

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
гимназии

протокол №2 от 16.12.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ЧОУ гимназии  
во имя Святителя Николая Чудотворца  
Н.С. Белик  
приказ №478-од от 30.12.2021

## **Положение о порядке реализации православного компонента образования**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности по реализации православного компонента в Частном общеобразовательном учреждении гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца г. Сургута (далее - Гимназия).

### 1.2. Настоящее Положение разработано:

- в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- в соответствии с п. 3 ст. 13 Международного пакта от 16 декабря 1966 года «Об экономических, социальных и культурных правах», который предусматривает, что «участвующие в настоящем Пакте государства обязуются уважать свободу родителей... обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями». Аналогичная норма содержится и в Международном пакте от 16 декабря 1966 года «О гражданских и политических правах» (п. 4 ст. 18);

- в соответствии со ст. 2 Протокола № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод (Париж, 20 марта 1952 года) (с изменениями от 11 мая 1994 года) ETS № 009 гласит: «Никому не может быть отказано в праве на образование. Государство при осуществлении функций, которые оно принимает на себя в области образования и обучения, уважает право родителей обеспечивать такое образование и обучение, которые соответствуют их религиозным и философским убеждениям».

1.3. Положение разработано на основании «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации», утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года.

1.4. Православный компонент образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и подростков и направлен на духовно-нравственное, социальное, личностное и психологическое развитие детей, содействует формированию соответствующей развивающей среды, православного уклада жизни в образовательном учреждении, способствующего решению задач обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках традиционных ценностей.

1.5. Православный компонент образования включается в содержание образовательной деятельности в часть, формируемую участниками образовательного процесса основной общеобразовательной программы, как приоритетное направление с учетом региональных, культурных, демографических и иных условий.

1.6. Православный компонент образования учитывает все виды образовательной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

1.7. Православный компонент образования решает следующие задачи:

- 1) целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы обучающихся, обеспечение высокого уровня православного образования, формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности;
- 2) организация систематического и системного изучения православной веры, религии и культуры;
- 3) формирование духовной и нравственной ответственности богозданного человека;
- 4) воспитание православного сознания и поведения человека, отношения к Богу, миру и социуму;
- 5) изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;
- 6) формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;
- 7) воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию;
- 8) формирование сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства человека; взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания;
- 9) повышение педагогической и культурологической компетентности родителей (законных представителей детей), стремящихся воспитывать своих детей в православной традиции, содействие сплочению родителей (законных представителей детей) и педагогов в процессе воспитания детей.

1.8. Православный компонент образования реализуется на основании принципов:

- 1) христоцентричности;
- 2) единства и взаимодействия Церкви, семьи и школы в деле воспитания обучающихся;
- 3) целостности и непрерывности педагогического процесса воспитания и обучения детей и подростков;
- 4) учета региональных особенностей, культурных традиций.

## **2. Структура православного компонента основной общеобразовательной программы**

2.1. Православный компонент основных образовательных программ общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на определенной ступени образования (начальной, основной, средней).

2.2. Православный компонент направлен на православное духовно-нравственное, социальное и личностное развитие обучающихся, что в рамках православной гимназии содействует формированию соответствующей воспитательно-образовательной среды, православного уклада образовательного учреждения, способствующего решению задач православного образования и воспитания в Гимназии.

2.3. Православный компонент интегрируется в следующие разделы основной образовательной программы:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- 3) учебный план общеобразовательного учреждения;
- 4) содержание учебных предметов, курсов;
- 5) систему оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- 6) программу воспитания обучающихся;
- 7) в организацию режима дня обучающихся.

2.4. Программа воспитания отражает единство деятельности Церкви, семьи и школы в совместной педагогической работе по воспитанию обучающихся. В основу программы положены основные принципы и задачи православной педагогики, базовые национальные (этнокультурные) ценности обществ, большинство членов которых принадлежат к традиции русского Православия, национальный идеал православной традиции. Программа обеспечивает:

- 1) создание православного уклада жизни в Гимназии, способствующего духовно-нравственному становлению и развитию личности, раскрытие ее творческого потенциала;
- 2) создание совместно с семьей системы воспитания, позволяющей преобразовывать полученные знания в личный духовный опыт, укреплять в обучающихся навыки христианского благочестия и добродетельной жизни;
- 3) формирование целостной образовательно-воспитательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей образовательно-воспитательный потенциал церковной среды и церковного быта, а также условия социализации обучающихся вне ограда Церкви.

