, они хотят откровенно высказывать свою жизненную позицию, осмысливать ее в полемике со взрослыми людьми. Старшеклассники должны активно принимать на себя заботу о младших и пожилых людях. Возможны следующие мероприятия:

- походы по местам боевой славы;

- встречи с ветеранами и помощь им;

- конкурсы «Письмо Ветерану», «Военные истории моей семьи», «В жизни всегда есть место подвигу», «Боевая и трудовая слава моего дома», «Отрывной календарь войны...»;

- правовые тренинги;

- встречи с представителями правоохранительных органов «Изучаем право»;

-спецкурсы по правовой и военно-исторической тематике;

-праздники, посвященные памятным датам календаря, памятным событиям родного края.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

Задачи воспитания:

* создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
* знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
* изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
* развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
* создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
* способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков
* создание условий для нравственного самовоспитания учащихся.

Ценности:

нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

Личностные прототипы:

 люди, внесшие нравственный вклад в развитие страны и мира, герои войны и труда, хранители нравственных традиций поколений, демонстрирующие положительный пример нравственного поведения в самых различных ситуациях. Мать Тереза, Флоренс Найтингейл, Юрий Гагарин, Дмитрий Сергеевич Лихачев, спасатели Чернобыльской АЭС, спортсмены-олимпийцы, матери, представители МЧС и другие люди, ставшие нравственной историей страны и мира.

Содержание воспитательной работы:

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемст-венность между поколениями). Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Формы внеклассной работы:

* спецкурсы по нравственной тематике;
* тематические классные часы;
* тренинги нравственного самосовершенствования;
* театральные и кинопросмотры;
* экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города, поселка;
* дискуссии по нравственной тематике;
* поисковая работа, создание музеев;
* шефская работа в детских домах, больницах, детских садах, хосписах;
* изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер: золотое правило нравственности, заповеди Нагорной проповеди;
* праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
* клубы «Азбука нравственности», «Нравственные истины».

Традиционные мероприятия для классных руководителей:

-обсуждение и определение критериев нравственной воспитанности учащихся школы;

-определение традиционных общешкольных и внутриклассных мероприятий для проведения и анализа;

-методическая работа, обучение классных руководителей проведению внеклассных мероприятий нравственной тематики;

-тренинг личностного роста классных руководителей;

-составление словаря нравственных понятий и категорий для обязательного обсуждения с учащимися;

-формирование у классных руководителей понимания необходимости сотрудничества в вопросах нравственности с семьей ученика и использование традиций и опыта семей и поколений в решении данной проблемы;

-обобщение опыта работы педагогов по данному направлению;

-поощрение педагогов за неформальное отношение к формированию нравственной культуры учащихся и их семей;

-изучение опыта семей учащихся по формированию нравственной культуры ребенка, привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий по нравственным проблемам общегимназического масштаба.

Традиционные мероприятия для учащихся 10-11-х классов

Старшеклассники находятся на пороге взрослой жизни. В задачу школы и классных руководителей входит развитие их нравственного и интеллектуального потенциала. Учащиеся должны изучить нравственные правила мира и своей страны, познакомиться с нравственными принципами людей. Школа должна дать учащимся возможность проявить свои нравственные ценности на практике для блага других людей.

Возможны следующие мероприятия:

-дебаты и дискуссии по нравственной тематике (например, «Нагорная проповедь — миф или реальность?», «Нравственное наследие античных этиков»);

-вечера памяти выдающихся людей страны и мира, внесших свой вклад в нравственное развитие общества;

-литературные конференции нравственной тематики для старшеклассников по биографиям выдающихся людей (Л. Толстого, А. Швейцера, Я. Корчака, А. Беляева и др.);

-конкурс знатоков «Религии мира и их духовные наставники»;

-клуб «Открытая трибуна. Поговорим о нравственных категориях»;

-классные собрания по итогам четверти, учебного года «О себе вслух и только правду»;

-театрализованное представление «Путешествие в прошлое. Нравственные искания ученых античной Греции»;

 -конкурсы сочинений «Моя нравственная позиция», « Мой нравственный идеал»;

-исследование мнения старшеклассников на тему «Чем дорожу в родной гимназии»;

-праздник «День рождения гимназии».

**Семья – нравственная основа растущего человека**

Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи воспитания:

* создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
* позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
* преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
* способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
* создавать условия для духовного общения детей и родителей;
* создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Ценности:

 семья, отчий дом, родословная, уклад семьи, поколения семьи, авторитет отца и матери, старшего человека в семье, история семьи, ее традиции и обычаи, праздники и будни семьи, законы и правила жизни в семье, права и обязанности членов семьи, нравственные корни семьи: ношение к старшим и младшим, отношение отцов и детей, атмосфера семьи, защищенность всех членов семьи, горе и радость каждой семьи; забота, тепло, ласка, ответственность, нравственные запреты и табу семьи, забота о больных, инвалидах.

