ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТИТЕЛЯ НИКОЛАЯ ЧУДОТВОРЦА

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании	Заместитель директора по	Директор гимназии
педагогического совета	учебно-воспитательной работе	Н.С. Белик
протокол № 1 от 01.09.2026	Т.Н. Куренкова _____	приказ № 292-одот 01.09.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 039884710072B49AA34E6124DB66168F84
Владелец: БЕЛИК НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА
Действителен: с 23.06.2026 до 23.09.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

для учащихся 6 класса

Составитель: Казанцев И. А., учитель церковнославянского языка

Входит в комплекс ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОО
в соответствии с ФГОС СОО (приказ Министерства Просвещения РФ № 413 от 12.08.2022)
ФОП СОО (приказ Министерства Просвещения РФ № 371 от 18.05.2023)

Сургут 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по Церковнославянскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребёнка (вступила в силу для России с 15 сентября 1990 г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июля 2017г. №629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Основная образовательная программа гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца.
- Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования утвержденный решением Священного Синода Русской Православной Церкви «27» июля 2011 г. Журнал № 76;
- Примерной программы по предмету Церковнославянский язык (для начальной ступени обучения) Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, 2012 г.

Рабочая программа предназначена для изучения Церковнославянского языка в 6 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: Плетнева А. А., Кравецкий А. Г. Церковнославянский язык. Учебное издание для общеобразовательных учебных заведений, духовных училищ, гимназий, воскресных школ и самообразования. Изд. 4-е. — М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. — 272 с., ил.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего образования и в соответствии с учебным планом ЧОУ гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца программа рассчитана на преподавание курса по Церковнославянскому языку в 6 классе в объеме 34 часа в год (из расчета 1 час в неделю).

Церковнославянский язык — это язык православного богослужения, средство сохранения православной духовности и преемственности поколений, вместилище исторической памяти российского народа, средство связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами, основа формирования гражданской идентичности, активной гражданской позиции, воспитания самостоятельной духовно сильной и зрелой личности, способной с достоинством переносить любые испытания, сохраняя в себе Образ и Подобие Божие, ответственной за будущее Отчизны.

Метапредметные образовательные функции церковнославянского языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Церковнославянский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Церковнославянский язык является основой развития духовности, мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития

способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Церковнославянский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным средством социализации личности, приобщения ее к культурно- историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, церковнославянский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Церковнославянский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно Концепции преподавания церковнославянского языка, в основной школе необходимо показать роль церковнославянского языка как средства исторической памяти, духовности, самосознания и единства славянских народов, как фундамента русской и других славянских духовных культур. Особое внимание должно быть уделено осознанию и постижению теоцентричности, литургичности, харизматичности, молитвенности, теогностичности, спасительности, поучительности, экклезиальности, глубины и мудрости, церковнославянских текстов. Это невозможно без знания грамматики церковнославянского языка и умения применять это знание в переводе и понимании духовного текста. Поэтому формирование навыков всестороннего анализа церковнославянских текстов – главная задача курса на основной ступени обучения. Здесь необходимо скорректированное сочетание богословского, историко-культурного, художественного и лингвистического комментария. Главным принципом работы с текстами может быть признан метод: «от текста – к грамматике, от грамматики – к более углубленному пониманию текста». Грамматика должна служить осознанию и пониманию духовного смысла церковнославянских текстов. При обучении церковнославянскому языку на основной ступени образования ведущей формой является всесторонняя работа с текстом, включающая чтение, комплексный анализ, перевод церковнославянского текста, что в конечном итоге помогает достижению основной цели изучения предмета – понимаю богослужебных текстов и осмысленному участию в православном Богослужении.

Лингвистическая компетенция направлена на формирование понимания логики исторического развития языка и включает теоретическую и историческую составляющую. Теоретическая составляющая курса и использование метода сравнительно-исторического языкознания позволит создать теоретическую базу, способствующую продуктивному и осмысленному изучению не только церковнославянского, русского, любого иностранного языка индоевропейской группы. Сама языковая система приобретает стройность и смысл. Историческая составляющая курса представляет церковнославянский и русский языки во всем многообразии связейи исторических тенденций, способствует более продуктивному освоению русского языка,поскольку ЦСЯ наглядно представляет и помогает объяснить многие явления современного русского языка, непонятные и алогичные современному носителю языковой нормы. Обращение к праиндоевропейским истокам способствует лучшему пониманию и усвоению обучающимися, как древних классических (латынь, греческий), так и современных индоевропейских (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский) языков.