2.5. Реализация в Гимназии православного компонента с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта обеспечивается за счет

1) включения в учебный план обязательных предметов православного компонента, учебных модулей, а также обязательных программ внеурочной деятельности «Основы православной веры», «Церковнославянский язык», «Церковное пение».

2) организации внеурочная деятельность через:

- посещение храмов, участие в Богослужении, церковных праздниках,
- проведение круглых столов, конференций, олимпиад, поисковых и научных исследований;
- социальное и миссионерское служение (помощь обездоленным, нуждающимся, сиротам, связь с социальными учреждениями);
- паломнические поездки;
- общественно полезные практики (посильной помощи в восстановлении храмов, монастырей, святынь Русской Православной Церкви).

### **3. Результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования.**

3.1. Реализация православного компонента общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших православный компонент основных образовательных программ общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

3.2. Личностные результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования должны отражать:

- 1) укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;
- 2) устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);
- 3) наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- 4) осознание себя чадом Русской Православной Церкви;
- 5) наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- 6) благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
- 7) наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, мужество, стойкость, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
- 8) ответственность и прилежание в учебе;
- 9) любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;
- 10) наличие и практическая реализация навыков совместного

творчества и сотрудничества;

11) наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;

12) наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;

13) наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;

14) наличие бережного отношения к природе и всему живому.

3.3. Метапредметные результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования должны отражать:

1) овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;

2) формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;

3) совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;

4) сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;

5) умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;

6) овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову, помня наставления древнего книжника «Велика ведь бывает польза от учения книжного: книги наставляют и научают нас пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это – реки, напаяющие Вселенную, это источники мудрости, в книгах ведь неизмеримая глубина, ими мы в печали утешаемся, они – узда воздержания».

3.4. Предметные результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования с учетом содержания предметов должны отражать:

3.4.1. В ходе изучения курса «Основы Православной веры» (Закон Божий):

1) понимание, систематизацию православных представлений о мире как творении Божию, о человеке, созданном по образу и подобию Божию;

2) усвоение основ вероучения по православному Катехизису (Символ веры, Заповеди Божии и Заповеди Блаженств) и основ христианской нравственности (основы нравственного богословия);

3) знание (умение объяснять, определять, пересказывать) Священного Предания и основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы Домостроительства спасения человеческого рода;

- понимание Боговоплощения, Крестной Жертвы и Воскресения Христова;
- 4) знание основных вех Общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории;
  - 5) знание основ литургической жизни Русской Православной Церкви, основных православных праздников и особенностей их празднования, Таинств Церкви;
  - 6) овладение основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);
  - 7) знание основ духовной безопасности (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений).
  - 8) осознание исторической роли Русской Православной Церкви в формировании духовно-нравственного облика окормляемых ею народов, быта, традиций (образа жизни), культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации;
  - 9) понимание религиозно-философских оснований православной культуры;
  - 10) знание особенностей православной культуры, ее видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.).

#### **3.4.2. В ходе изучения курса «Церковнославянский язык»:**

- 1) формирование представления о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-культурные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского Православия;
- 2) овладение традициями церковнославянского языка: графическими, лексическими, грамматическими и другими с целью понимания Богослужения и осознанного в нем участия;
- 3) наличие навыков чтения и понимания церковнославянских текстов.

#### **3.4.3. В ходе изучения курса «Церковное пение»:**

- 1) наличие представления о значении церковного пения в духовно-нравственном становлении и развитии человека;
- 2) овладение основами культуры церковного пения: осьмогласием, видами распевов, жанрами церковного пения (тропарь, кондак, стихиры, ирмосы, акафисты, основные песнопения Божественной литургии);
- 3) осознанное участие в церковном Богослужении;
- 4) наличие навыков клиросного пения.