Личностные прототипы:

герои литературных произведений; многодетные семьи; семьи, являющие собой пример силы духа и единения, правильного воспитания детей в семье.

Содержание воспитательной работы:

-создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;

-изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;

-сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;

-создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель - ученик - родитель»;

-удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;

-разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;

-организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;

-создание благоприятной атмосферы общения, направленной на
преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель - ученик - родитель»;

-привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;

-демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

-поощрение родителей, активно участвующих в жизни гимназии.

Формы внеклассной работы:

тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи (например, «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью»);

праздники семьи (например, «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово - отец», «Долгая и близкая дорога к дому»);

спортивные состязания, спортландии с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;

клубы общения «Родители и дети»;

праздники - Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя, Праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;

тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;

походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВН-ы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;

дни творчества, дни открытых дверей.

Формирование у классных руководителей понимания того, что без тесного взаимодействия с родителями невозможно построить воспитательную работу с учащимися. Классные руководители, учителя гимназии должны понимать, что положительное взаимодействие с семьей начинается с создания доброжелательной атмосферы, равного и доброго отношения ко всем учащимся. В задачу заместителя директора входит формирование у педагогов культуры взаимодействия с семьями учащихся, борьба с навешиванием ярлыков, с хамством, грубостью и несправедливостью по отношению к детям и их семьям.  Для анализа работы классных руководителей по данному направлению заместитель директора проводит совещания, консультации, встречи с учащимися и их родителями, изучает документацию классов по данному направлению, контролирует проверку дневников, записей классного руководителя в дневнике для родителей учащихся и самих учеников. Переход учащихся на среднюю ступень обучения часто оборачивается их высоким уровнем тревожности, изменением статуса ребенка в детском коллективе, трудностями в обучении и взаимодействии в учебном коллективе. Это связано еще и с тем, что родители, считая своего ребенка достаточно взрослым, уделяют ему меньше внимания, чем раньше. Ребенок становится более свободным, родители меньше интересуются его результатами и достижениями. Детям хочется стать самостоятельными, свободными от родительской опеки и контроля. Заместитель директора должен обратить внимание классных руководителей на вовлечение учащихся в активную внеклассную жизнь.

Возможны следующие мероприятия:

-классные родительско - ученические собрания;

-тематические конференции родителей и детей по параллелям (например, «Права и обязанности родителей и детей», «У опасной черты», «Отцы и дети: перекличка поколений», «Как не стать Фомой, не помнящим родства», «О роскоши человеческого общения...», «Вглядимся друг в друга повнимательнее...», «Мальчик — юноша – мужчина, «Встреча отцов и сыновей», «Опыт родителей - пример для подражания?!», «Слова благодарности и признания...», «О мудрости, доброте и человеческой красоте», «Традиции семьи во взаимоотношениях мужчины и женщины», «Красота внешняя и чистота внутренняя», «Традиции воспитания подростка», «Правовое воспитание в семье», «О дружбе истинной и мнимой»).

Большое внимание должна уделить школа воспитанию семейной культуры старшеклассников. В первую очередь, это формирование нравственных понятий о сыновнем и дочернем долге перед семьей и родителями, уважительного отношения ко всем членам семьи.  В задачу школы входит обучение проектированию будущей семейной жизни старшеклассников, исходя из реалистических ожиданий и возможностей самого старшеклассника  Внеклассная работа со старшеклассниками в этом направлении должна сводиться к формированию семейных ценностей, подготовке к роли члена своей будущей семьи. Заместитель директора должен обратить внимание классных руководителей на организацию и проведение таких внеклассных мероприятий, которые способствовали бы закреплению в сознании учащихся нравственных устоев:

Жить сегодня, помня о прошлом и проектируя будущее.

Уважать личную жизнь членов семьи, не допуская того, чтобы они стали рабами желаний, интересов, вкусов и привычек одного из членов семьи.

Не только получать приятное от членов семьи, но и совершать для них приятные поступки.

Открыто и тактично высказывать свое мнение и свои мысли, научиться делиться с родными положительными и отрицательными чувствами.

Уважать труд других и не бояться трудиться для других.

Не делить домашние обязанности на мужские и женские, пробовать себя в различных ролях.

Принимать как само собой разумеющееся право каждого члена семьи на собственные интересы и увлечения, которые не всегда могут совпадать с интересами и увлечениями всех членов семьи.

Проявлять собственное достоинство и человечность, не попирая при этом достоинство и человечность других членов семьи.

Не пытаться переделывать других под себя и не позволять переделывать себя под других.

