

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор гимназии  
Н.С. Белик \_\_\_\_\_  
Приказ №249-од  
от 1.09.2021

## ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке и организации воспитательного процесса

### 1. Общие положения

Данное положение разработано на основе

- Конвенции о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 44/25 от 20.11.1989г.)
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., с изменениями от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности»)
- Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" N 120-ФЗ от 24.06. 1999 г.
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07. 1998г.,
- Федерального закона «О безопасности дорожного движения» №196-ФЗ от 10.12.1995г.
- Методических рекомендаций органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в

сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2020 г. №1011/08)

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11. 12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на период до 2030 года (Распоряжение правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22 марта 2013 года N 101-рп)

-Устава гимназии.

Воспитание – обязательная часть образовательного процесса гимназии. Воспитательная работа направлена на достижение целей и задач, определенных Уставом гимназии.

## **2. Цели, задачи, приоритетные направления воспитания, участники воспитания.**

2.1. Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- 2.2. Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знание, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в гимназии – личностное развитие обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей.
- 2.3. Воспитательная работа в гимназии выстраивается в соответствии с рабочей программой воспитания, стержневой основой которой является программа духовно-нравственного, патриотического воспитания «Социокультурные истоки».
- 2.4. В соответствии с положениями Образовательной концепции Русской Православной Церкви Православная Гимназия стремится на основе православного мировоззрения воспитать целостную личность, сформировать систему ценностей в соответствии с представлениями Православной Церкви о мире и человеке, осуществить религиозно-нравственное образование учащихся в духе христианской нравственности, традиций и учения Русской Православной Церкви.
- 2.5. Воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, **ключевая роль отводится тем педагогам, деятельность которых одновременно связана с классным руководством** и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединенных в одном учебном классе.
- 2.6. Классное руководство понимается как особого вида педагогическая деятельность, направленная, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, а классными руководителями являются педагогические работники общеобразовательной организации, осуществляющие классное руководство.
- 2.7. Важнейшими принципами организации социально значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся следует считать:
- опору на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, религиозные, исторические и национально-культурные традиции;

- организацию социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- нравственный пример педагогического работника;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- социальную востребованность воспитания;
- поддержку единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

#### 2.8. Приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством:

- интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры, православной веры;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны, осознание учащимися, их родителями и педагогами смысла служения Отечеству земному и небесному;
- формирование готовности и способности обучающихся к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственное поведение;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в

частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- укрепление статуса школы как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

## 2.9. Участники воспитания.

Воспитание осуществляется всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями (законными представителями). Центральной фигурой, координирующей воспитательную работу с учащимися, является классный руководитель. Он оказывает педагогическую поддержку родителям, взаимодействует с другими педагогами, администрацией школы по вопросам воспитания детей. Ученик является не только объектом, но и субъектом воспитания. Задача педагогов - создавать условия для самовоспитания ребёнка, проявления личностной свободы в освоении им своей главной социальной роли человека.

Организационную и методическую помощь классным руководителям оказывают директор, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог - психолог, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, медицинский работник, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Педагог-организатор создаёт условия для самоопределения, самосовершенствования, саморазвития и самореализации детей и подростков через объединение активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нем и гуманных отношений, организует работу детских общественных объединений и актива классов, проведение общешкольных мероприятий различной тематики. Педагог-психолог и социальный педагог ведут индивидуальную работу детьми «группы риска» и их семьями, организуют охват детей «группы риска» внеурочной деятельностью, летним отдыхом, трудовой занятостью. Организуют работу по профилактике правонарушений

несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма, по борьбе с курением, профилактике алкоголизма, наркомании, оказанию социально-психологической помощи детям-инвалидам, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, ведут диагностическую работу по различным направлениям.

Преподаватель-организатор ОБЖ ведёт работу с учащимися и работниками школы по обеспечению комплексной безопасности школы: воспитание основ безопасности в рамках курса ОБЖ, проведение инструктажей, занятий по антитеррористической защищённости, ГО и ЧС, ведёт работу с дружиной юных пожарных, принимает участие в организации спортивных соревнований, проведении месячника оборонно-массовой и спортивной работы, подготовке учащихся к проекту «Три ратных поля России в гимназии».