Культурологическая компетенция предполагает овладение «знаниями в действии» о церковнославянском языке как языковом фундаменте русской духовной культуры. Формирование данной компетенции направлено на духовно-нравственное развитие

личности, расширение и укрепление ее культурной образованности; формируются умения сопоставлять и сравнивать языковые явления в историческом и культурном контексте. Особое внимание уделяется родному языку как уникальной национальной ценности. В данном понимании определяется аксиологическая составляющая церковнославянского языка как родного языка, высшего стиля русского литературного языка. В ходе его изучения отчетливо прослеживаются исторические и культурные связиславянских народов в контексте развития цивилизации, истоки формирования славянских литературных языков. Культурологическая компетенция раскрывает место церковнославянского языка в системе межпредметных связей, что особенно важно для формирования целостного православного мировоззрения. Церковнославянский язык связан не только с такими предметами, как основы православной веры, основы православной культуры, церковное пение, церковные искусства, но всем циклом гуманитарных предметов: русским языком, иностранными языками, литературой, историей, географией, обществознанием. Церковнославянская цифирь может стать предметом изучения и на уроках математики; на уроках технологии и искусства можно познакомить детей с особенностями церковнославянской графики. Знание церковнославянского языка позволяет свободно читать и переводить древнеславянские и древнерусские тексты, являющиеся нашим духовным наследием и невещественной сокровищницей духовной культуры.

Коммуникативная компетенция способствует развитию у обучающихся навыков осмысленного слушания, внимания к другой речи, овладение различными формами речевой деятельности, особенно традициями русского красноречия на основе литературных памятников Древней Руси, овладению приемами аргументированной речи, умению вести диалог и воздействовать на слушателя, достигая своих речевыхцелей.

Ориентация Стандартов нового поколения на «умение учиться», на овладение универсальными учебными действиями повышают требования к языковому образованию. И в этом аспекте изучение русского языка в его исторической перспективе,возможность которого предлагает учебный курс «Церковнославянский язык», становится особенно насущным и необходимым.

Таким образом, предлагаемый курс направлен на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, формирование языковой картины мира на основе теоцентричного православного мировоззрения, художественно-эстетического вкуса, ценностных ориентаций, на осознание русского языка как духовной сокровищницы, его значимости в жизни современного общества; на формирование любви и уважения к русскому языку, что позволит воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Курс «Церковнославянский язык» позволяет, кроме того, осуществить преемственность воспитательного идеала.

В курсе Церковнославянский язык 6 класса включены темы:

№	Тема	Кол-во часов
1	История церковнославянского языка. Алфавит.	1
2	Начальные молитвы. «Царю небесный», трисвятое по «Отче наш», «Приидите поклонимся».	1
3	Настоящее время глагола БЫТИ.	1
4	Символ Веры.	1
5	Надстрочные знаки и знаки препинания. Титла.	1
6	Псалом 50.	1
7	Спряжение глагола БЫТИ в аористе и имперфекте.	1
8	Псалом 90.	1

9	Цифровые значения букв.	1
10	Молитва часов «Иже на всякое время».	1
11	Склонение личных местоимений и возвратного местоимения СЕБЕ.	1
12	Молитва третьего и шестого часов.	1
13	Чередования.	1
14	Литургия Иоанна Златоуста. Великая ектения. Первый антифон.	1
15	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
16	Литургия Иоанна Златоуста. Второй и третий антифон.	1
17	Аорист. Одиночное отрицание.	1
18	Литургия Иоанна Златоуста. Молитва входа и молитва трисвятого.	1
19	Имперфект.	1
20	Литургия Иоанна Златоуста. Молитва перед чтением Евангелия, сугубая ектения.	1
21	Инфинитивные конструкции со значением цели.	1
22	Литургия Иоанна Златоуста. Ектении об усопших и об оглашенных.	1
23	Окончания именительного падежа причастий.	1
24	Литургия Иоанна Златоуста. Ектении верных и Херувимская песнь.	1
25	Глаголы архаического спряжения.	1
26	Литургия Иоанна Златоуста. Молитва Херувимской и просительная ектения.	1
27	Именное склонение. Предварительные замечания. Первое склонение существительных.	1
28	Литургия Иоанна Златоуста. Евхаристический канон (1 часть).	1
29	Перфект.	1
30	Литургия Иоанна Златоуста. Евхаристический канон (2 часть).	1
31	Второе склонение существительных.	1
32	Литургия Иоанна Златоуста. Евхаристический канон (3 часть).	1
33	Плюсквамперфект.	1
34	Литургия Иоанна Златоуста. Окончание литургии.	1

Цели курса

Изучение церковнославянского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование представления о церковнославянском языке как величайшей ценности, достоянии общечеловеческой и национальной культуры, культуры всех славянских народов, раскрыть его социокультурное и историческое значение для становления и развития духовного облика русского, всех славянских народов, показать величие и богатство церковнославянского языка как языка богослужения Русской Православной Церкви;
- духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование у них национального самосознания и гражданской идентичности;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих овладение церковнославянским языком, осмысленное участие в Богослужении;
- освоение знаний об особенностях функционирования церковнославянского языка как языка Богослужения; об основных традициях церковнославянского языка, динамике его развития; исторической перспективе русского языка, взаимодействии церковнославянского и русского языка;
- обогащение представлений о разнообразии стилей русского языка через знакомство с новыми жанрами, такими, как проповедь, житие, молитва и др.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих

предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение навыками чтения и понимания церковнославянского текста, основами культуры письменной речи, базовыми умениями и навыками использования церковнославянского языка.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о фонетике, грамматике, лексике, синтаксисе ЦСЯ, основных исторических процессах языка, о церковнославянском языке как общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоение необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-славистах; развитие умения пользоваться этимологическими, толковыми словарями, словарями старославянского, церковнославянского и древнерусского языков.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание церковнославянского языка как формы выражения национальной культуры, и национальных культур славянских народов, взаимосвязи церковнославянского языка и истории народа, национально-культурной специфики церковнославянского языка, осознание роли древнецерковнославянского языка как общего литературного языка всех славянских народов.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению церковнославянским языком.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса церковнославянского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования филологической (от греч. φιλολογία, «любовь к Слову») грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться в меняющихся условиях и занимать активную гражданскую позицию, брать ответственность за будущее отчизны.

Некоторыми показателями филологической грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе спомощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты филологической грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, в том числе в процессе изучения церковнославянского языка в школе.

Формирование филологической грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве церковнославянского языка и о его особенностях как первого литературного языка славян, языка восточнославянского христианского богослужения. Процесс обучения должен быть ориентирован не толькона

формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как осознанное участие в богослужении, информационная переработка текстов, перевод церковнославянского текста, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка, и этическими нормами общения. Таким образом, обучение церковнославянскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различныхобразовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Контроль знаний осуществляется:

- устный опрос учащихся (фронтальный, индивидуальный);
- письменная проверка (домашняя работа, контрольная работа, ответы на вопросы);
- практическая проверка (чтение, перевода и выявление смыслов текста).

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

На уроках будут использоваться различные виды работ:

- работа с учебными текстами;
- работа с таблицами и опорными схемами;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с оригинальными текстами на церковнославянском языке.

Основные содержательные линии

В программе выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция

Специфика церковнославянского языка как языка Богослужения, не используемого в бытовом общении.

Сферы употребления церковнославянского языка. Восточно-христианская книжность как основная сфера употребления церковнославянского языка. Уставной книжный комплекс. Соборно-приходское и монастырское богослужение. Книжный комплекс Типикона Великой Церкви – древнейший книжный комплекс кирилло- мефодиевской традиции. Книжный комплекс Студийско-Алексиевского Устава. Книжный комплекс современного соборно-приходского и монастырского богослужения. Жанровое своеобразие церковнославянской книжности. Анализ церковнославянского текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к тому илиному жанру книжности.

Овладение аудированием (слушанием) и чтением. Адекватное восприятие церковнославянского текста в печатной форме и на слух. Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы со словарем, учебной книгой, церковнославянским текстом и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

Общие сведения о языке. Церковнославянский язык как развивающееся явление. Основные лингвистические словари: толковый, этимологический; словари старославянского, церковнославянского и древнерусского языков (обзорно). Библейский словарь. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Церковнославянская графика. Проблема происхождения славянских азбук – глаголицы и кириллицы. Их источники. Общая характеристика кириллической азбуки, лежащей в основе современного письма восточно- и южнославянских народов; звуковое и числовое значение букв и лигатур, надстрочных знаков. Правила их употребления. Эволюция церковнославянской азбуки, орфографические реформы. Правила чтения церковнославянских текстов.

Фонетика церковнославянского языка. Гласные и согласные звуки. История гласных звуков. История ъ и ь, беглые гласные в современном русском языке. Исторические изменения в системе согласных. Чередования гласных и согласных в современном русском языке. Развитие оппозиции согласных по глухости-звонкости. Правила орфографии современного русского языка, обусловленные историческими изменениями системы гласных. Фонетический анализ текста.

Словообразование церковнославянского языка. Основные способы образования слов церковнославянского языка: калькирование, сложение основ, суффиксальное и префиксальное словообразование от славянских корней. Словообразовательный анализ текста.

Церковнославянская лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Структура церковнославянской лексики. Специфика словарного состава церковнославянского как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов. Книжный характер основного слоя церковнославянской лексики: названия отвлеченных понятий, качеств, действий и лицпо этим признакам. Грецизмы в славянских переводах греческих оригиналов.Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов. Лексический анализ текста.

Церковнославянская морфология. Система частей речи в церковнославянском и русском языках. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Реализация церковнославянского языка в практике. Чтение, перевод, толкование церковнославянского текста. Комплексный анализ текста. Богослужебнаяпрактика.

Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа. Родство славянских языков.

Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла (Константина) и Мефодия – первых славянских просветителей и первоучителей. Деятельность учеников св. Кирилла и Мефодия - Наума, Саввы, Климента, Горазда и Ангелария в Чехии (царица Чешская Людмила и царь Боривой), Сербии (святой Савва) и Болгарии. Славянская книжность в Болгарии при царе Симеоне (893-927); охридская (кирилло-мефодиевские традиции) и преславская школы книжности в первом Болгарском царстве. Киевская Русь как преемница богослужебной славянской традиции. Перемещение центра славянской книжности и культуры в Москву как столицу России. Изводы древнецерковнославянской письменности. Церковнославянский язык – язык восточнославянского богослужения. Изоглоссия Древней Руси: церковнославянский богослужебный и древнерусский книжно-разговорный языки, их сосуществование и взаимовлияние. Древнерусское красноречие. Грамматики церковнославянского языка Лаврентия Зизания и Мелетия Смотрицкого. Понятие о церковнославянском языке и его нормах. Отношение М.В.Ломоносова к церковнославянскому языку. Теория «трех штилей». Современные слависты и писатели о церковнославянском языке. Роль церковнославянского языка в современной богослужебной практике.

Результаты изучения предмета «Церковнославянский язык»

Личностные результаты:

- осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения,

ключа к невещественным сокровищам нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания поколений соотечественников;

- осознание духовной ценности церковнославянского языка; уважительное отношение к языку православного богослужения; потребность сохранить церковнославянский язык как Богоданный; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- развитие логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков, умение оперировать семиотической информацией, высокая языковая культура и информационная поисковая активность, навыки чтения и понимания текста, формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий, формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовностии исторической памяти народа.
- чтение и понимание церковнославянского текста, осознанное участие в православном богослужении:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации церковнославянского текста (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной идополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) церковнославянских текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух церковнославянских текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая учебные ресурсы, таблицы, схемы, диаграммы, электронные учебные пособия, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать церковнославянские тексты разных жанровточки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности(индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- способность прочитать церковнославянский текст с соблюдением правил чтения и верной интонации;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать своюречь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями,

докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать филологическую грамотность как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормамиречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Литература для учащихся:

1. Плетнева А. А., Кравецкий А. Г. Церковнославянский язык. Учебное издание для общеобразовательных учебных заведений, духовных училищ, гимназий, воскресных школ и самообразования. Изд. 4-е. — М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. — 272 с., ил.
2. Последование часов и литургии на церковнославянском языке.
3. Псалтирь на церковнославянском языке.
4. Новый Завет на церковнославянском языке.

Церковнославянские прописи

1. Макарова Е.В. Прописи по церковнославянскому языку. Изд. 5-е. М.: Православная педагогика, 2003.

Книги для чтения

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянскомязыке.
2. Правило ко святому Причащению. М.: ИС РПЦ, 2005.
3. Православный молитвослов на церковнославянском языке. М.: ИМ РПЦ, 2007.
4. Тропари и кондаки с пояснениями. – М.: ИС РПЦ, 2006.
5. Учебный молитвослов: Молитвы утренние и на сон грядущим. Составитель Е.Тростникова. – М.: ИС РПЦ, 2006.

Словари

1. Дьяченко Г. Полный церковно-славянский словарь - http://www.slavdict.narod.ru/
2. Свирелин А., прот. Словарь церковно-славянского языка для толкового чтения Св. Евангелия, Псалтири и Богослужебных книг. — Киев: Изд-во им. Свт. Льва, папы Римского, 2001. — 196 с.

Учебные пособия, учебные программы

1. Алипий (Гаманович), иером. Грамматика церковно-славянского языка. —М.: «Паломник», 1991. — 272 с.
2. Бугаева И.В., Левшенко Т.А. Церковнославянский язык: Учебные грамматические таблицы / И.В. Бугаева, Т.А. Левшенко. – М., 2009.
3. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку всредней школе. М.: Просвещение, 1985
3. Миронова Т.Л. Церковнославянский язык. Москва, 1994.
4. Миронова Т.Л. Ускоренное обучение церковнославянскому языку. Методики, программы, контрольные работы. М., 2003.
5. Супрун В.И. Учебник церковнославянского языка для 5-11 классов

общеобразовательных школ. Волгоград, 1998.
6. Первая учебная книга церковно-славянского языка для учеников низших и начальных училищ, составитель С.Ф.Грушевский. – Москва, Синодальная типография, Репринт 1897 г.