Считаться с чужим мнением, даже если оно расходится с вашим мнением.

Доверять членам семьи и быть преданным ей.

Помогать и поддерживать друг друга не только в горестные, но и в радостные минуты жизни.

Возможны следующие мероприятия:

-игровые тренинги моделирования семейных и супружеских ситуаций;

-читательские конференции по произведениям отечественной и мировой литературы, предоставляющие возможность постановки и решения нравственных задач семейного воспитания;

-диспуты и дебаты старшеклассников и родителей (например, «Что важнее в семье - горькая правда или сладкая ложь?», «Если родители в разводе...», «Выбор профессии: мнения разделились...», «Кого слушать - друзей или родителей?», «Брак по любви или брак по расчету?», «Отцовский авторитет. Он есть или его нет?», «Последствия сексуальных отношений», «Если мнения разделились...», «Как быть достойным своей любви?»);

-интеллектуальные клубы старшеклассников (например, «Женщины – декабристки», Великое служение супружескому долгу», «Любовные истории, которые потрясли мир», «Судьбы женщин в странах мира», «Праздники и будни обычной российской семьи. Необычное интервью», «Лучшие фильмы России о любви мужчины и женщины», «Какой я вижу мою будущую семью?», «Мужчина и женщина на войне. Невыдуманные рассказы», «Музыка и литература о вечной теме», «Рассказы о человеческой стойкости и предательстве в любви», «Образец семьи в религиях мира», «Семья в пословицах и поговорках, народных преданиях», «Великие люди страны и мира о семье и детстве»);

-экскурсии в детские сады, начальную школу, проведение утренников с учащимися начальной школы;

-школа семейной этики;

-посещение детских отделений больниц, детских домов, домов престарелых и шефские концерты в них;

-научно-исследовательские конференции по вопросам семейных отношений;

-просмотры научно-популярных и художественных фильмов с последующим обсуждением;

-праздники передачи семейных реликвий.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

Задачи воспитания:

* знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;
* создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
* поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
* давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в гимназии и за ее пределами;
* разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

Ценности:

научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Личностные прототипы:

Л. Толстой, А. Ахматова, М. Булгаков, И. Бунин, Д. Шостакович, У. Черчилль, А. Сахаров, В. Путин, М. Растропович, В. Шукшин, А. Солженицын, М. Зощенко, В. Высоцкий, М. Ганди, Г. Шлиман и др.

Содержание воспитательной работы:

Участвуют в подготовке и проведении «Недели наук», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Формы внеклассной работы:

интеллектуальные марафоны в классе, в параллели, в школе;

интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;

кружки по интересам в классе и в школе;

студии для развития учащихся школы;

творческие конкурсы: на лучший школьный сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны и труда, победителям различных олимпиад, конференций, конкурсов;

создание в классах команд и проведение в масштабах гимназии состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», КВН между командами в параллели, между различными параллелями, между командами учителей, учащихся и родителей);

балы науки в классах и школе;

состязания изящной словесности;

интеллектуальные викторины;

предметные вечера;

литературные гостиные;

школы интеллектуального творчества;

читательские конференции по книгам из серии «Жизнь замечательных людей»;

экскурсии в музеи, галереи,

посещение выставок;

встречи с талантливыми учеными, музыкантами, композиторами, рационализаторами, с талантливыми сверстниками;

часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.

Традиционные мероприятия для учащихся 10-11-х классов

Старшеклассники определяют для себя, чем они будут заниматься в будущем, какая профессия станет основной в их жизни. Ребятам нужна помощь в определении профессиональных приоритетов с учетом их возможностей, стремлений, знаний о той или иной профессии. Задача гимназии - поддержать стремления учеников как можно больше узнать о профессиях, учебных заведениях, готовящих специалистов разного уровня.

Возможны следующие мероприятия:

- вечера под названием «Ода будущей профессии»;

-традиционная школа будущего профессионала под названием «О профессиях от А до Я»;

-клуб встреч старшеклассников «Перекресток»;

-дебаты «Какой он — профессионал XXI века?», «Я и моя будущая профессия. Мое мнение и мнение экспертов»;

-традиционные встречи за круглым столом администрации гимназии и выпускников 9, 11 классов в начале и в конце учебного года под названием «Кем быть? Каким быть?»

-часы общения («О лучших людях моей будущей профессии», «Учебное заведение, в котором я хочу учиться в будущем», «Каким должен быть человек моей будущей профессии», «Как стать профессионально успешным человеком. Мнение экспертов», «Какие специалисты нужны на рынке труда?» и др.);

-экскурсии на предприятия, в конструкторские бюро, в учебные заведения, институты для знакомства с профессиями;

-исследования профессиональных приоритетов и профессиональной направленности учащихся в выборе будущей профессии;

-исследование влияния семьи, значимых людей и социальной ситуации на выбор будущей профессии;

-конкурс сочинений и эссе «Будущее моей профессии».

