

Технологическая карта урока

| | |
|-----------------------|---|
| Автор | Власова Лилия Михайловна |
| Предмет | Английский язык |
| Класс | 7 |
| Автор УМК | УМК Английский язык /English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Кузовлева В.П. |
| Тема урока | Путешествие по странам Соединённого Королевства |
| Тип урока | Урок «открытия» нового знания |
| Технология | Технология проблемного диалога, развитие критического мышления через чтение и письмо |
| Цели урока: | |
| Личностные | <p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации интереса к учебе.</p> |
| Метапредметные | <p>1. Развитие познавательных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выделять существенную информацию из текста, • умение анализировать информацию, представленную в виде невербального текста, • умение устанавливать причинно-следственные связи. <p>2. Совершенствование коммуникативных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, • умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, • умение формулировать собственное мнение и позицию, • использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. <p>3. Формирование регулятивных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие и сохранение учебной задачи, • оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, • адекватное восприятие оценки учителя и одноклассников |
| Предметные | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков устной речи; • ознакомление и закрепление лексического материала по теме; • использование «речевых клише»; • повторение ранее изученных грамматических конструкций. |

| Планируемый результат | Предметные умения | УУД |
|-----------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • формирование практических умений использовать полученные знания; • освоить новые лексические единицы по всем видам речевой деятельности по теме «Путешествие по странам Соединённого Королевства» • вести диалог по теме «Путешествие по странам Соединённого Королевства », соблюдая речевой этикет. • совершенствовать навыки изучающего чтения, аудирования и устной речи по теме | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование коммуникативной компетенции • Формирование общекультурной и этнической идентичности • Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка • Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • Формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. • Развитие ИКТ-компетенции; • Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в группе. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; • Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; • Смысловое чтение; • Умение использовать знаково-символические средства и схемы для решения задач <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • Умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение устной и письменной речью; • Умение формулировать собственное мнение и позицию; • Умение задавать вопросы; • Воспитание уважительного отношения к мнению других. |
| Учебно-познавательные задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к новому социальному опыту через изучение материала на английском языке. • Воспитание положительного отношения к традициям и обычаям других стран, воспитание культуры общения. | |
| Учебно-практические задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности. • Употребление лексики по теме, составление связного высказывания с опорой на схемы, план и карту. • Развитие умения систематизировать новые знания и на их основе составлять алгоритмы действий. | |
| Учебные ситуации | <ul style="list-style-type: none"> • Ситуация - иллюстрация • Ситуация - тренинг • Ситуация - общение • Ситуация - проблема • Ситуация - оценка | |
| Основные понятия | <ul style="list-style-type: none"> • Лексические единицы по теме «Путешествие по странам Соединённого Королевства». | |
| Организация пространства | | |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| <ul style="list-style-type: none"> • история. • география. • русский язык | <ul style="list-style-type: none"> • Фонетическая и лексическая разминка • Работа со схемами и опорами • Тестовые задания • Фронтальный опрос • Работа в парах • Работа в группах • Самостоятельная работа | <ul style="list-style-type: none"> • УМК; • карты, схемы, путеводители • презентация в программе «Power Point», разработанная учителем к данному уроку по теме: «Путешествие по странам Соединённого Королевства» • звуковое пособие на CD (лексические единицы) |
| Структура урока | <ol style="list-style-type: none"> 1. этап мотивации к учебной деятельности; 2. этап актуализации и пробного учебного действия; 3. этап выявления места и причины затруднения; | |

4. этап построения проекта выхода из затруднения;
5. этап реализации построенного проекта и решения исходной задачи;
6. этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
7. этап включения в систему знаний и повторения;
8. этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Структура урока