Интернет-ресурсы

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке. http://www.bogoslovy.ru/list_cs.html
2. Библиотека Древнерусской литературы ИРЛИ РАН. http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2070
3. Библиотека Троице-Сергиевой Лавры - http://www.stsl.ru/manuscripts/
4. Библиотека Фронтистеса (тексты, словари, учебники) - http://ksana-k.narod.ru/
5. Иеромонах Алипий (Гаманович). Грамматика церковно-славянского языка. М.,1991. - http://ksana-k.narod.ru/menu/csl/gamanovich.html
6. Иконография восточно-христианского искусства. - http://lib.pstgu.ru/icons/
7. Манускрипт. Собрание славянских рукописей. - http://mns.udsu.ru/
8. Псалтирь, Часослов, Молитвослов, Чин погребения Пресвятой Богородицы, Великий Канон Андрея Критского - http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
9. Саблина Н. П. Священный язык. Видео уроки 1-30. http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION_ID=646
10. Флоря Б. Н. Сказание о начале славянской письменности. Житие св. Константина, Житие св. Мефодия. О письменах черноризца Храбра. О моравском посольстве в Константинополе (начало 60-х годов IX в.). Булла Адриана в «Похвальном слове Кириллу и Мефодию». Из буллы папы Иоанна VIII от июня 880 г. - http://krotov.info/history/09/3/flor_00.htm

Календарно-тематическое планирование 6 класс (1 час в неделю, базовый уровень, всего 34 часа)

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание	Виды деятельности учащихся	Контроль
	По плану	Факт				
1	01.09 – 05.09		История церковнославянского языка. Алфавит.	Место церковнославянского языка в семье славянских языков. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий, создатели славянской азбуки. Церковнославянский алфавит.	1. Изучение истории формирования церковнославянского языка. 2. Заучивание церковнославянского алфавита. 3. Создание таблицы с правилами чтения незнакомых букв и сочетаний.	1. Выучить алфавит (обратить внимание на незнакомые буквы). 2. Выполнить упражнение № 1 (учебник с. 24 – 25).
2	08.09 – 12.09		Начальные молитвы. «Царю небесный», трисвятое по «Отче наш», «Приидите поклонимся».	Нормы чтения начальных молитв: «Царю небесный», трисвятое по «Отче наш», «Приидите поклонимся». Значение непонятных слов. Смысл текстов.	1. Чтение текстов на церковнославянском языке. 2. Выписывание незнакомых слов и непонятных конструкций. 3. Выделение основного смысла текста.	1. Читать начальные молитвы в ц.-слав. графике (пособие с. 3). 2. Выписать непонятные слова с переводом. 3. Выделить основную мысль текстов.
3	15.09 – 19.09		Настоящее время глагола БЫТИ.	Спряжение глагола БЫТИ в настоящем времени. Сравнение с русским и иностранными языками.	1. Изучение правил спряжения глагола БЫТИ в настоящем времени. 2. Создание таблицы спряжения глагола БЫТИ. 3. Создание сравнительной таблицы спряжения глаголов БЫТИ, БЫТЬ и ТО ВЕ.	1. Выучить спряжение глагола БЫТИ в настоящем времени. 2. Выполнить упражнение № 2, 3 (учебник с. 26).
4	22.09 – 26.09		Символ Веры.	Нормы чтения Символа Веры. Значение непонятных слов. Смысл текста.	1. Чтение текстов на церковнославянском языке. 2. Выписывание незнакомых слов и непонятных конструкций. 3. Выделение основного смысла текста.	1. Читать Символ Веры в ц.-слав. графике (пособие с. 36 – 37). 2. Выписать непонятные слова с переводом. 3. Выделить основную мысль текста.

5	29.09 – 03.10		Надстрочные знаки и знаки препинания. Титла.	Правила постановки и чтения надстрочных знаков и знаков препинания: легкое, тяжелое и обличенное ударения; титла простые и буквенные; точки большая и малая, двоеточие и точка с запятой, восклицательный знак. Слова под титлами.	1. Изучение правил постановки и чтения надстрочных знаков и знаков препинания. 2. Создание таблицы для запоминания со словами под титлом. 3. Заучивание слов под титлами.	1. Выучить надстрочные знаки. 2. Выучить слова под титлами (учебник с. 29 – 31).
6	06.10 – 10.10		Псалом 50.	Нормы чтения 50-го псалма. История написания. Значение непонятных слов. Смысл текста.	1. Чтение текстов на церковнославянском языке. 2. Выписывание незнакомых слов и непонятных конструкций. 3. Выделение основного смысла текста.	1. Читать псалом 50 в ц.-слав. графике (пособие с. 5 – 6). 2. Выписать непонятные слова с переводом. 3. Выделить основную мысль текста.
7	13.10 – 17.10		Спряжение глагола БЫТИ в аористе и имперфекте.	Спряжение глагола БЫТИ в аористе. Сравнение с русским и иностранными языками.	1. Изучение правил спряжения глагола БЫТИ в аористе. 2. Создание таблицы спряжения глагола БЫТИ в аористе. 3. Создание сравнительной таблицы спряжения глаголов БЫТИ, БЫТЬ и ТО BE в прошедшем времени.	1. Выучить спряжение глагола БЫТИ в аористе и имперфекте. 2. Выполнить упражнение № 1 (учебник с. 33).
8	21.10 – 24.10		Псалом 90.	Нормы чтения 90-го псалма. Значение непонятных слов. Смысл текста.	1. Чтение текстов на церковнославянском языке. 2. Выписывание незнакомых слов и непонятных конструкций. 3. Выделение основного смысла текста.	1. Читать псалом 90 в ц.-слав. графике (пособие с. 10 – 11). 2. Выписать непонятные слова с переводом. 3. Выделить основную мысль текста.
9	27.10 - 31.10		Цифровые значения букв.	Правила буквенного написания чисел в церковнославянском языке: единицы, десятки, сотни и тысячи.	1. Изучение правил буквенного написания чисел в церковнославянском языке. 2. Создание сводной таблицы числе для запоминания. 3. Заучивание чисел от 1 до 1000.	1. Выучить цифровые значения букв. 2. Выполнить упражнение № 1, 2 (учебник с. 38).