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

Задачи воспитания:

* формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру досуга;
* знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
* развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
* использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
* создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности;
* учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;
* демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
* воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;
* воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
* оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, клубов для занятий досуговой деятельностью;
* способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;
* предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

Ценности:

красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Личностные прототипы:

музыканты и политики, поэты и писатели, творческие и талантливые люди, достигшие высот в искусстве, науке, политике благодаря своим способностям. Платон, Эпикур, А. Македонский, Д. Донской, Петр Первый, Г. К. Жуков, Д. Хворостовский и др.

Содержание воспитательной работы:

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Формы внеклассной работы:

дискотеки к праздничным и памятным датам, к юбилеям гимназии, педагогов, учащихся;

концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;

чествования спортсменов школы, учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, турниров, конференций;

сольные концерты учащихся, выставки картин, коллекций одежды, изделий, изготовленных собственными руками;

конкурсы состязания талантов;

дни творчества школы;

театральные премьеры и спектакли школьных и классных арт-студий;

чествования именинников, семей, в которых растут таланты.

Традиционные мероприятия для классных руководителей:

-анализ изучения потребностей учащихся в досуговой деятельности в стенах школы по классам;

-изучение идей и предложений учащихся, родителей, классных руководителей в рамках работы с одарёнными детьми;

-планирование, разработка и анализ внеклассных мероприятий по данному направлению;

-посещение внеклассных мероприятий в данном направлении и их анализ;

-общение с активами классов и родительскими комитетами школы по вопросу участия учащихся классов в досуговой деятельности;

-собеседование с классными руководителями по вопросу результативности организации работы с классом в конце каждой четверти;

-организация учебы для учащихся-лидеров;

-совместное планирование деятельности классного руководителя в данном направлении, привлечение специалистов домов творчества для участия в планировании.

Традиционные мероприятия для учащихся 10-11-х классов

Старшеклассники стремятся к общению с теми людьми, которым они доверяют. К 10-11-му классу можно говорить о сформировавшихся интересах и предпочтениях учащихся. Их общение со сверстниками имеет постоянный характер. Они предпочитают те группы, в которых их принимают, где им интересно, которые дают возможность проявить себя, свою индивидуальность. В этом возрасте очень многие учащиеся имеют устойчивые интересы, много знают о своих кумирах, часто их увлечения становятся первой ступенью в выборе будущей профессии. Задача школы - дать возможность учащимся укрепить свои интересы или проверить их постоянство, утвердиться в собственном мнении, проверить свое умение общаться, развить культуру общения в самых разных его формах. Внеклассная работа должна помочь учащимся проверить свою самостоятельность, умение принимать критику, бороться с несправедливостью, доказывать свою правоту. Заместитель директора должен обратить внимание классных руководителей на создание условий для самовыражения учащихся во внеклассной деятельности, на воспитание интереса к жизни гимназии , активной жизненной позиции, отрицательного отношения к проявлению таких качеств как равнодушие, безразличие, бездействие и т.д.

Возможны следующие мероприятия:

-ежегодные общешкольные дебаты «Как сделать нашу жизнь содержательной и полезной себе и государству?»;

-открытый школьный Интернет-проект «Моя гимназия в будущем»;

-словесные дуэльные бои старшеклассников «Белая перчатка»;

-школа риторики для старшеклассников;

-клубы общения для старшеклассников и их родителей «Ветер перемен»;

-встречи с администрацией школы под названием «Есть вопрос!», «Диалог с директором»;

-премии старшеклассникам в номинации «За конструктивную критику»;

-театральный капустник «Вот как мы живем»;

-выпуск номеров гимназической газеты, классных газет и альманахов;

-конкурс песни на школьную тему «Это наша жизнь»;

-танцевальные вечера «В стиле танго и вальса»;

-перекличка поколений — встречи выпускников «Через годы, через расстоянья»;

 -конкурс «Лицо года в летописи школы», праздник чествования победителей.

**Социализация обучающихся**

**Воспитание социальной ответственности и компетентности**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой гимназии и укладом школьной жизни.