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| Этап мотивации к учебной деятельности | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. Проверка готовности. • Учитель ставит условные вопросы, нацеливает учащихся на освоение новых знаний, умений, навыков с позиции их практического значения. | Вспоминают, что ему известно по изучаемому вопросу, делают предположения, систематизируют информацию до изучения нового материала, задают вопросы. | Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету. | Приветствуют учителя. Определяются со своей точкой зрения, проговаривают ее. | Слушать собеседника, строить понятные высказывания. | Готовятся к началу урока. Воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала для себя. Складывается отношение субъекта к целям и задачам предстоящего действия и содержанию материала, намеченного для усвоения. | При необходимости, задавать вопросы учителю, связанные с освоением данного материала. |
| Этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Помогает учащимся сформулировать цель урока, и составить план деятельности. | Вспоминают, что им известно по изучаемому материалу, определяют «поле своего незнания». | Воспринимать информацию на слух и анализировать её. Выбор оснований для сравнения. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во | Слушать собеседника, адекватно использовать речевые средства для решения | Формулируют тему, цель и план деятельности на уроке и моделируют учебную ситуацию. | Прогнозировать результат, владеть целеполаганием, моделировать учебную ситуацию. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| <p>через которую будут получены недостающие знания и умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ставит учебные задачи, вопросы, моделирует ситуации, в ходе решения которых учащиеся приходят к осознанию «нехватки» определенных знаний и умений. | | | <p>фронтальном режиме.</p> | <p>различных коммуникативных задач.</p> | | |
| <p>Этап построения проекта выхода из затруднения; этап реализации построенного проекта и решения исходной задачи.</p> | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Организует работу с материалом мультимедийной презентации | <p>Знакомятся с презентацией и выполняют задания, анализируют, делают выводы, сравнивают, классифицируют по заданным критериям; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> | <p>Анализировать объект; Осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> | <p>Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.</p> | <p>Уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух ответы</p> | <p>Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Осуществляют самоконтроль понимания диаграммы.</p> | <p>Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Осуществлять самоконтроль</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Организует повторение грамматического и лексического | <p>Вспоминают грамматический и лексический материал.</p> | <p>Осуществлять поиск и выделение информации.</p> | <p>Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время</p> | <p>Уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух</p> | <p>Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Осуществляют</p> | <p>Способность к мобилизации сил и энергии; способность к</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|
| материала. | | | обсуждения ответов во фронтальном режиме. | ответы. | самоконтроль понимания диаграммы | волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Осуществлять самоконтроль. |
| <ul style="list-style-type: none"> Предлагает выстроить высказывание по модели. | Строят высказывание по предложенной модели. | Выполнять задания репродуктивного характера. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. | <p>Уметь точно выражать свои мысли.</p> <p>Понимать на слух ответы.</p> <p>Уметь адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ</p> <p>Уметь формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>Уметь задавать вопросы.</p> | Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Осуществляют самоконтроль понимания диаграммы. | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Осуществлять самоконтроль. |
| <ul style="list-style-type: none"> Предлагает соотнести полученный материал с жизненным | | | | | Соотносят материал с жизненным опытом. Выбирают учебную ситуацию в одной из форм. | Уметь учиться и организовывать свою деятельность. |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| опытом через выбор учебной ситуации в одной из форм (индивидуальная, парная, групповая работа). | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Организует аудирование учебного текста. | Воспринимают на слух и осмысливают предложенный аутентичный текст. | Уметь выделять существенную информацию из текстов и сообщений. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Организует работу в группе, паре, индивидуально (по выбору учащихся). | Предпринимают попытки различными путями решить поставленную учебную задачу. Выявляют недостающие знания и умения, строят учебную модель, доступную возрасту, выполняют действия, запланированные на предыдущем этапе, выбирая форму выполнения действия. Выполняют частно-практические задания, исходя из найденного общего способа действий. | Уметь мыслить свернутыми структурами (модель). Уметь выразить смысл ситуации различными средствами. Преобразовывать информацию в модель. | Договариваются, находят общее решение практической задачи. | Уметь аргументировать свое предложение, убеждать, уступать, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов. | Действуют по составленному плану. | Уметь планировать свою деятельность и действовать по плану. |
| <ul style="list-style-type: none"> Направляет деятельность учащихся, консультирует, корректирует ход решения учебной задачи. | | | | | | |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; этап включения в систему знаний и повторения | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Организует прослушивание и демонстрацию готового продукта учащихся. Задает вопросы. | Воспринимают на слух и осмысливают предложенную информацию. | Уметь выделять существенную информацию из сообщений. | Предлагают свою модель и аргументируют свое мнение. | Уметь не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение. | Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Осуществляют самоконтроль понимания построенной | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию. |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|
| вскрывающие ошибки учащихся (если таковые были допущены). | | | | | модели. | |
| <ul style="list-style-type: none"> Предлагает критерии самооценки групп. Оценивает результаты учебной работы отдельных учащихся или микрогрупп (пар). | | | Оценивают работу групп, пар. | Уметь договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению). | На основе предложенных критериев оценивают результаты учебной работы групп, пар. | Уметь сличать способ действия и его результата с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий от образца. |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Организует рефлексию. | Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания. | Выполнять задания репродуктивного характера. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии. | Уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух ответы. | Рефлектируют свои действия как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. Строят понятные высказывания. | Уметь анализировать различные пути, методы и средства решения учебной задачи, оценивают оптимальность выбранного пути решения, определяют значимость полученных на уроке знаний и умений для себя (личностная значимость), для социума (социальная значимость). |