10	10.11 – 14.11		Молитва часов «Иже на всякое время».	Нормы чтения молитвы «Иже на всякое время». Значение непонятных слов. Смысл текста.	1. Чтение текстов на церковнославянском языке. 2. Выписывание незнакомых слов и непонятных конструкций. 3. Выделение основного смысла текста.	1. Читать молитву «Иже на всякое время» в ц.-слав. графике (пособие с. 7). 2. Выписать непонятные слова с переводом. 3. Выделить основную мысль текста.
11	17.11 – 21.11		Склонение личных местоимений и возвратного местоимения СЕБЕ.	Парадигма склонения личных местоимений в церковнославянском языке. Сравнение с русским и иностранными языками.	1. Изучение парадигмы склонения личных местоимений в церковнославянском языке. 2. Создание таблицы склонения личных местоимений. 3. Создание сравнительной таблицы личных местоимений в церковнославянском, русском и английском языках.	1. Выучить склонение личных местоимений. 2. Выполнить упражнение № 3 (учебник с. 38 - 39).
12	2411 – 28.11		Молитва третьего и шестого часов.	Нормы чтения молитв третьего и шестого часов. Значение непонятных слов. Смысл текста.	1. Чтение текстов на церковнославянском языке. 2. Выписывание незнакомых слов и непонятных конструкций. 3. Выделение основного смысла текста.	1. Читать молитвы третьего и шестого часов в ц.-слав. графике (пособие с. 8, с. 12 - 13). 2. Выписать непонятные слова с переводом. 3. Выделить основную мысль текста.
13	01.12 – 05.12		Чередования.	Закономерности чередования букв в корне слова, суффиксах и окончаниях. Сравнение с русским языком.	1. Изучение закономерностей чередования букв в корне слова, суффиксах и окончаниях в церковнославянском языке. 2. Создание таблицы чередований. 3. Создание сравнительной таблицы чередований в церковнославянском и русском зыках.	1. Выучить правила чередования в ц.-слав. языке. 2. Выполнить упражнение № 2 (учебник с. 44 - 45).
14	08.12 – 12.12		Литургия Иоанна Златоуста. Великая ектения. Первый антифон.	Нормы чтения великой ектении и первого антифона. Значение	1. Чтение текстов на церковнославянском языке. 2. Выписывание незнакомых слов и непонятных конструкций.	1. Читать великую ектению и первый антифон в ц.-слав. графике (пособие с. 15 -

				непонятных слов. Смысл текста.	3. Выделение основного смысла текста.	18). 2. Выписать непонятные слова с переводом. 3. Выделить основную мысль текста.
15	15.12 – 19.12		Спряжение глаголов в настоящем времени.	Правила спряжения глаголов в настоящем времени. Сравнение с русским и иностранными языками.	1. Изучение правил спряжения глаголов церковнославянского языка в настоящем времени. 2. Создание таблицы спряжения глаголов в настоящем времени. 3. Создание сравнительной таблицы спряжения глаголов в настоящем времени в церковнославянском, русском и английском языках.	1. Выучить правила спряжения глаголов настоящем времени. 2. Выполнить упражнение № 4 (учебник с. 45).
16	22.12 – 26.12		Литургия Иоанна Златоуста. Второй и третий антифон.	Нормы чтения второго и третьего антифонов. Значение непонятных слов. Смысл текста.	1. Чтение текстов на церковнославянском языке. 2. Выписывание незнакомых слов и непонятных конструкций. 3. Выделение основного смысла текста.	1. Читать молитву второй и третий антифоны в ц.-слав. графике (пособие с. 19 - 21). 2. Выписать непонятные слова с переводом. 3. Выделить основную мысль текста.
17	12.01 – 16.01		Аорист. Одиночное отрицание.	Правила спряжение глаголов в аористе. Одиночное и двойное отрицание. Сравнение с русским и иностранными языками.	1. Изучение правил спряжения глаголов церковнославянского языка в аористе, а также правило одиночного отрицания. 2. Создание таблицы спряжения глаголов в аористе. 3. Создание сравнительной таблицы одиночного и двойного отрицания в церковнославянском, русском и английском языках.	1. Выучить правила спряжения глаголов в аористе и правило одиночного отрицания. 2. Выполнить упражнение № 1 (учебник с. 49).
18	19.01 – 23.01		Литургия Иоанна Златоуста. Молитва входа и молитва трисвятого.	Нормы чтения молитвы входа и молитвы трисвятого. Значение непонятных слов. Смысл текста.	1. Чтение текстов на церковнославянском языке. 2. Выписывание незнакомых слов и непонятных конструкций. 3. Выделение основного смысла текста.	1. Читать молитвы входа и трисвятого в ц.-слав. графике (пособие с. 21 - 23). 2. Выписать непонятные слова с