Цели социальной деятельности:

В отношении администрации гимназии:

* + создание среды гимназии, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
	+ формирование уклада и традиций гимназии, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
	+ развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
	+ адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
	+ координацию деятельности агентов социализации учащихся - сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
	+ создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
	+ создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
	+ поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

В отношении учителя:

* + обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
	+ обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
	+ создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
	+ создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
	+ обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
	+ определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
	+ использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
	+ использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
	+ стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

В отношении учащихся:

* + формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
	+ усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
	+ формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
	+ достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
	+ умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
	+ поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
	+ активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
	+ регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
	+ осознание мотивов своей социальной деятельности;
	+ развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
	+ владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Процесс целенаправленной социализации учащихся предполагает создание условий и определённое поведение агентов социализации, ставящие своей целью содействие самосознанию или изменение того, как обучающийся ведёт себя, что он чувствует или думает по отношению к некоему социальному сти­мулу. Это может быть социально значимая проблема ученического самоуправления, создание социальной рекламы против курения, доставка продуктов и лекарств ветеранам или обсуждение антиобщественного поведения сверстника.

В ходе целенаправленной социализации можно убеждать, поддерживать точку зрения, ослаблять аргументированность антисоциальных позиций, демонстрировать положительные образцы поведения. Во всех случаях социализации конкретный посыл и задача лежат на агентах социализации - педагогах и сотрудниках гимназии (включая технический персонал), а также семьях учащихся, если они вовлечены в программу социализации.

Миссия гимназии - дать учащемуся представление об общественных ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разным социальным статусом - сверстниками, партнёрами, учителями, руководителями. Следствием данной работы должно стать принятие учащихся общественной позиции - ценить честный и качественный труд, семью, законность и правопорядок. Такая позиция способствует социализации будущих граждан, готовых и желающих поддерживать ценности общества, в которое они готовятся вступить.

**2.3.4.Методы, средства и механизмы социальной деятельности**

Школа - социальный институт, где учащийся способен проявить природные способности и склонности, и пространство, в котором узаконено его право на ошибку, в том числе и в вопросах социальной деятельности. Все методы, которые используются для социализации обучающегося, должны учитывать это право и базироваться на индивидуальном и вариативном подходе к социализации обучающихся. Притом что многие методы, используемые в организации социальной деятельности обучающихся, являются междисциплинарными, любая их совокупность должна обеспечивать социализацию обучающихся.

В рамках реализации программы **методы социальной работы** можно классифицировать:

* по направлениям и формам социальной работы: организационные, социологические, социально-психологические, социально-педагогические, социально-медицинские, социаль­но-экономические, социально-экологические и др.;
* по объектам социальной работы: индивидуальная работа (учителя, преподавателя, социального педагога); работа с группой (в группе школьников и через семью); работа в социальной общности (в микросоциальной среде);
* по субъектам социальной работы: применяемые отдельным специалистом, коллективом социальной службы, органом управления социальной работы.

Метод индивидуальной работы представляет собой непосредственную помощь субъекту путём личного взаимодействия в процессе его адаптации к новым условиям жизни, деятельности. Этот метод предусматривает не только планирование помощи, но и проведение необходимых процедур для выявле­ния оптимального взаимодействия, включая установление пер­вичных потребностей ученика в реальной социальной среде, изучение проблем, мотивирование необходимости социальной помощи, определение и исследование предполагаемого реше­ния, выбор стратегического направления и др.

К групповым методам могут быть отнесены совместная работа над определёнными проблемами и задачами, диагностические и коррекционно-групповые процедуры, объектом которых являются социально-психологические явления, влия­ющие на поведение и деятельность учащихся из разных со­циальных групп, а также психологические особенности самих этих групп; к этим методам относятся методы социально-пси­хологического исследования, заимствованные из социологии.

Групповая работа уместна в том случае, если есть круг школьников, объединённых на добровольной основе, имеющих сложные проблемы, которые касаются жизненной по­зиции, идеологических установок, культуры и образования, состояния здоровья, социального положения, культурно-досуговых интересов, индивидуально-психологических характе­ристик.

Социальная общность - это форма совместной жизнедеятельности подростков, человеческого общежития, которая складывается исключительно под воздействием объективного хода общественного развития, совместного характера жизнедеятельности подростков.

Социальная работа в общине должна представлять собой профессиональную помощь индивидуумам, группам, коллективам, проживающим на одной территории и имеющим общие проблемы.

В арсенале **средств социальной деятельности** учащихся должны быть:

1) средства учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

получение знаний о правилах поведения в обществе, о социальных ролях человека;

участие в проектной социально ориентированной деятельности;

формирование у учащихся позитивной самооценки, самоуважения, самопринятия, конструктивных способов самореализации и самоутверждения;

2) средства общественной и коммуникативной деятельности:

добровольное участие в детско-юношеских организациях и движениях, деятельности общественных организаций, школьных и внешкольных организаций (спортивные секции, творческие клубы, ученическое самоуправление, военно-па­триотические объединения и др.);

использование позитивных социализирующих возможно­стей Интернета (участие в социальных сетях, создание под­ростковых интернет-сообществ и т. д.);

3) средства трудовой деятельности:

добровольное и посильное участие учащихся в де­ятельности производственных, творческих объединений, бла­готворительных организаций;

деятельность учащихся по благоустройству гимназии, класса, города;

профессиональная ориентация обучающихся.