3.5. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися православного компонента основных образовательных программ общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов.

#### **4. Условия реализации православного компонента основных образовательных программ общего образования**

4.1. Общим результатом реализации указанных требований является создание оптимальной воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей:

- 1) единство учебных занятий, Богослужения и личной жизни учителей и учащихся: учебные занятия по вероучительным предметам должны соприкасаться и соединяться с Богослужением, а то и другое - с личной жизнью обучающихся и обучающихся;
- 2) духовно-нравственное развитие личности ребенка;
- 3) высокое качество преподавания как основных предметов ФГОС в Российской Федерации, национальных образовательных стандартов в странах канонического присутствия Русской Православной Церкви, так и основных предметов православного компонента общего образования, доступность для всех желающих приобщиться к православной традиции, к жизни Церкви;
- 4) духовную и иную безопасность обучающихся.

#### **5. Кадровые условия реализации православного компонента общего образования**

5.1 Кадровые условия реализации православного компонента общего образования в Гимназии включают:

- 1) Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными кадрами по учебным предметам православного компонента общего образования, имеющими высшее или среднее богословское образование (для вероучительных предметов), профессиональное среднее или высшее образование по профилю предмета (филолог, искусствовед, историк, преподаватель пения и др.);

5.2. Осуществляются требования к личности учителя:

- 1) опыт педагогической работы по специальности;
- 2) непрерывность профессионального развития;
- 3) участие в литургической жизни Церкви;
- 4) восприятие педагогического труда как православного служения, понимание призвания учителя как дара Божия;
- 5) христианская любовь к детям, создаваемая постоянным самосовершенствованием («путь учительства как путь возрождения своей души»);

5.3. Материально-технические условия реализации православного компонента общего образования в ОЧУ «Гимназия во имя Иоанна Богослова» направлены на:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения общеобразовательных предметов и православного компонента основных

образовательных программ общего образования;

2) соблюдение основных требований законодательства к санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, требований охраны труда и т.д.

3) обеспечение и оснащение образовательного процесса необходимым оборудованием, техническими средствами (компьютер, аудио-, видео сопровождение), расходными материалами, выходом в интернет.

5.4. Информационно-образовательная среда создается на принципах духовной и иной безопасности.

5.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение православного компонента общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией православного компонента общего образования.

## **6. Порядок реализации православного компонента общего образования**

6.1. Реализация православного компонента общего образования проводится на основании:

1) стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования, который утверждается Священным Синодом Русской Православной Церкви;

2) основного содержания обязательной части православного компонента общего образования; примерных рабочих программ обязательных учебных предметов и рекомендуемых образовательных модулей православного компонента общего образования;

3) контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации выпускников на ступенях основного общего и среднего общего образования по обязательным учебным предметам православного компонента общего образования;

4) критериев аттестации православных образовательных учреждений на основе Положения «О выдаче конфессионального представления Русской Православной Церкви образовательным организациям, реализующим программы общего образования, начального и среднего профессионального образования», утвержденного Патриархом Московским и всея Руси Кириллом 28.11.2010 г.;

5) порядка проведения экспертизы учебных программ, учебных пособий на предмет их соответствия Стандарту православного компонента общего образования на основании «Положения о порядке присвоения (подтверждения) и отзыва грифа Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви изданиям, относящимся к его ведению», утвержденного Патриархом Московским и всея Руси Кириллом 29.11.2010 г.

6.2. Основные общеобразовательные программы всех ступеней

образования, рабочие программы отдельных предметов разрабатываются с учетом реализации стандарта православного компонента и согласовываются с духовником гимназии, принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются руководителем образовательного учреждения.

### 6.3. Образовательное учреждение при участии специалистов

Епархиального Отдела религиозного образования и катехизации, организует участие обучающихся в школьных, муниципальных, региональных, общероссийских олимпиадах по предмету «Основам православной веры», православному краеведению и другим предметам; миссионерскую и социальную деятельность, работу с семьей и родителями обучающихся.