						переводом. 3. Выделить основную мысль текста.
19	26.01 – 30.01		Имперфект.	Правила спряжения глаголов имперфекте. Сравнение с русским и иностранными языками.	1. Изучение правил спряжения глаголов церковнославянского языка в имперфекте. 2. Создание таблицы спряжения глаголов в аористе. 3. Создание сравнительной таблицы спряжения глаголов в прошедшем времени в церковнославянском, русском и английском языках.	1. Выучить правила спряжения глаголов в имперфекте. 2. Выполнить упражнение № 2 (учебник с. 57).
20	02.02 – 06.02		Литургия Иоанна Златоуста. Молитва перед чтением Евангелия, сугубая ектения.	Нормы чтения молитвы перед чтением Евангелия и сугубой ектении. Значение непонятных слов. Смысл текста.	1. Чтение текстов на церковнославянском языке. 2. Выписывание незнакомых слов и непонятных конструкций. 3. Выделение основного смысла текста.	1. Читать молитву перед чтением Евангелия и сугубую ектения в ц.-слав. графике (пособие с. 24 - 26). 2. Выписать непонятные слова с переводом. 3. Выделить основную мысль текста.
21	09.02 – 13.02		Инфинитивные конструкции со значением цели.	Нормы применения и правила перевода инфинитивных конструкций со значением цели. Сравнение с русским и иностранными языками.	1. Изучение правил применения инфинитивных конструкций со значением цели в церковнославянском языке. 2. Создание правила перевода инфинитивных конструкций со значением цели. 3. Создание сравнительной таблицы использования инфинитивных конструкций в церковнославянском, русском и английском языках.	1. Выучить правила применения конструкций с инфинитивом. 2. Выполнить упражнение № 4 (учебник с. 58).
22	16.02 – 20.02		Литургия Иоанна Златоуста. Ектении об усопших и об оглашенных.	Нормы чтения ектении об усопших и об оглашенных. Значение непонятных слов. Смысл текста.	1. Чтение текстов на церковнославянском языке. 2. Выписывание незнакомых слов и непонятных конструкций.	1. Читать ектении об усопших и об оглашенных в ц.-слав. графике (пособие с. 27 - 29). 2. Выписать

					3. Выделение основного смысла текста.	непонятные слова с переводом. 3. Выделить основную мысль текста.
23	02.03 – 06.03		Окончания именительного падежа причастий.	Нормы постановки падежных окончаний причастий. Сравнение с русским и иностранными языками.	1. Изучение правил постановки падежных окончаний причастий в церковнославянском языке. 2. Создание таблицы склонения причастий. 3. Создание сравнительной таблицы изменения причастий в церковнославянском, русском и английском языках.	1. Выучить нормы постановки окончаний именительного падежа причастий. 2. Выполнить упражнение № 1 (учебник с. 62).
24	09.03 – 13.03		Литургия Иоанна Златоуста. Ектении верных и Херувимская песнь.	Нормы чтения ектении верных и Херувимской песни. Значение непонятных слов. Смысл текста.	1. Чтение текстов на церковнославянском языке. 2. Выписывание незнакомых слов и непонятных конструкций. 3. Выделение основного смысла текста.	1. Читать ектении верных и Херувимскую песнь в ц.-слав. графике (пособие с. 29 - 31). 2. Выписать непонятные слова с переводом. 3. Выделить основную мысль текста.
25	16.03 – 20.03		Глаголы архаического спряжения.	Правила спряжения глаголов архаического спряжения. Сравнение с русским и иностранными языками.	1. Изучение правил спряжения глаголов архаического спряжения в церковнославянском языке в настоящем времени. 2. Создание таблицы спряжения глаголов архаического спряжения в настоящем времени. 3. Создание сравнительной таблицы спряжения «неправильных» глаголов в настоящем времени в церковнославянском, русском и английском языках.	1. Выучить глаголы архаического спряжения. 2. Выполнить упражнение № 2 (учебник с. 63 - 64).
26	30.03 – 03.04		Литургия Иоанна Златоуста. Молитва Херувимской и просительная ектения.	Нормы чтения молитвы Херувимской и просительной ектении. Значение непонятных слов. Смысл текста.	1. Чтение текстов на церковнославянском языке. 2. Выписывание незнакомых слов и непонятных конструкций.	1. Читать молитву Херувимской и просительную ектению в ц.-слав. графике (пособие с. 31 - 36). 2. Выписать