Приоритетное значение в организации целенаправлен­ной социальной деятельности и социализации учащихся должна иметь проектная работа, так как именно этот вид деятельности позволяет обучающимся вносить свой осознан­ный и конкретный вклад в реализацию коллективной идеи, в том числе в форме социальной практики.

В условиях реализации социального проекта общение участников группы разворачивается вокруг замысла, пла­нирования, поиска решений, распределения обязанностей, сочетая социальный характер процесса (общение, взаимо­действие) с социальным характером результата (ожидаемые социальные изменения). Достоинством проектного подхода в организации социализации является совпадение содержания деятельности в ходе обсуждения и реализации социального проекта с содержанием интимно-личностного общения под­ростков, где ключевыми элементами также являются обсу­ждение и выяснение отношений — конфликты, примирения позиций, узнавание.

Основные **механизмы** организации целенаправленной со­циализации учащихся можно зафиксировать на практическом уровне.

Социальное убеждение. Если большинство людей ведут себя определённым образом, это вызывает доверие и склон­ность следовать этим образцам. Если обучающийся видит каждый день, как учителя и директор приветливо здоровают­ся друг с другом и учащимися, а старшие школьники следуют этому, то данная форма общения становится общепринятой нормой. Если же учителя на словах призывают к диалогу, а сами постоянно навязывают своё мнение, не открыты для общения, то обучающийся ориентируется не на призыв, а на характер поведения.

Обязательность и последовательность. Взрослое об­щество требует последовательности в своих действиях, сло­вах и суждениях. Ценятся люди, способные доводить дело до конца. Однажды выбрав способ действия, человек часто оказывается не в силах отказаться от заданной последова­тельности и изменить решение, каким бы ошибочным оно ни оказалось. Учитывая этот механизм, учащийся дол­жен освоить две важные стратегии — умение добиваться завершения начатого и определять «точку возврата», т. е. осознавать набор признаков, которые станут индикаторами того, что выбранный путь категорически неверен и надо ме­нять первичную стратегию.

Поощрение. Когда учащийся получает награду или подарок от гимназии, учителя, сверстника, он чувствует себя обязанным по отношению к ним. Это делает его более склонным соответствовать предлагаемым требованиям. Взаимный обмен универсален, так как чувство долга возникает независимо от качества подарка. Такой механизм эффективен прежде всего для детей с ярко выраженным асоциальным поведением и является хорошим стимулом для остальных.

Признание и популярность. Учащиеся охотнее всего соглашаются выполнять требования тех, кого они знают, и особенно тех, .кто им нравится. При организации социальной деятельности обучающихся учителю необходимо ориентиро­ваться на их признание и критерии популярности. Но это не означает, что надо следовать в русле антиобщественных символов популярности у подростков.

Авторитет. Учащиеся склонны с большей охотой со­глашаться на требования и выше оценивать свои достиже­ния в ходе выполнения этих требований, если они исходят от людей, авторитетных среди сверстников. Авторитетность может определить социальный статус (чемпион России, ве­теран войны, главный врач города), атрибуты (современный компьютер, стильная одежда, увлечение актуальной музыкой), сложившееся мнение предыдущих поколений, перешедшее в традицию («Эта учительница помогла и моему брату, и ро­дителям моего друга...»).

Редкость, уникальность. Ценность чего-либо позитивно­го в глазах обучающихся тем выше, чем оно менее доступ­но. Награда, которую вручают всем, неинтересна. Проект, в котором могут участвовать все, менее привлекателен. Если условия слишком недоступны, то привлекательность таких социальных действий тоже невысокая. При организации социализации подростков необходимо соблюдать баланс до­ступности и игровой «исключительности».

**2.3.10.Планируемые результаты социализации обучающихся**

Социализация, будучи, по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна, при правильной организации, привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом и, опосредованно, человечеством (особенно в условиях глобализации, когда так называемые «глобальные проблемы человечества» начинают затрагивать каждого жителя Земли).

В подростковом возрасте становятся актуальными все названные уровни социальной самоидентификации – от микрогруппы близких друзей до очно не знакомых блогеров в других частях света. Важно подчеркнуть при этом, что и сами эти «круги общения», и социокультурные формы, в которых это общение протекает, находятся для тинэйджеров в состоянии становления: связи часто еще не устойчивы, способны быстро возникать и столь же быстро распадаться, подросток «широким неводом» ищет референтных ему людей (очень часто старше и опытнее себя), выступающих фактически новыми агентами его дальнейшей интенсивной социализации. Поэтому в отношении подросткового возраста говорить о результатах социализации как о чем-то уже окончательно утвердившемся, нельзя. Процесс продолжается, и в этом отношении его интенсивность и сам факт того, что он имеет позитивный вектор направленности, с полным основанием может рассматриваться как уже состоявшийся очень важный результат. Принципиальное требование к оценке результатов социализации: фиксация не внешней «активности» подростка, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, ее устойчивости и мотивированности. Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые, с учетом сказанного, можно трактовать как персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это – важнейший генеральный результат социализации учащихся подросткового возраста.