Медицинский работник гимназии организует медицинское сопровождение учащихся, пропаганду здорового образа жизни, здорового питания, проводит беседы о режиме школьника, физической активности, профилактике различных заболеваний, ведёт работу с родителями по охране жизни и здоровья детей.

Педагог-библиотекарь школы воспитывает любовь к чтению, умение работать с книгой, ведёт работу по программе библиотечно-библиографической грамотности, воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, общей культуры личности. Организует книжные выставки различной тематики, оказывает помощь педагогам в проведении предметных недель, вечеров, общешкольных массовых мероприятий, закладывает основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Педагоги дополнительного образования ведут воспитательную работу по различным направлениям: социально-педагогическому, художественно-

эстетическому, физкультурно-спортивному, военно-патриотическому, в рамках работы кружков и спортивных секций. Дополнительное образование помогает детям развивать свои таланты и дарования, реализовать свой творческий потенциал в различных видах деятельности, способствует их личностному росту, развитию познавательной активности, навыков работы с информацией, коммуникативных навыков, лидерских качеств, умению организовать свою деятельность, добиваться поставленной цели.

### 3. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Одна из задач классного руководителя согласно ФГОС - «обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Классный руководитель осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) в целях

- повышения их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержки семейного воспитания и семейных ценностей, содействия формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;
- вовлечения родителей в участие в воспитательной работе класса, гимназии;
- обеспечения защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива гимназии, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;
- участия в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### 4. Деятельность классного руководителя в реализации инвариантная части:

1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов.

2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата,

толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса-;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;
- взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся.

5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций.

6. Ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство, следующей документации:

- 1) классный журнал (в бумажной форме) в части внесения в него и актуализации списка обучающихся;

*Если используется электронный журнал, то актуализация списка не требуется, так как данные сведения вносятся работником, ответственным за зачисление обучающихся.*

2) план работы в рамках деятельности, связанной с классным руководством, требования к оформлению которого могут быть установлены локальным нормативным актом гимназии.

- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением духовника гимназии, работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

#### **7. Деятельность классного руководителя в реализации вариативной части.**

Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий гимназии.

Воспитание целостной личности осуществляется на основе православного мировоззрения, формирования системы ценностей в соответствии с представлениями Православной Церкви о мире и человеке, осуществлении религиозно-нравственного образования учащихся в духе христианской нравственности, традиций и учения Русской Православной Церкви.

Классный руководитель решает задачи по развитию учебной мотивации у обучающихся, координации работы учителей-предметников, вовлечению семьи в образовательную деятельность обучающихся.

#### **8. Методическая помощь классным руководителям.**

Повышение профессионализма педагогов осуществляется через деятельность школьного методического объединения классных руководителей, которое осуществляет следующие функции:

-организует коллективное планирование и коллективный анализ жизнедеятельности гимназии;

-координирует воспитательную работу классных руководителей;

-определяет стратегические направления воспитательной работы гимназии;

- организует изучение и освоение современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы;
- обсуждает социально-педагогические проблемы деятельности классных руководителей;
- обсуждает материалы по обобщению передового педагогического опыта.

Основными формами работы МО являются семинары, обобщение опыта работы, повышение квалификации классных руководителей.

#### **9. Классный руководитель, его роль в воспитательной работе школы.**

Классный руководитель – педагог школы, назначаемый и освобождаемый от должности приказом директора школы. Классным руководителем в 1-4 классах является учитель начальных классов, в 5-11 классах учитель, как правило, преподающий свой учебный предмет в данном классе.

На период отпуска или временной нетрудоспособности классного руководителя его обязанности могут быть возложены на другого учителя, не имеющего классного руководства.

Работа классного руководителя строится на основе анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно- ориентированного подхода. Также он принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных отношений.

Формы работы могут быть разнообразными в соответствии с возрастными особенностями детей, поставленными воспитательными задачами, однако они не должны наносить физический и моральный ущерб ребенку, нарушать его права, унижать его личное достоинство, не должны вступать в противоречие с общешкольной воспитательной политикой.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час - форма организации процесса непосредственного общения педагогов и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные нравственные проблемы.

#### **10. Организация деятельности классного руководителя.**

Организует и контролирует работу классного руководителя заместитель директора по воспитательной работе. Администрация школы создает необходимые условия для работы классного руководителя: материально-техническое и методическое обеспечение организуемого воспитательного процесса, повышение квалификации и профессионального мастерства в стенах гимназии.