					3. Выделение основного смысла текста.	непонятные слова с переводом. 3. Выделить основную мысль текста.
27	06.04 – 10.04		Именное склонение. Предварительные замечания. Первое склонение существительных.	Парадигма склонения существительных первого склонения. Сравнение с русским языком.	1. Изучение правил склонения существительных первого склонения в церковнославянском языке. 2. Создание таблицы склонения существительных первого склонения. 3. Создание сравнительной таблицы склонения существительных склонения в церковнославянском и русском языках.	1. Выучить первое склонение существительных. 2. Выполнить упражнение № 3 (учебник с. 72).
28	13.04 – 17.04		Литургия Иоанна Златоуста. Евхаристический канон (1 часть).	Нормы чтения Евхаристического канона. Значение непонятных слов. Смысл текста.	1. Чтение текстов на церковнославянском языке. 2. Выписывание незнакомых слов и непонятных конструкций. 3. Выделение основного смысла текста.	1. Читать первую часть Евхаристического канона в ц.-слав. графике (пособие с. 37 - 38). 2. Выписать непонятные слова с переводом. 3. Выделить основную мысль текста.
29	20.04 – 24.04		Перфект.	Правила спряжения глаголов перфекте. Сравнение с русским и иностранными языками.	1. Изучение правил спряжения глаголов церковнославянского языка в перфекте. 2. Создание таблицы спряжения глаголов в перфекте. 3. Создание сравнительной таблицы спряжения глаголов в прошедшем времени в церковнославянском, русском и английском языках.	1. Выучить правила спряжения глаголов в перфекте. 2. Выполнить упражнение № 2 (учебник с. 77).
30	27.04 – 01.05		Литургия Иоанна Златоуста. Евхаристический канон (2 часть).	Нормы чтения Евхаристического канона. Значение непонятных слов. Смысл текста.	1. Чтение текстов на церковнославянском языке. 2. Выписывание незнакомых слов и непонятных конструкций.	1. Читать вторую часть Евхаристического канона в ц.-слав. графике (пособие с. 38 - 40). 2.

					3. Выделение основного смысла текста.	Выписать непонятные слова с переводом. 3. Выделить основную мысль текста.
31	04.05 – 08.05		Второе склонение существительных.	Парадигма склонения существительных второго склонения. Сравнение с русским языком.	1. Изучение правил склонения существительных второго склонения в церковнославянском языке. 2. Создание таблицы склонения существительных второго склонения. 3. Создание сравнительной таблицы склонения существительных в церковнославянском и русском языках.	1. Выучить второе склонение существительных. 2. Выполнить упражнение № 4 (учебник с. 78).
32	11.05 – 15.05		Литургия Иоанна Златоуста. Евхаристический канон (3 часть).	Нормы чтения Евхаристического канона. Значение непонятных слов. Смысл текста.	1. Чтение текстов на церковнославянском языке. 2. Выписывание незнакомых слов и непонятных конструкций. 3. Выделение основного смысла текста.	1. Читать третью часть Евхаристического канона в ц.-слав. графике (пособие с. 40 - 41). 2. Выписать непонятные слова с переводом. 3. Выделить основную мысль текста.
33	18.05 – 22.05		Плюсквамперфект.	Правила спряжения глаголов плюсквамперфекте. Сравнение с русским и иностранными языками.	1. Изучение правил спряжения глаголов церковнославянского языка в плюсквамперфекте. 2. Создание таблицы спряжения глаголов в плюсквамперфекте. 3. Создание сравнительной таблицы спряжения глаголов в прошедшем времени в церковнославянском, русском и английском языках.	1. Выучить правила спряжения глаголов в плюсквамперфекте. 2. Выполнить упражнение № 1 (учебник с. 83).
34	25.05-29.05		Литургия Иоанна Златоуста. Окончание литургии.	Нормы ектений и молитв, завершающих литургию.	1. Чтение текстов на церковнославянском языке.	1. Читать окончание литургии в ц.-слав. графике (пособие с. 42 -

				Значение непонятных слов. Смысл текста.	2. Выписывание незнакомых слов и непонятных конструкций. 3. Выделение основного смысла текста.	52). 2. Выписать непонятные слова с переводом. 3. Выделить основную мысль текста.