Разумеется, что, учитывая возрастные и общесоциальные возможности подростков, речь может идти преимущественно только об их первом непосредственном (личном живом) знакомстве с социальными взаимосвязями граждан между собой и с органами и учреждениями власти и управления разных уровней, с системами торговли, трудоустройства, здравоохранения, культуры, внутренних дел и т.д. и т.п.

Этот возраст – самый удачный этап для возникновения у юного гражданина собственных представлений обо всей этой сфере, особенно если он использует возможность непосредственного присутствия в соответствующих пространствах и личных контактов с теми или иными функционерами (чиновниками и продавцами, депутатами и милиционерами, врачами и хранителями музейных коллекций). Это особенно важно, поскольку, как правило, социальный опыт подростка ограничивается рамками школы (школьным самоуправлением). Многие ученики вообще не представляют себе систему образования в ее подлинном социокультурном измерении. Поэтому их деятельность в гораздо более широком социальном пространстве делает процесс социализации исключительно продуктивным.

При этом понятно, что речь идет не о сколько-нибудь полноценном «взрослом» участии подростков в социальных процессах, а о знакомстве с ними и о начальной стадии рефлексии узнанного. Именно этот момент и важно зафиксировать как точку начала осознанного понимания социальной проблематики окружающей жизни. Поэтому ее результаты могут выражаться, по большей части, в своеобразных исследованиях тех или иных сфер и подготовке собственных презентаций, отражающих возникшее отношение к узнанному (число примеров может быть многократно увеличено, и чем шире круг проблем, по которым подросток имеет осмысленное и критичное суждение, тем выше результативность его социализации.

**1.Гимназический уровень. Личное участие в видах деятельности:**

* развитие и поддержка гуманистического уклада гимназической жизни и системы гимназического самоуправления;
* поддержание благоустройства гимназического пространства;
* участие в подготовке и поддержании сайтов гимназии;
* участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии газеты, телепередач;
* участие в общегимназической поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности (театр, КВН, дискуссионный клуб и др.);
* участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем гимназии (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
* сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы гимназии (например, участие в гимназическом театре, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей и т.д.).

**2.Уровень местного социума (муниципальный уровень). Личное участие в видах деятельности:**

* участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
* участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
* участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как
* «органы власти и управления» (структура, функционирование, связь с социумом и др.);
* «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;
* проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
* проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
* проблематика уровня и качества жизни местного населения;
* этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
* экологическая проблематика;
* проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

**3.Региональный, общероссийский и глобальный уровень. Личное участие в видах деятельности:**

* разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.;
* участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).

**4. Персональный уровень. Развитость способности:**

* сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
* поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
* критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
* занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
* быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
* относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
* публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

### Профессиональная ориентация учащихся

 Профессиональная ориентация школьников на уровне среднего общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы уровне

среднего общего образования, обеспечивающим сформированность у гимназиста:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;

-универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;

-общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;

-способности осуществить осознанный выбор выпускником средней школы профиля обучения на уровне среднего общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты профориентации школьников на уровне среднего общего образования должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

**Цель программы профориентации:** оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в выборе учреждения профессионального образования и дальнейшем профессиональном самоопределении.

**Задачи:**

формирование у учащихся:

объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной);

представлений о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования;

овладение учащимися:

способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ;

способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;

способами и приемами принятия адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

**Характеристика содержания программы**

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников на уровне среднего общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии. Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

 В рамках преподавания учебных дисциплин учителем должны создаваться условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации:

-методическое выстраивание учебных курсов в виде последовательности учебных задач, постановка и решение которых становится содержанием познавательной деятельности учащихся;

-организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками;

-организационное обеспечение возможности выстраивания учащимися образовательных коммуникаций в разновозрастных группах;

-системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретраспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;

-выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;

-организационное обеспечение реализации части учебных программ в процессе технологических практик (практикумов) в том числе на базе производственных, научных, образовательных и иных организаций и предприятий;

-интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий.

 Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на уровне среднего общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

-коммуникативная компетентность;

-способность к адекватному самооцениванию;

-опреративное и перспективное планирование;

-отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;

-создание текстов для самопрезентации;

-анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы

Основные формы работы с содержанием образования:

* работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится
* инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
* работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
* работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
* работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
* работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
* индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

**Этапы реализации программы и механизм ее реализации**

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности: специфичных следующему этапу.

1этап – овладение ключевыми компетенциями, способствующими успешной профориентация.

2 этап – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций.

3 этап – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

На первом этапе реализации программы необходимо обеспечить:

* единство технологии работы педагогического коллектива общеобразовательного учреждения по формированию у учащихся ключевых компетенций на материале учебных дисциплин, надпредметных программ, курсов внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой ступени общеобразовательного учреждения;
* разработку и функционирование открытой системы оценки освоения учащимися содержания образования программы профессиональной ориентации на первом этапе ее реализации;
* разнообразие клубных пространств, в рамках которых возможно формирование универсальных учебных действий учащихся.

 На втором этапе реализации программы необходимо обеспечить формирование меняющихся образовательных пространств, в которых учащиеся смогут применить освоенные или осваиваемые компетентности вне учебных или преимущественно во внеучебных ситуациях и целях. Это могут быть ситуации выстраивания отношений следующих типов: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-технология» и др.

 Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации программы должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения будет заключаться не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые будут помещаться в эти пространства и задавать сюжеты, на которых будет происходить становление субъектной позиции учащихся. Предполагается, что эти сюжеты должны быть взяты из различных профессиональных сфер деятельности человека.

Синтетической формой, удерживающей задаваемый сюжет могут быть различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности (например, школьное издательство, школьный сайт, школьное научное общество и др.) Такого рода синтетические формы организации внеурочных пространств учащихся многоаспектны и многопозиционны и могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом (например, школьное издательство: копирайтер, верстальщик, дизайнер, редактор, корректор и др).

Организация внеурочных пространств «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности должна быть выстроена так, чтобы учащийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

На третьем этапе реализации программы необходимо обеспечить образовательные пространства, в которых учащиеся средней школы могут в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении тьюторов (или специально подготовленных педагогов) индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать программы.

Проектирование индивидуальных образовательных программ должно стать самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Организация деятельности учащихся в рамках программы профессиональной ориентации учащихся на уровне среднего общего образования осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия (преимущественно первый этап реализации программы профессиональной ориентации школьников), а также в рамках элективных курсов, социального партнерства.

Переход от этапа к этапу реализации программы профессиональной ориентации учащихся на уровне среднего общего образования не фиксируется единой датой для всех гимназистов, а происходит индивидуально. Необходимость и своевременность перехода учащихся от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями тьюторов, учителей-предметников и психологической службы школы.

**Результаты освоения программы профориентации**

Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действования. Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.

Сформированные рефлексивные действия:

- способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;

- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации - выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;

- способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не достает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник средней школы сможет:

-проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);

-устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;

-работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

-совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

-выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

**Планируемые результаты воспитания** **и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

* ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
* знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
* системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
* понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
* уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
* знание национальных героев и важнейших событий истории России;
* знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

* позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
* умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
* первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направ-ленности;
* сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
* знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
* умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
* умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
* умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
* ценностное отношение к мужскому или женскому генде- ру (своему социальному полу), знание и принятие правил по- лоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

* ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
* чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
* умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимо-отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
* понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
* готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
* готовность к самоограничению для достижения собственных нравст-венных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
* умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимо-отношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;
* понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
* понимание возможного негативного влияния на морально-психоло-гическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

* ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологи-ческого состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
* начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
* умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
* знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
* знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
* знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
* знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
* знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
* умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятель-ности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
* умение анализировать изменения в окружающей среде и прогно-зировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
* умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
* умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
* знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
* формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телеви-дения, рекламы на здоровье человека;
* резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрица-тельное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
* отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточи-тельному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
* умение противостоять негативным факторам, способствующим ухуд-шению здоровья;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
* проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
* формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
* овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связан-ного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
* опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
* понимание нравственных основ образования;
* начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
* умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
* самоопределение в области своих познавательных интересов;
* умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
* начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
* понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
* знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* начальный опыт участия в общественно значимых делах;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
* знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
* сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
* общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

ценностное отношение к прекрасному;

понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

представление об искусстве народов России;

* + опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультур-ных традиций, фольклора народов России;
	+ интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
	+ опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
	+ опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**Мониторинг эффективности** **реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации** **обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

-принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

-принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

-принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

-принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

-принцип признания безусловного уважения прав - предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Методологический инструментарий** **мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволя-ющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспита-ния и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.